

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кизнерская сельская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании методического  
объединения  
Протокол № «\_\_» от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024\_г  
Рук. ШМО \_\_\_\_\_

Составлено на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № «\_\_» от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024\_г

Утверждено  
Директор школы \_\_\_\_\_ Костина Н.В.  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024\_г

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
«Математика»  
для 6 класса**

Составитель \_\_\_\_\_ / Оконникова С.И./

с. Кизнер, 2024 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.

- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Кизнерская сельская ООШ (вариант 1).

- Положения о рабочих программах учебных предметов для обучающихся с ОВЗ МБОУ Кизнерская сельская ООШ.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;

– формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;

– формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;

– развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;

– формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи и решать
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

### Содержание разделов

№	Тема раздела	Кол ичес тво часо в	Контрольные работы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Повторение изученного за курс 5 класса	23	1	Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000; выполнять сравнение чисел в пределах 1000; выполнять устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000, решать простые прямые и обратные

				текстовые задачи, строить простые геометрические фигуры и находить их периметр.
2	Нумерация в пределах 1000000. Сложение и вычитание в пределах 10000	19	1	Складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; округлять числа до любого заданного разряда; складывать, вычитать в пределах 10000; выполнять проверку арифметических действий; решать уравнения на нахождение компонентов действий.
3	Обыкновенные дроби и смешанные числа	16	1	Образовывать обыкновенные дроби и смешанные числа. Сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа с равными знаменателями. Заменять крупные доли мелкими и мелкие доли крупными, переводить неправильную дробь в целое или смешанное число и смешанное число в неправильную дробь.
4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	14	1	Складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; Применять правила сложения и вычитания дробей.
5	Перпендикулярные и параллельные прямые	5		Определять положение двух прямых на плоскости. Усвоить определения перпендикулярных и параллельных прямых.
6	Скорость - время - расстояние. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	30	1	Решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел. Умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполнять проверку умножением. Делить на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000; выполнять проверку деления; выполнять деление с остатком.
7	Все действия с числами, полученными при измерении однозначное число	20	1	Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении с последующими преобразованиями.
8	Взаимное расположение прямых в пространстве. Куб, брус, шар. Масштаб.	3		Определять положение прямых в пространстве Различать геометрические тела по форме. Определять расстояния по географической карте. имя

				заданный масштаб
9	Итоговое повторение	40	1	Читать, записывать под диктовку числа в пределах 10000; выполнять письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 10000, решать простые прямые и обратные текстовые задачи, строить простые геометрические фигуры и находить периметр по формулам.
ит ого		170	7	

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

#### IV. Календарно- тематическое планирование учебного материала

№ урока	Наименование раздела и тем	Коли честв о часов
<b>Повторение изученного за курс 5 класса (23 часа)</b>		
1	Нумерация чисел в пределах 1000.	1
2	Сравнение чисел в пределах 1000	1
3	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	1
4	Задачи на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	1
5	Нахождение неизвестного числа.	1
6	Решение задач на нахождение неизвестного числа	
7	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд	1
8	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
9	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
10	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
11	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
12	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач.	1
13	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд	1
14	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач.	1
15	Все действия в пределах 1000.	1
16	Все действия в пределах 1000. Решение задач.	1
17	Решение задач на все действия в пределах 1000	1
18	Решение примеров и задач на все действия в пределах 1000	1
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, записанных одной мерой	1
20	Многоугольники. Периметр многоугольника	1
21	Подготовка к контрольной работе	1
22	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1
23	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
24	Нумерация в пределах 1000000.	1
25	Нумерация в пределах 1000000. Решение задач.	1
26	Сравнение чисел в пределах 1000000	1
27	Простые и составные числа	1
28	Округление до указанного разряда	1
29	Округление до указанного разряда. Решение задач.	1
30	Римская нумерация	1
31	Сложение в пределах 10000	1
32	Сложение в пределах 10000. Решение задач	1

33	Вычитание в пределах 10000	1
34	Вычитание в пределах 10000. Решение задач	1
35	Сложение и вычитание в пределах 10000	1
36	Решение примеров в 2-3 действия на сложение и вычитание в пределах 10000.	1
37	Решение примеров и задач в 2-3 действия на сложение и вычитание в пределах 10000.	1
38	Решение арифметических задач в 2-3 действия на сложение и вычитание в пределах 10000. Урок №1	1
39	Решение арифметических задач в 2-3 действия на сложение и вычитание в пределах 10000. Урок №2	1
40	Подготовка к контрольной работе	1
41	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация многозначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 10000»</b>	1
42	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
43	Преобразования чисел, полученных при измерении	1
44	Преобразования чисел, полученных при измерении. Решение задач.	1
45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, записанных двумя мерами..	1
<b>Обыкновенные дроби и смешанные числа ( 16 часов)</b>		
46	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1
47	Чтение и запись обыкновенных дробей.	1
48	. Сравнение обыкновенных дробей с равными числителями и равными знаменателями.	1
49	Основное свойство дроби.	1
50	Основное свойство дроби.	1
51	Преобразования обыкновенных дробей. Урок №1	1
52	Преобразования обыкновенных дробей. Урок №2	1
53	Образование , чтение и запись смешанных чисел	1
54	Преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел. Урок №1	1
55	Преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел. Урок №2	1
56	Нахождение одной части от числа.	1
57	Нахождение нескольких частей от числа.	1
58	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач.	1
59	Подготовка к контрольной работе	1
60	<b>Контрольная работа №3 по теме «Обыкновенные дроби и смешанные числа»</b>	1
61	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел (14 часов)</b>		
62	Сложение обыкновенных дробей с равными знаменателями.	1
63	Вычитание обыкновенных дробей с равными знаменателями.	1
64	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей с равными знаменателями.	1
65	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей с равными знаменателями. Решение задач.	1
66	Сложение смешанных чисел.	1
67	Вычитание смешанных чисел.	1
68	Особые случаи вычитания смешанных чисел.	1

69	Сложение смешанных чисел.	1
70	Вычитание смешанных чисел.	1
71	Решение задач в несколько действий со смешанными числами.	1
72	Решение задач со смешанными числами.	1
73	Подготовка к контрольной работе	1
74	<b>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с равными знаменателями».</b>	1
75	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
<b>Взаимное расположение прямых на плоскости (5 часов)</b>		
76	Взаимное расположение прямых на плоскости	1
77	Перпендикулярные прямые.	1
78	Высота треугольника	1
79	Параллельные прямые	1
80	Построение параллельных прямых	1
<b>Скорость – время – расстояние. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число( 30 часов)</b>		
81	Скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении.	1
82	Решение простых задач на соотношение скорость – время- расстояние	1
83	Решение задач на встречное движение.	1
84	Решение усложненных задач на встречное движение.	1
85	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1
86	Умножение многозначных чисел на однозначное число. Решение задач.	1
87	Законы умножения.	1
88	Умножение многозначных чисел на однозначно число с переходом через разряд.	1
89	Решение примеров в несколько действий с умножением многозначных чисел на однозначно число с переходом через разряд.	1
90	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1
91	Умножение многозначных чисел на круглые десятки. Решение задач.	1
92	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
9	Деление четырёхзначных на однозначное число с переходом через разряд.	1
94	Деление четырёхзначных на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач.	1
95	Особые случаи деления четырехзначных чисел на однозначное число.	1
96	Особые случаи деления четырехзначных чисел на однозначное число.	1
97	Деление на круглые десятки	1
98	Деление на круглые десятки. Решение задач.	1
99	Умножение и деление на однозначное число.	1
100	Умножение и деление на однозначное число. Решение задач.	1
101	Деление с остатком	1
102	Деление с остатком. Решение задач.	1
103	Все действия в пределах 10000.	1
104	Все действия в пределах 10000. Решение задач.	1
105	Решение задач на умножение и деление.	1

106	Решение задач на все действия	1
107	Подготовка к контрольной работе.	1
108	<b>Контрольная работа №5 по теме «Скорость – время- расстояние. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».</b>	1
109	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
<b>Все действия с числами, полученными при измерении ( 20 часов)</b>		
110	Числа, полученные при измерении.	1
111	Преобразования чисел, полученных при измерении.	1
112	Преобразования чисел, полученных при измерении. Решение задач.	1
113	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
114	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач.	1
115	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1
116	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Решение задач.	1
117	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число без перехода через разряд.	1
118	Деление чисел, полученных при измерении	1
119-121	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число с переходом через разряд. Урок №1	1
120	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число с переходом через разряд.. Урок №2	1
121	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число с переходом через разряд. .Урок №3	1
122	Умножение чисел и деление , полученных при измерении, на однозначное число. Урок №1	1
123	Умножение чисел и деление , полученных при измерении, на однозначное число. Урок №2	1
124	Все действия с числами, полученными при измерении. Урок №1	1
125	Все действия с числами, полученными при измерении. Урок №2	1
126	Все действия с числами, полученными при измерении. Урок №3	1
127	Подготовка к контрольной работе.	1
128	<b>Контрольная работа №6 по теме «Все действия с числами, полученными при измерении».</b>	1
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
<b>Взаимное расположение прямых в пространстве. Геометрические тела (3 часа)</b>		
130	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1
131	Куб, брус, шар.	1
132	Масштаб.	1
133	Нумерация в пределах 1000000	1
134	Сложение и вычитание в пределах 10000	1
135	Сложение и вычитание в пределах 10000. Решение задач.	1
13	Умножение на однозначное число и круглые десятки	1
137	Умножение на однозначное число и круглые десятки. Решение задач.	1
138	Деление на однозначное число и круглые десятки. Урок №1	1
139	Деление на однозначное число и круглые десятки Урок №2	1

140	Деление на однозначное число и круглые десятки. Урок №3	1
141	Умножение и деление на однозначное число	1
142	Умножение и деление на однозначное число. Решение задач.	1
143	Решение задач на соотношение скорость – время-расстояние	1
144	Решение задач на движение	1
145	Преобразования чисел, полученных при измерении	1
146	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
14	Умножение чисел, полученных при измерении	1
148	Умножение чисел, полученных при измерении. Решение задач.	1
149	Деление чисел, полученных при измерении. Урок №1	1
150	Деление чисел, полученных при измерении. Урок №2	1
151	Деление чисел, полученных при измерении. Урок 3	1
152	Все действия с числами, полученными при измерении	1
153	Все действия с числами, полученными при измерении	1
154	Преобразования дробей	1
155	Сложение дробей с равными знаменателями	1
156	Вычитание дробей с равными знаменателями	1
157	Вычитание дробей с равными знаменателями. Решение задач.	1
158	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями	1
159	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Решение задач.	1
160	Параллельные и перпендикулярные прямые	1
161	Подготовка к контрольной работе	1
162	<b>Итоговая контрольная работа №7</b>	1
163	Анализ контрольной работы	1
164	Ломаная линия и ее длина	1
165	Периметр многоугольника	1
166	Периметр прямоугольника и квадрата	1
167	Окружность. Линии в круге	1
168	Окружность. Линии в круге	1
169	Числа, полученные при измерении времени	1
170	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1
итого		170

## **V. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

### **Список для учащихся:**

Учебник: Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Г. М. Капустина. – 16-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 224 с.

### **Список для учителя:**

Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Авторы Т.А. Алышнва, А.А. Антропов, Д.Ю. Соловьёв, 2017 г

## VI. Контрольно- измерительные материалы

Входная контрольная работа №1.

### Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000

Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

Решите примеры.

$$970-797$$

$$456+345$$

$$227+(1000-679)$$

$$601-(296+145)$$

### Нумерация в пределах 1000000

Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

Разложить числа на разрядные слагаемые

89348

10463

790415

Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15

Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

### Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

Решите примеры.

$$5307 - 1\ 693 + 3\ 245$$

$$8\ 356 + 1\ 644 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$9\ 045 - 2\ 423 \quad (\text{проверить сложением})$$

### Обыкновенные дроби

Решите задачу.

В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?

Найдите  $\frac{2}{9}$  от следующих чисел: 999, 360, 450.

9

Найдите  $\frac{1}{4}$  часть от следующих чисел: 888, 160, 240.

4

Выразите дроби в более крупных долях.

$$\frac{3}{12} \quad \frac{5}{30} \quad \frac{7}{21}$$

Преобразуйте неправильные дроби.

$$\frac{26}{5} \quad \frac{31}{4}$$

### Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

Решить задачу.

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет  $2\frac{3}{25}$  кг, а масса второй – на  $3\frac{1}{25}$  кг больше

первой. Чему равна масса третьей щуки?

Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4} \qquad 4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$$

$$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5} \qquad 3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$$

Выполните действия

$$8 - 7\frac{3}{4} \qquad 4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$

$$7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16} \qquad 5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$$

### Умножение многозначных чисел на однозначное число

Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт.

Сколько билетов закупила школа?

Решите примеры.

$$2\ 804 \cdot 3 \qquad (484 + 1\ 278) \cdot 5$$
$$1\ 152 \cdot 4 \qquad (6\ 304 - 5\ 840) \cdot 3$$

### Деление многозначных чисел на однозначное число

Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

Решите примеры.

$$1960 : 4 + 3729$$
$$6408 : 6$$
$$3054 : 2$$

### Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

Решите задачу.

На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?

Решите примеры.

$$2475 + 3016$$
$$7612 + 1598$$
$$3917 - 2845$$
$$5000 - 1642$$

Найти неизвестный компонент

$$470 + x = 1900$$
$$x - 356 = 474$$

### Итоговая контрольная работа

Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

Решите примеры.

$$9\ 216 : 4 \qquad (2\ 180 + 1\ 320) \cdot 2$$
$$1\ 631 \cdot 2 \qquad (2\ 575 - 2\ 347) : 4$$