

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кизнерская сельская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании методического  
объединения  
Протокол № « 3 » от « 29 » 08 2023 г  
Рук. ШМО С.А. Симакова Т.А.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № « 6 » от « 30 » 08 2023 г

Составлено на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта основного общего образования

Утверждено  
Директор школы Уссу Костина Н.В.  
Приказ № 02 от « 30 » 08 2023 г



**Рабочая программа**

**ПО ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 8 КЛАССА**

**Рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год)**

с. Кизнер, 2023 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по основам проектной деятельности,  
разработанной Корниловой А.Н., педагогом-психологом  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Кизнерской сельской основной общеобразовательной школы**

### **Предметная линия «Основы проектной деятельности» 8 класс**

Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 8-9 класса: В 2 ч./Под ред. проф. Е.Я. Когана. – 2-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2009.

Ч.1: Разрешение проблем. Продуктивная коммуникация. – 80с.

Ч.2: Работа с информацией. – 80с.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта к завершённой предметной линии рабочих тетрадей «Основы проектной деятельности». Программа рассчитана на 1 час в неделю – 34 часа на учебный год.

В I разделе рабочей программы определены планируемые предметные результаты. В разделе II - содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. Раздел III содержит календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Структура Рабочей программы соответствует Положению о рабочих программах, рассмотренного на педагогическом совете.

Программа рекомендована к применению.

Рецензент учитель изобразительного искусства

Горбунова Е.А.

---

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам проектной деятельности для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями) (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 под № 568).
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кизнерская сельская ООШ.
- Положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ Кизнерская сельская ООШ.

Рабочая программа по основам проектной деятельности представляет собой целостный документ, включающий 3 раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание тем учебного курса, тематическое планирование.

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы надпроектами способов деятельности учащимися основной школы подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

### **Задачи:**

1. освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности.
2. овладение учащимися методами, способами деятельности по разрешению проблем, формирование критического и творческого мышления.
3. развитие маркетингового мышления учащихся, понимание и принятие приемов маркетингового мышления.
4. формирование коммуникативной компетентности, связанной с продуктивной групповой коммуникацией.
5. формирование способности учащихся продуктивно вести себя в конфликтных ситуациях, на освоение ими навыков общения в ходе разрешения конфликтной ситуации.

Для реализации программы запланировано использовать рабочую тетрадь: Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 8-9 класса: В 2 ч./Под ред. проф. Е.Я. Когана. – 2-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2009. – Ч.1: Разрешение проблем. Продуктивная коммуникация. – 80с.

## Раздел I. Планируемые результаты

Результаты освоения содержания предмета «Основы проектной деятельности» определяют те итоговые результаты, которые должны продемонстрировать школьники по завершении обучения.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Предметные результаты изучения предметной области «Основы проектной деятельности» должны отражать:**

В ходе освоения модуля «Как работать в команде» учащиеся:

1. получают представление:

- об основах образования эффективной команды;
- об основных ролях участников группового взаимодействия;
- об этапах группового взаимодействия;
- об основных причинах возникновения конфликта и способах продуктивного выхода из него;

2. получают опыт:

- выполнения различных ролей в команде;
- организации, координации, участия в групповой дискуссии;
- продуктивного разрешения конфликтной ситуации;

3. научатся:

- создавать процедуры групповой деятельности;
- действовать для достижения консенсуса при конфликте интересов;

- применять некоторые методы продуктивного группового взаимодействия.

Модуль «Регулирование конфликтов» нацелен на формирование способности учащихся продуктивно вести себя в конфликтных ситуациях, на освоение ими навыков общения в ходе разрешения конфликтной ситуации. Приобретая некоторые навыки регулирования конфликтов, ученики получают возможность анализировать ситуации, возникшие в ходе общения с другими людьми, действовать взвешенно и осознанно и нести ответственность за свои поступки.

В результате изучения модуля учащиеся:

1. получают опыт:

- определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения;
- использования ресурсов других людей для достижения собственных целей;
- согласования интересов в совместном действии;
- разработки стратегии разрешения конфликта;

2. получают возможность:

- освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов;
- применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.

Модуль «От проблемы к цели» направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Перечисленные способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают опыт:

- анализа проблемы;
- анализа способов разрешения проблемы;

2. научатся:

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать в хронологической последовательности шаги/действия;
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

В ходе изучения модуля «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью» учащиеся:

1. получают представление:

- о сферах применения опросных методов;
- о возможностях и ограничениях тех или иных методов;

2. получают опыт:

- создания положительной мотивации к участию в опросе;
- проведения анкетного опроса;
- отбора респондентов;
- проведения интервью;

- оценки проведения интервью;

3. научатся:

- различать разные виды вопросов;

- выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;

- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

Модуль «Анализ и планирование ресурсов» нацелен на:

- освоение учащимися алгоритма проведения системного анализа;

- освоение учащимися различных методов выбора наилучшего решения;

- формирование установки на продуктивное решение возникающих проблем, готовность к поиску лучших решений,

- понимание неисчерпаемости каждой задачи;

- расширение представления о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности, способах получения ресурсов.

При этом важно формировать у учащихся понимание принципиально иного, по сравнению с учебными, характера большинства задач, рассматриваемых в модуле. Стандартная учебная задача решается, как правило, один раз, до получения правильного ответа, иногда несколько раз с разными численными значениями для формирования соответствующего навыка.

Обслуживающая роль модуля в отношении обеспечения способов работы над проектом состоит в формировании у учащегося понимания продукта как ресурса, средства для изменения реальности в определенном целевом направлении, в формировании умения планировать конечный и промежуточный продукт проектной деятельности, а также определять необходимые ресурсы для выполнения запланированных в рамках проекта шагов.

## **Раздел II. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Как работать в команде**

Что такое команда? Зона личного комфорта. Процедура принятия командного решения. Командные роли. Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов.

### **Раздел 2. Регулирование конфликтов**

Восприятие конфликтов. Общее и уникальное в людях. Самопонимание и самооценка. Соотнесение собственной оценки и оценки других. Выражение эмоций. Невербальная коммуникация. Предубеждения. Стереотипы. Дискриминация. Положительная роль конфликтов. Физические реакции в конфликтной ситуации. Чувства, мысли и глубинные интересы. Ступени урегулирования конфликтов. Договор об урегулировании конфликта.

### **Раздел 3. От проблемы к цели**

Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта. Формулировка проблемы. Анализ проблемы. Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы. Цель. Свидетельство достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Постановка задач. Разбиение задач на шаги. Планирование деятельности в рамках текущего проекта.

### **Раздел 4. Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью**

Тест и опрос. Цели опроса. Мотивация к участию в опросе. Виды вопросов. Экспертиза вопросов. Составление опросников. Сфера применения, возможности и ограничения анкетного опроса. Сфера применения, возможности и ограничения интервьюирования.

### **Раздел 5. Анализ и планирование ресурсов**

Ресурсы. Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения. Методы генерирования идей. Генерация идей новых продуктов. Усовершенствование продукта методом системного оператора. Бюджет проекта.

**Раздел III. Тематическое планирование  
уроков основ проектной деятельности в 8 классе**

№ уро ка	Раздел учебного предмета	Тема урока	Домашнее задание	Дата
1	2	3	4	
1	Как работать в команде	Что такое команда? Зона личного комфорта	Знать определения. Упр.4, с. 56	02.09
2		Процедура принятия командного решения. Командные роли	Упр.7, с. 57	09.09
3		Виды взаимодействия в группе	Упр.8, с. 60	16.09
4		Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов	Знать определения. Упр.11, с. 65	23.09
5	Регулирование конфликтов	Восприятие конфликтов. Общее и уникальное в людях	Упр.1, с. 66	30.09
6		Самопонимание и самооценка	Знать определения. Упр.3(2), с.41	07.10
7		Соотнесение собственной оценки и оценки других	Упр.5, с. 69	14.10
8		Выражение эмоций. Невербальная коммуникация	Упр.6, с. 71	21.10
9		Предрассудки. Стереотипы. Дискриминация	Знать определения	11.11
10		Положительная роль конфликтов	Упр.8, с. 72	18.11
11		Физические реакции в конфликтной ситуации	РТ с. 74	25.11
12		Чувства, мысли и глубинные интересы	РТ с. 76	02.12
13		Ступени урегулирования конфликтов. Договор об урегулировании конфликта	РТ с. 77, 79	09.12
14	От проблемы к цели	Описание ситуации. Определение признаков ситуации	Знать определения. Упр.1 (2), с. 4	16.12
15		Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта	Знать определения. Упр.2 (3), с. 9	23.12
16		Формулировка проблемы. Анализ проблемы	Знать определения. Упр.5, с. 11	13.01
17		Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы	Знать определения. Упр.7, с. 14	20.01
18		Цель. Свидетельство достижения цели. Способ убедиться в достижении цели	Знать определения. Упр.11, с. 16	27.01
19		Постановка задач. Разбиение задач на шаги	Упр.14, с. 17	03.02
20		Планирование деятельности в рамках текущего проекта	Упр.17, с. 19	10.02
21		Контрольная работа №1. Промежуточная. Тема «Повторение пройденного материала за I полугодие»		17.02
22	Методы сбора	Тест и опрос. Цели опроса. Мотивация к	Знать определения.	24.02



	данных: анкетный опрос и интервью	участию в опросе	Упр. 2, с. 5	
23		Виды вопросов. Экспертиза вопросов	Упр. 4 (2), с. 8	02.03
24		Составление опросников	Упр. 5 (2), с. 10	09.03
25		Сфера применения, возможности и ограничения анкетного опроса	Упр. 6, с. 12	16.03
26		Сфера применения, возможности и ограничения интервьюирования	Упр. 7, с. 15	06.04
27	Анализ и планирование ресурсов	Ресурсы. Виды ресурсов	Знать определения. Упр.2, с. 21	13.04
28		Создание ресурсов	Упр.3 (4), с. 24	20.04
29		Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения	Знать определения. Упр.4 (5,6), с. 26	27.04
30		Контрольная работа №2. Итоговая. Промежуточная аттестация. Тема «Защита группового проекта»		04.05
31		Методы генерирования идей	Знать определения. Упр.9, с. 32	11.05
32		Генерация идей новых продуктов	Знать определения. Упр.10, с. 32	18.05
33		Усовершенствование продукта методом системного оператора	Знать определения. Упр.13, с. 36	25.05
34		Бюджет проекта	Знать определения. Упр.15, с. 37	