

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский**  
**район Удмуртской Республики в лице Администрации муниципального**  
**образования "Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской**  
**Республики"**  
**МБОУ Кизнерская сельская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО

**СОГЛАСОВАНО**  
на педсовете

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор школы

\_\_\_\_\_  
Коброва О.И.  
Протокол №3  
от «30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Костина Н.В.  
Протокол №7  
от «30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Костина Н.В.  
Приказ №57  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа**

**ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)**

**6 КЛАСС**

**с. Кизнер, 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Программа разработана в соответствии с:

–Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

–Федеральной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утверждена Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025);

–Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Кизнерская сельская ООШ (вариант 7).

–Положения о рабочих программах учебных предметов для обучающихся с ОВЗ МБОУ Кизнерская сельская ООШ.

Обучение русскому языку учащихся 6 класса по адаптированной программе в условиях общеобразовательного класса ориентировано на использование учебников «Русский язык» 6-го класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовской, Н.Г.Галунчиковой - изд. «Просвещение», 2021 г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебным планом на освоение предметной области «Русский язык» в 6 классе отводится 170 часов в год (из расчёта 4 часа в неделю и 1 час школьного компонента).

#### Содержание учебного предмета

В процессе изучения данного предмета у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Усвоение элементов письма и развития речи осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

В программе по письму и развитию речи выделяются разделы. Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

##### 1. Звуки и буквы. Текст.

Повторение. Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим - слышим - пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

##### 2. Предложение. Текст.

Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них. Использование в предложении однородных членов предложения.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

##### 3. Слово. Текст.

###### а) Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания. Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Разбор слова по составу. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Приставка и предлог. Правописание приставок с- а- и о-. Приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

Текст. Деление текста на части по заданному плану.

###### б) Части речи.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

**Имя существительное.** Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные, обозначающие явления природы.

Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря

эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных.

Различение существительных по родам, изменение по числам. Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями). Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога. Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами (по вопросам к тексту).

**Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (улетел- прилетел) и неоднокоренных (встречает - провожает) глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Употребление глаголов в переносном значении.

Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

#### **4. Предложение. Текст.**

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов «и» с одиночным союзом «и». Интонация перечисления. Знаки препинания при однородных членах. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

#### **5. Повторение пройденного.**

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Части речи.

#### **6. Деловое письмо**

**Адрес.** Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.

**Поздравление.** Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

**Записка.** Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.

**Письмо.** Повторение. Расширение тематического словаря. Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо. Письмо товарищу.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

### **Связная речь с элементами творчества.**

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.

Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Оглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану. Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты** освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

**Минимальный уровень:**

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- определять границы предложений;
- выделять главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Базовые учебные действия.**

*Личностные учебные действия*

- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;

- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### *Коммуникативные учебные действия*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные учебные действия*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

**Знания оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 6 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

**Цель:** проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

**Цель:** выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

### Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов	Электронные цифровые ресурсы	Деятельность учителя с учетом
1	Звуки и буквы. Текст.	11	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся
2	Предложение. Текст.	13	<a href="http://www.videouroki.net/">http://www.videouroki.net/</a>	Формирование отношения к русскому языку как основе
3	Слово. Состав слова	28	<a href="http://skillopedia.ru/">http://skillopedia.ru/</a>	

				развития мышления и средству обучения в школе.
4	Части речи	2	<a href="http://skillopedia.ru/">http://skillopedia.ru/</a>	
5	Имя существительное	33	<a href="http://skillopedia.ru/">http://skillopedia.ru/</a> <a href="http://www.videouroki.net/">http://www.videouroki.net/</a>	Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся
6	Имя прилагательное	33		
7	Глагол.	26		
8	Предложение.	18	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся
9	Повторение пройденного.	6	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся
10	Всего	170		

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Программный материал	Кол. час.	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
			в х	К. р	п р		
<b>I.</b>	<b>Звуки и буквы. Текст.</b>	<b>11</b>				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
1.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Их различие.	1					
2-3	Ударные и безударные гласные.	2					
4-5	Сомнительные звонкие и глухие согласные	2					
6	Правописание звонких и глухих согласных.	1					
7-8.	Р.р. Части текста. Красная строка.	2					

9-10	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	2					
11	Звуки и буквы. Повторение.	1					
<b>II</b>	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>13</b>					<a href="http://skillopedia.ru/">http://skillopedia.ru/</a> <a href="http://www.videouroki.net/">http://www.videouroki.net/</a>
12	Деление текста на предложения.	1					
13-14	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	2					
15	Нераспространённые и распространённые предложения.	1					
16	Р.р. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1					
17-18	Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них.	2					
19-20	Однородные члены предложения.	2					
21	Диктант.	1					
22	Р.р. Деловое письмо. Заполнение конверта.	1					
23	Закрепление знаний	1					
24	Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.	1					
<b>III</b>	<b>Слово. Состав слова</b>	<b>28</b>					
25-26	Корень и однокоренные слова.	2					
27	Окончание как изменяемая часть слова.	1					
28	Приставка как часть слова.	1					
29	Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки.	1					
30	Суффикс как часть слова.	1					
31	Разбор слова по составу.	1					
32-33	Правописание безударных гласных в корне слова.	2					
34-	Проверяемые и	2					<a href="http://skillopedia.ru/">http://skillopedia.ru/</a>

35	проверочные слова						<a href="http://www.videouroki.net/">http://www.videouroki.net/</a>
36	<b>Контрольный диктант.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			
37-38	Правописание сомнительных согласных в корне слова.	2					
39	Приставка и предлог.	1					
40	Различие приставки и предлога.	1					
41-42	Наблюдение и правописание гласных в приставках	2					
43-44	Правописание безударных гласных в корне и приставке	2					
45	Р.р. Деление текста на части по заданному плану.	1					
46-47	Наблюдение и правописание приставок на согласные вне зависимости от произношения.	2					
48	Разделительный <b>Ъ</b> после приставок.	1					
49	Различение написаний слов с <b>ь</b> и без него	1					
50	Р.р. Деловое письмо. Заполнение поздравительной открытки.	1					
51	Состав слова. Закрепление.	1					
52	Р.р. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам.	1					
<b>IV.</b>	<b>Части речи. Текст .</b>	<b>2</b>					
53	Существительное, прилагательное, глагол.	1					
54	Различение частей речи в предложении	1					<a href="http://skillopedia.ru/">http://skillopedia.ru/</a> <a href="http://www.videouroki.net/">http://www.videouroki.net/</a>
<b>V.</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>33</b>					
55	Значение существительных в речи	1					
56	Существительные, обозначающие явления природы.	1					

57	Объединение ряда существительных общей темой.	1					
58	Существительные, называющие один и тот же предмет по разному.	1					
59	Существительные противоположные по значению.	1					
60	<b>Свободный диктант.</b>	1					
61-62	Различие существительных по родам.	2					
63	Р.р. Восстановление деформированного текста по опорным словам.	1					
64-65	Изменение существительных по числам.	2					
66	Собственные и нарицательные имена существительные.	1					
67	Правописание имен собственных.	1					<a href="http://skillopedia.ru/">http://skillopedia.ru/</a> <a href="http://www.videouroki.net/">http://www.videouroki.net/</a>
68	Кавычки в именах собственных.	1					
69	Различие написаний существительных собственных и нарицательных.	1					
70	Закрепление знаний	1					
71-72	Склонение имён существительных в единственном числе.	2					
73	Р.р. Деловое письмо. Письмо товарищу.	1					
74	<b>Контрольный диктант.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			
75-76	Определение падежей существительных по вопросу.	2					
77	Именительный падеж – кто? что?	1					
78	Предлоги и падежные окончания существительных в родительном падеже.	1					
79	Предлоги и падежные окончания	1					

	существительных в дательном падеже.							
80	Предлоги и падежные окончания существительных в винительном падеже.	1						
81	Р.р. Изложение с элементами описания животного.	1						
82	Предлоги и падежные окончания существительных в творительном падеже.	1						
83	Предлоги и падежные окончания существительных в предложном падеже.	1						
84	Р.р. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1						
85	Понятие о начальной форме.	1						
86	Постановка существительных в начальную форму.	1						
87	Закрепление знаний	1						
<b>V.</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>33</b>						
88	Значение прилагательных в речи.	1						
89	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1						
90	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1						
91	Распространение предложений прилагательными.	1						
92	Прилагательные, противоположные по значению.	1						
93-94	Изменение имён прилагательных по родам.	2						
95	Окончания имен прилагательных мужского рода.	1						
96-97	Окончания имен прилагательных женского рода.	2						
98	Окончания имен прилагательных среднего рода.	1						
99-	Определение родовых окончаний	2						

100	прилагательных.					
101	Изменение имён прилагательных по числам.	1				
102	Род и число прилагательных. Закрепление	1				
<b>103</b>	<b>Предупредительный диктант.</b>	<b>1</b>				
104	Р.р. Деловое письмо. Объявление.	1				
105	Понятие о склонении прилагательных.	1				
106	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1				
107	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1				
108-109	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2				
110-111	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2				
112	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1				
113-114	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2				
115-116	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2				
117-118	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	2				
119	Р.р. Составление рассказа по опорным словам и данному плану.	1				
<b>120</b>	<b>Контрольный диктант.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>VI.</b>	<b>Глагол.</b>	<b>25</b>				
121-122	Значение глагола в речи.	2				
123	Глаголы противоположные по значению.	1				
124-125	Различие существительных, прилагательных, глаголов.	2				<a href="http://skillopedia.ru/">http://skillopedia.ru/</a> <a href="http://www.videouroki.net/">http://www.videouroki.net/</a>
126	Изменение глаголов по временам.	1				
127	Настоящее время глаголов.	1				
128-129	Прошедшее время глаголов.	2				

130-131	Будущее время глаголов.	2					
132-133	Различие глаголов по временам.	2					
134-135	Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий.	2					
136	Изменение глаголов по числам.	1					
137-138	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	2					
139-140	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	2					
141-142	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	2					
143	Закрепление знаний	1					
<b>144</b>	<b>Проверочный диктант.</b>	<b>1</b>					
145	Связь частей в тексте.	1					
<b>VI</b>	<b>Предложение.</b>	<b>17</b>					
146-147	Виды предложений по цели высказывания.	2					
148	Простое предложение с однородными членами.	1					
149	Однородные члены предложения	1					
150	Перечисление с одиночным союзом <b>И</b> .	1					
151	Перечисление без союзов и с одиночным союзом <b>И</b> .	1					
152-153	Знаки препинания при однородных членах.	2					
154	Распространение предложений однородными членами.	1					
155-156	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2					
157	Место обращения в предложении.	1					
158	Определение объекта, к которому обращена речь.	1					
159	<b>Контрольный диктант за учебный год.</b>	1		1			
160	Включение данных обращений в текст.	1					
161	Предложение. Закрепление знаний.	1					
162	Р.р. Сочинение-описание по готовому плану.	1					

<http://www.videouroki.net/>

<b>VII</b>	<b>Повторение пройденного.</b>	<b>7</b>					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
163-164	Состав слова.	2					
165-166	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	2					
167-170	Части речи.	4					

## Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

### Учебно-методическое обеспечение:

#### 1. Учебная литература

- учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой, Москва, «Просвещение», 2017г.

#### 2. Научно-методическая литература

- Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы: (Методические рекомендации)/ Авт.-сост. Б.В.Белявский, Г.С.Купцова. – М., 2013.
- «Практическая грамматика на уроках русского языка» (учебно-методическое пособие в 2-х частях)
- Зикеев, А.Г.. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Аксенова, А.К., Галунчикова, Н.Г.. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя – 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2004.
- Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П. Шабалкова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://skillopedia.ru/>
- <http://www.videouroki.net/>

#### 3. Литература для учащихся

- учебник «Русский язык» Э.В.Якубовская и Н.Г.Галунчикова
- школьный орфографический словарь
- Савельева, Л.В., Офицера, Е.А.. Грамматико-орфографический словарь: Справочное пособие для начальной школы. – СПб.: Виктория плюс, 2011
- Алабугина, Ю.В.. Орфографический словарь русского языка для школьников. – М.: АСТ: Астрель, 2010.

- Михайлова, О.А.. Орфоэпический словарь русского языка для школьников. - М.: АСТ: Астрель, 2010.

## **Материально-техническое обеспечение**

### **1. Демонстрационные и печатные пособия**

- Магнитная доска
- Толковый словарь Ожегова
- Орфографический словарь
- Репродукции картин русской живописи для развития речи
- Демонстрационные карточки со словарными словами
- Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка
- Демонстрационные таблицы по всем разделам курса русского языка
- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- Демонстрационная таблица "Алфавит"
- Портреты русских писателей

### **2. Технические средства обучения**

- МоноблокintelPentium
- Мультимедийный проектор
- Ноутбук