

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский
район Удмуртской Республики в лице Администрации муниципального
образования "Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской
Республики"
МБОУ Кизнерская сельская ООШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
на педсовете

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Беспалова М.Н.
Протокол №4
от «30» августа 2024 г.

Костина Н.В.
Протокол №7
от «30» августа 2024 г.

Костина Н.В.
Приказ №57
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа

РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обучающихся с расстройством аутистического спектра
с легкой умственной отсталостью
интеллектуальными нарушениями
вариант 8.3

1-4 КЛАСС

с. Кизнер, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023);
- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра МБОУ Кизнерская сельская ООШ (вариант 8.3).
- Положения о рабочих программах учебных предметов для обучающихся с ОВЗ МБОУ Кизнерская сельская ООШ.

Цель: психологическая поддержка и приобщение обучающихся к учебно-познавательной деятельности, создание специальной структурированной образовательной среды в контексте формирования у них познавательных психических процессов, познавательного интереса, учебного сознания и поведения.

Главная задача - формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных практических задач.

Полноценное развитие детей с РАС должно быть организовано в **трех основных формах работы**, каждая из которых организована для реализации определенных задач:

- 1) на специально организованных индивидуальных познавательных занятиях;
 - развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
 - развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т. д.);
 - развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
 - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
 - развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
 - развитие речи и словарного запаса учащихся;
 - развитие быстроты реакции.
 - формирование учебного поведения;
 - формирование компонентов познавательной деятельности (цель, мотив, способы, условия, результат), их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
 - развитие познавательного интереса.
- 2) в совместной деятельности детей с учителями;
 - формирование мотивации к взаимодействию;
 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами;
 - формирование развитие коммуникативных умений: умение общаться, работать в паре, адекватно оценивать свою работу.
- 3) в самостоятельной деятельности детей.

- формирование познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
- формирование способности к преодолению трудностей,
- формирование активной позиции, настойчивости в достижении результата и осознанности действий.

2. Общая характеристика коррекционных занятий педагога-психолога

В системе образования коррекционные занятия педагога-психолога для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) в школе, является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников является диагностика и развитие познавательной сферы.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание данного курса.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Познавательная сфера

- развитие восприятия.
- развитие памяти.
- развитие внимания.
- развитие мышления.

2. Активная позиция. Взаимодействие.

3. Познавательный интерес. Мотивация.

Особенности коррекционного курса для разных классов:

Дополнительные первые классы.

Адаптация в классе. Больше заданий на установление контакта с учеником, на установление контакта глаз, на выполнение односложной инструкции, на понимание речи учителя. Развитие познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности через игровую деятельность. Ориентирование на индивидуальные предметы-мотиваторы. Задания предъявляются визуальные, осязаемые, с использованием практических действий. Задача приучить ребенка к визуальному расписанию, структуре занятия, структурированию пространства, установить эмоциональный контакт с ребенком, сформировать интерес к занятиям. Основной упор на развитие восприятия, внимания и памяти. Предполагаемые задания направлены на формирование готовности к обучению, на познавательный интерес, усидчивость, совместное внимание.

1 класс

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Специально построенная структурированная среда и система занятий, преодоление неустойчивости внимания, процессы зрительного запоминания, анализ и синтез,

классификация и обобщение предметов. Чаще предлагаются те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий, зрительного соотнесения.

Делается упор на повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым через игру; на развитие познавательного интереса.

2 класс

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление учебной практической и умственной деятельности, на развитие навыков элементарного контроля поведения, а также познавательной активности детей.

Для создания у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума. Задачи подбираются под уровень развития и интересы ребенка.

Упор на сотрудничество со взрослым (обучение парным играм по правилам, на очередность действий), развитие высших психических функций, в том числе мыслительных операций классификация, обобщение, сравнение, исключение лишнего.

3 класс

Продолжается работа над развитием высших психических функций, больший упор на развитие мышления (исключение лишнего, нелепицы, причинно-следственные связи). Больше заданий на способы запоминания материала, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Большое внимание, уделяется самостоятельному выполнению заданий, их корректировке, объяснению причинно-следственных связей, использованию различных способов выполнения того или иного задания, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Для включения в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума, теперь она еще закрепляет у ребят предыдущие знания и направлена на быстроту реакции.

В целях повышения уровня самостоятельности в заключение занятия ученику предлагается самостоятельное задание для отработки хорошо известного материала с возможностью самопроверки.

4 класс

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется мыслительным операциям (сравнение, исключение лишнего с объяснением, выявление причинно-следственных связей, логические задачки, частично-поисковые задачи). Задания становятся более разнообразными и трудными.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых предметов, картинок, слов, явлений; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос и другие. Решение частично-поисковых задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово.

3. Место коррекционных занятий в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога входят в образовательную область: «Коррекционно-развивающие занятия».

Сроки реализации программы: 6 лет (1 - 4 класс);

Кол-во часов на изучение предмета в неделю:

1-ый дополнительный 1-го года обучения - 33 часа в год (1 час в неделю) 33 учебные недели;

2-ой дополнительный 2-го года обучения – 33 часа в год (1 час в неделю) 33 учебные недели;

1 класс - 33 часа в год (1 час в неделю) 33 учебные недели;

Со 2 по 4 класс - 34 часа в год (1 час в неделю) 34 учебные недели.

Продолжительность занятий 20 минут.

В 1 (дополнительных), 1 – 4 классах – 1 час в неделю (по 20 минут).

4. Планируемые результаты изучения коррекционных занятий

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- адекватная оценка своей учебной деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- развивать мотивацию к обучению;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Познавательные БУД:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять простые закономерности;
- рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- концентрировать, переключать внимание;
- развивать память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- владение элементарными навыками и ритуалами социального взаимодействия;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям.

5. Содержание коррекционных занятий

Содержание коррекционных занятий представлено следующими обязательными разделами:

1. Познавательная сфера

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, воображения.

2. Активная позиция. Взаимодействие.

Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной познавательной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих активность детей с РАС во время учебного процесса, является средством развития познавательных способностей обучаемых: навыки участия в занятии, обучение способности удерживать познавательную задачу (инструкцию, правило), придерживаться зрительного плана деятельности, обучение способам выполнения задачи, желания получить результат.

Применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащихся. Познавательные задачи подбираются в соответствии с индивидуальным уровнем развития познавательных способностей.

Любая деятельность человека (не только познавательная) складывается из отдельных действий, каждое из указанных действий можно разложить на отдельные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, мышление, память, воображение и т.д.

Среди всех познавательных психических процессов ведущим является мышление. Следовательно, активизировать познавательную деятельность учащихся - это значит, прежде всего, активизировать их мышление.

Сама же деятельность возможна, благодаря важным ее компонентам, поэтому активизация деятельности ребенка, это обучение ставить цель; мотивирование на организацию, продолжение, реализацию замысла; обучение способам действий и познавательным умениям; создание условий для успешной деятельности ребенка (предметно-развивающая среда); достижению результата.

Система работы психолога по активизации познавательной деятельности неразрывно связана со способностью взаимодействовать с педагогом. Данная работа должна строиться с учетом планомерного постепенного и целенаправленного повышения вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым и реализуется в упражнениях на совместную деятельность и взаимодействие.

2. Познавательный интерес. Мотивация.

Кроме того, развивать познавательную деятельность учащихся - это значит формировать у них мотивы учения. Учащиеся должны не только научиться решать познавательные задачи, у них нужно развить желание решать эти задачи. Воспитание у учащихся мотивов учения в настоящее время является одной из главных задач.

Мотив познавательной деятельности детерминирован (обусловлен) потребностями другой, не менее значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой. У детей с

РАС процесс перехода от игровой деятельности к учебной может быть более длителен и часто планирование деятельности нарушено из-за проблем с генерализацией. Задачей педагога является помочь создавать и поддерживать компоненты деятельности, стимулировать активность ребенка через создание развивающей структурированной среды.

Основная форма работы в данном разделе парная игра с педагогом, игра по правилу, настольные игры, ходилки. А закрепляется мотивация и познавательный интерес в самостоятельной деятельности.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес - направленность на материал (игровой, математический и т.д.), связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребенка. Развитие познавательного интереса происходит через игровую деятельность, с использованием стимульного и наглядного материала и сопровождается эмоциональным подкреплением.

Отличительной особенностью данной программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Данный раздел предполагает обучать детей с использованием приемов повышения познавательного интереса:

- *прием новизны* – включение в содержание учебного материала интересных способов преподнесения материала (липучки, заламинированные листы, листы для работы со стирающимся маркером, яркость и оригинальность пособий);

- *прием значимости для ребенка* – отработка навыков на том материале, который значим для ребенка, создает для него эмоциональную поддержку и дополнительную мотивацию;

- *прием визуализации* – детям с РАС легче усваивать материал, осваивать новые навыки и способы деятельности, если дать им необходимую зрительную поддержку, структуру, план действий;

- *прием натурализации* – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, гербариев, коллекций, бытовых предметов, реалистичных картинок и иллюстраций. Данный прием компенсирует сложности детей с генерализацией.

В целях активизации познавательной деятельности применяются загадки, ребусы, кроссворды; используются игровые моменты, в начале занятия.

6. Тематическое планирование коррекционных занятий

1 класс (дополнительный, первый год обучения)

1 час в неделю, всего – 33 часа

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1.	Установление контакта с ребенком. Диагностика уровня сформированности познавательных процессов.	1
2.	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	1
3.	Игры на установление эмоционального контакта. Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание.	1
4.	Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание.	1

5.	Развитие способности переключать внимание. Развитие зрительной памяти.	1
6.	Игры на имитацию.	1
7.	Формирование активной позиции: навыки участия в занятии, следование зрительному расписанию.	1
8.	Развитие ощущений, восприятия размера и формы	1
9.	Развитие зрительной памяти и наблюдательности. Выполнение цепочки действий по зрительному плану.	1
10.	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия.	1
11.	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	1
12.	Развитие зрительного восприятия. Мыслительная операция анализ и синтез. Игры на взаимодействие.	1
13.	Развитие пространственных представлений: место предмета в пространстве.	1
14.	Развитие устойчивости внимания.	1
15.	Обучение способности удерживать инструкцию. Развитие мышления: классификация и группировка по одному признаку (цвет, форма, размер).	1
16.	Развитие познавательного интереса через использование приема визуализации.	1
17.	Обучение приему запоминания группировка и классификация.	1
18.	Развитие мотивации через прием эмоционального подкрепления.	1
19.	Развитие переключения внимания: «Зачеркни все самолеты». Развитие познавательного интереса через прием натурализации	1
20.	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.	1
21.	Развитие зрительной памяти.	1
22.	Временные представления. Упражнения на классификацию и сортировку.	1
23.	Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания.	1
24.	Игры на взаимодействие.	1
25.	Развитие совместного внимания. Развитие восприятия и наблюдательности.	1
26.	Игры на установление эмоционального контакта.	1
27.	Развитие познавательного интереса и мотивации через прием значимости для ребенка.	1
28.	Развитие зрительной памяти и наблюдательности.	1
29.	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, мотивации, познавательного интереса.	1
30.	Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания. Игры на взаимодействие, имитацию.	1
31.	Развитие зрительного восприятия цвета и размера. Развитие внимания.	1
32.	Развитие пространственных представлений.	1
33.	Диагностика познавательных процессов.	1

1 класс (дополнительный, второй год обучения)

1 час в неделю, всего – 33 часа

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1.	Диагностика познавательных процессов.	1
2.	Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности.	1
3.	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию.	1
4.	Развитие объема внимания:	1
5.	Развитие пространственных представлений.	1
6.	Развитие зрительной памяти.	1
7.	Классификация и обобщение: отнесение конкретного объекта к заданной группе.	1
8.	Развитие памяти. Способы запоминания классификация и группировка.	1
9.	Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.	1
10.	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры:	1
11.	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного.	1
12.	Развитие зрительной памяти. Парная игра. Развитие пространственных представлений.	1
13.	Развитие свойств внимания. Развитие объема внимания.	1
14.	Разделение предметов по классам по назначению. Игры на взаимодействие.	1
15.	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	1
16.	Картинки и слова. Активизация слуховой и зрительной памяти. Запоминание последовательности событий.	1
17.	Игры на имитацию. Тренировка зрительной памяти.	1
18.	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	1
19.	Обучение способам запоминания: ассоциации.	1
20.	Развитие зрительной памяти: «Чего не хватает», «Что в мешке». Выполнение цепочки действий по зрительному плану.	1
21.	Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Подбери картинки к сюжету», «Штриховка».	1
22.	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.	1
23.	Тренировка внимания. Развитие мышления: закономерности и логические.	1
24.	Развитие мотивации через прием значимости для ребенка. Развитие зрительной памяти. Игры на взаимодействие по правилу.	1
25.	Развитие памяти на последовательность движений. Развитие пространственных представлений (направления движения).	1
26.	Тренировка зрительной памяти. Мыслительные операции: анализ и синтез, классификация и обобщение.	1
27.	Задания на развитие зрительной памяти.	1
28.	Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве.	1
29.	Развитие зрительной и слуховой памяти. Игры на присоединение и	1

	имитацию.	
30.	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, учебной мотивации.	1
31.	Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания.	1
32.	Последовательное развитие операций сравнения: выделение в предметах различных свойств.	1
33.	Диагностика познавательных процессов.	

1 класс

1 час в неделю, всего – 33 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Диагностика познавательных процессов.	1
2.	Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности.	1
3.	Развитие зрительной памяти.	
4.	Развитие свойств внимания.	
5.	Развитие мышления: закономерности и логические цепочки.	
6.	Игры на взаимодействие. Развитие познавательного интереса через прием эмоционального подкрепления.	
7.	Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	1
8.	Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.	1
9.	Развитие пространственных представлений: положение тела и положение предмета в пространстве.	2
10.	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию «Расположи предметы».	4
11.	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного; отнесение конкретного объекта к заданной группе.	4
12.	Развитие зрительной памяти.	1
13.	Развитие свойств внимания.	2
14.	Развитие мышления: закономерности и логические цепочки.	
15.	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры.	
16.	Игры на взаимодействие. Развитие познавательного интереса через прием эмоционального подкрепления.	
17.	Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	3
18.	Обучение способам запоминания: мнемический план. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	3
19.	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.	4
20.	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	1
21.	Развитие зрительной памяти.	1
22.	Развитие свойств внимания.	2
23.	Развитие мышления: закономерности и логические цепочки.	1
24.	Игры в паре. Действия по очереди.	2
25.	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного; отнесение конкретного объекта к заданной группе.	

26.	Игры на взаимодействие. Развитие познавательного интереса через прием эмоционального подкрепления.	
27.	Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	
28.	Домино, лото, мемори.	
29.	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.	
30.	Развитие зрительной памяти.	
31.	Развитие свойств внимания.	
32.	Диагностика познавательных процессов.	
33.	Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности.	

2 класс

1 час в неделю, всего – 34 часа

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Диагностика познавательных процессов.	1
2	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	1
3-7	Развитие пространственных представлений.	5
8-10	Развитие временных представлений.	3
11-15	Классификация и обобщение.	5
16-20	Развитие свойств внимания.	5
21-22	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	2
23-25	Развитие зрительной памяти и наблюдательности.	3
26-28	Развитие слухового восприятия.	3
29-30	Развитие зрительного восприятия	2
31-32	Выполнение заданий по зрительной и словесной инструкции. Игры на присоединение и имитацию.	2
33-34	Диагностика уровня развития познавательных процессов. Диагностика учебной мотивации, степени познавательной активности.	2
	Итого	34

3 класс

(1 час в неделю, всего – 34 часа)

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Диагностика познавательных процессов.	1
2	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	1
3-8	Развитие памяти.	6
9-14	Развитие внимания.	6
15-20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие наглядно-образного мышления.	6
21-26	Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве. Последовательное развитие операций сравнения: выделение в предметах различных свойств.	6
27-32	Последовательное развитие операций сравнения: выделение общих и отличительных признаков.	6

33	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1
34	Диагностика учебной мотивации, степени познавательной активности.	1
	Итого	34

4 класс
(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Диагностика познавательных процессов.	1
2	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	1
3-4	Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей	2
5-8	Развитие произвольного внимания и поведения	4
9-12	Развитие памяти.	4
13-16	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	4
17-19	Развитие двигательной сферы	3
20-23	Формирование пространственно-временных отношений	4
24-27	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	4
28-30	Развитие творчески способностей, воображения	3
31-32	Развитие эмоционально-личностных качеств	2
33	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1
34	Диагностика учебной мотивации, степени познавательной активности.	1
	Итого	34

7. Материально – техническое обеспечение коррекционного курса

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

- Упражнения и игр по развитию познавательной деятельности.
- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.

- Диагностические альбомы.

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.

Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).

- Манипулятивные предметы (дидактический материал).
- Магнитофон, компьютер.
- Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные альбомы.
- Пазлы, вкладыши.
- Счетный материал (матрешки, грибочки)
- Д/и «Геометрик»

Список литературы.

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей"

авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.

2. Развитие сенсорной сферы детей. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова.- М.: Просвещение, 2011.- 160 с.

3. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.: ил. — (Коррекционная педагогика). 18ВЫ 5-691-00605-3.

4. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).