

Аналитическая справка
по итогам мониторинга реализации программы наставничества в МБОУ Кизнерская сельская ООШ
по результатам мониторинга реализации программы наставничества на основании следующих документов:

Федеральный уровень: Распоряжение Министерства Просвещения .РФ № 145 от 25.12.2019

Уровень субъекта РФ: Приказ МОиН УР №255 от 16.02.2022

Муниципальный уровень: Приказ № 45а от 25.02.2022 г

Уровень образовательной организации: Приказ директора МБОУ Кизнерская сельская ООШ № 20 от 15 марта 2022 г.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ Кизнерская сельская ООШ с марта 2022 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия МБОУ Кизнерская сельская ООШ ;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1.Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT- анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества

Результаты анализа приведены в таблице1.

Таблица1.Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Форма учитель-учитель		
Учитель–учитель	- Наставники-педагоги высшей и первой категории с сформированными профессиональными компетенциями.	– Низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать по причине загруженности педагогов);
	-Желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами. –Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе; –Участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет; –У участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО; –У участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования – Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала; – Эффективная система мотивации участников Программы; – Достаточность и понятность обучения наставников; – Высокие достижения педагогов ОО, которые можно использовать в Программе наставничества;	–Высокая перегрузка педагогов-наставников. –Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками. –«Старение» педагогического корпуса ОО;

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Форма учитель-учитель		
учитель-учитель	Возможности:	Угрозы:
	–Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели;	-Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей.
	–Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов; –Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов; –Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества;	– Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры. – Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели наставничества, следовательно поиск ресурсов школы для оплаты работы наставников

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в МБОУ Кизнерская сельская ООШ при реализации программы наставничества из числа Педагогических работников. Результаты анализа представлены в таблицах 3и4.

Таблица3.

Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ Кизнерская сельская ООШ

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%): Отношение количества учителей–молодых специалистов(с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей–молодых специалистов в школе	2 человек 100%	2 человек 100%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): Отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): Отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100%	100%

Таблица4.Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2балла	Частично проявляется, 1 балл	Непроявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	*		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	*		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходами технологиям	*		
	Наличие психологического организации комфортного климата	*		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	*		
Определение эффективности участников наставнической	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	*		

Деятельности в организации	Уровень Удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	*		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		*	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	*		

- 15–18 баллов–оптимальный уровень;
- 9–14 баллов–допустимый уровень;
- 0–8 баллов–недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 17баллов, оптимальный уровень.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ Кизнерская сельская ООШ на хорошем уровне;
- условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходами технологиям.

Этап2.Оценка влияния программы наставничества научастников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностныйипрофессиональныйростучастниковпрограммынаставничества;

Изучение влияния программы на участников проходило в два под этапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- определен достаточный уровень качества процесса реализации программы наставничества;
- выявлена положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

Выводы по итогам мониторинга:

Программа наставничества МБОУ Кизнерская сельская ООШ является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута компетентностный и профессиональный рост участников программы.

Справку составили:

Куратор Школы наставничества

Крючкова Н.Я.