

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский район
Удмуртской Республики в лице Администрации муниципального образова-
ния "Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской Республики"
МБОУ Кизнерская сельская ООШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

на педсовете

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Газизова Е.П.

Протокол №4
от «29» августа 2024 г.

Костина Н.В.

Протокол №7
от «30» августа 2024 г.

Костина Н.В.

Приказ №57
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа

**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ:
ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЕ (ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ)»**

для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7)

5-9 КЛАСС

с. Кизнер, 2024 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа психокоррекционных занятий для обучающихся 5-9 классов с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Программа курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для нормативных детей в возрасте от 6 до 10 лет, адаптирована для работы с младшими подростками с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 11-15 лет.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287).
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025).
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья МБОУ Кизнерская сельская ООШ (вариант 7).
- Положения о рабочих программах учебных предметов для обучающихся с ОВЗ МБОУ Кизнерская сельская ООШ.

Задержка психического развития (ЗПР) – это «...нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста».

Задержка психического развития, как психолого-педагогический диагноз, ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте. Если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идет уже о *конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости*.

Современные исследования отечественных и зарубежных авторов показывают, что у детей с задержкой психического развития (ЗПР) высок риск нарушений поведения, что становится наиболее очевидным в подростковом возрасте и обуславливает необходимость целенаправленной коррекционной работы с детьми данной категории.

Для младших подростков с ЗПР характерно выраженное защитное поведение, избегание открытых отношений с самим собой. Как следствие, младшие подростки с ЗПР не вполне осознают какие они, какова их личность, к чему они стремятся, в большей степени полагаясь на мнение окружающих. Более того, они живут с ожиданием негативных чувств от других людей по отношению к себе, так не всегда верно интерпретируют поведение окружающих. Младшие подростки с ЗПР еще в меньшей степени чувствуют себя уверенными, самостоятельными и волевыми.

В 13-14 лет механизм регуляции не прослеживается, в этом возрасте прослеживается структурный кризис саморегуляции, приводящий к рассогласованности регуляторных компонентов. Как функция личности саморегуляция деградирует, приостанавливается ее развитие. В 15-16 лет механизмом является «Зеркальное - Я», что соответствует младшему подростковому возрасту в норме.

Подросткам с ЗПР характерна «рыхлая» связность между структурными компонентами саморегуляции, что проявляется в слабой взаимообусловленности и взаимовлиянии друг на друга показателей активности, рефлексии, ценностных ориентаций и нравственных представлений. Наиболее слабо в регуляции представлены рефлексия, ценность ответственности, ценность - Я, саморуководство и нравственные представления.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов. В основу оценки личностных и предметных ре-

зультатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, зрительного восприятия, самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
2. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в паре, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.

II. Общая характеристика программы.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится взаимопроверка решения задач. Главное здесь в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно, и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что». В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Дети работают в паре под руководством взрослого. На занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка.

III. Описание места программы в структуре ООП

Программа включает по 34 занятия в 5 - 8 классах, 33 занятия в 9 классе.

Количество часов в неделю – 1 час

Длительность занятий: 20 - 40 минут.

Формы реализации программы:

Для успешной реализации учебного процесса используются индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

IV. Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям.

Динамика развития учащихся фиксируется на основе диагностик и фиксируется в карте развития ребенка с ОВЗ.

V. Содержание программы

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с задержкой психического развития, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. Им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает педагог, опираясь на ответы детей и давая точное разъяснение.

На последующих этапах предусматривает перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с педагогом, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваи-

вают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

VI. Тематическое планирование программы 5 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел и тема занятия	Всего часов	Коррекционно-развивающая направленность
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1	Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Решение поисковых задач Графический диктант, штриховка
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Решение поисковых задач. Графический диктант, штриховка
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Разминка Тренировка и развитие психических механизмов Веселая переменка. Решение поисковых задач Графический диктант, штриховка
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Разминка Тренировка и развитие психических механизмов Веселая переменка. Решение поисковых задач Графический диктант, штриховка
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Разминка Тренировка и развитие психических механизмов Веселая переменка. Решение поисковых задач Графический диктант, штриховка
6	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	1	Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка Решение поисковых задач Графический диктант, штриховка
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Разминка Тренировка и развитие психических механизмов Веселая переменка. Решение поисковых задач Графический диктант, штриховка
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка Решение поисковых задач Графический диктант, штриховка
9	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Решение поисковых задач. Графический диктант, штриховка
10	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка Решение поисковых задач Графический диктант, штриховка
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка Решение поисковых задач

			Графический диктант, штриховка
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка Решение поисковых задач Графический диктант, штриховка
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка Решение поисковых задач Графический диктант, штриховка
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка Решение поисковых задач Графический диктант, штриховка
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка Решение поисковых задач Графический диктант, штриховка
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка Решение поисковых задач Графический диктант, штриховка
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка Решение поисковых задач Графический диктант, штриховка
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка Решение поисковых задач Графический диктант, штриховка
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка Решение поисковых задач Графический диктант, штриховка
34	Итоговое занятие	1	

6 класс (34 занятия)

№ п/п	Раздел и тема занятия	Всего часов	Коррекционно-развивающая направленность
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Задачи на развитие способности рассуждать.
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Задачи на развитие способности рассуждать.
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций.	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Задачи на развитие способности рассуждать.
4	Тренировка слуховой памяти Со-	1	Мозговая гимнастика. Разминка.

	вершенствование мыслительных операций		Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Задачи на развитие способности рассуждать.
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Задачи на развитие способности рассуждать.
6	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Задачи на развитие способности рассуждать.
7	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключению спичек	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Задачи на развитие способности рассуждать.
8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Задачи на развитие способности рассуждать.
9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Задачи на развитие способности рассуждать.
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Задачи на развитие способности рассуждать.
11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Задачи на развитие способности рассуждать.
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Задачи на развитие способности рассуждать.
13	Обучение поиску закономерностей	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Задачи на развитие способности рассуждать.
14	Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по переключению спичек	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Задачи на развитие способности рассуждать.
15	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Задачи на развитие способности рассуждать.
16	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие ана-	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Задачи на развитие способности рас-

	литических способностей и способности рассуждать		суждать.
17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена Задачи на развитие способности рассуждать.
18	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Корректирующая гимнастика для глаз. Задачи на развитие способности рассуждать.
19	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Задачи на развитие способности рассуждать.
20	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Задачи на развитие способности рассуждать.
21	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Задачи на развитие способности рассуждать.
22	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Задачи на развитие способности рассуждать.
23	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Задачи на развитие способности рассуждать.
24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Задачи на развитие способности рассуждать.
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Корректирующая гимнастика для глаз. Задачи на развитие способности рассуждать.
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Задачи на развитие способности рассуждать.
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Задачи на развитие способности рас-

	способностей		суждать.
28	Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по переключиванию спичек	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Задачи на развитие способности рассуждать.
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Задачи на развитие способности рассуждать.
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Задачи на развитие способности рассуждать.
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Задачи на развитие способности рассуждать.
32	Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Задачи на развитие способности рассуждать.
33	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по переключиванию спичек	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Задачи на развитие способности рассуждать.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления на конец учебного года	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Задачи на развитие способности рассуждать.

7 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел и тема занятия	Всего часов	Коррекционно-развивающая направленность
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
4	Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
6	Обучение поиску закономерностей	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая пе-

	операций		ременка. Решение нестандартных задач.
23	Тренировка концентрации внимания Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
25	Тренировка слуховой памяти Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
27	Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
28	Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
31	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
32	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
33	Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.

8 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел и тема занятия	Всего часов	Коррекционно-развивающая направленность
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
3	Тренировка внимания. Развитие	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и

20	Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
21	Совершенствование воображения дания по перекладыванию спичек	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
22	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
23	Тренировка концентрации Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
28	Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
31	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций.	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая перемена. Решение нестандартных задач.

9 класс (33 часа)

№ п/п	Раздел и тема занятия	Всего часов	Коррекционно-развивающая направленность
-------	-----------------------	-------------	---

	операций		ременка. Решение нестандартных задач.
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Решение нестандартных задач.
19	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Решение нестандартных задач.
20	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Решение нестандартных задач.
21	Совершенствование воображения дания по перекладыванию спичек	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Решение нестандартных задач.
22	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Решение нестандартных задач.
23	Тренировка концентрации Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Решение нестандартных задач.
24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Решение нестандартных задач.
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Решение нестандартных задач.
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Решение нестандартных задач.
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Решение нестандартных задач.
28	Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Решение нестандартных задач.
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Решение нестандартных задач.
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Решение нестандартных задач.
31	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Решение нестандартных задач.
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций.	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Решение нестандартных задач.
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Мозговая гимнастика. Разминка. Тренировка и развитие психических механизмов. Веселая переменка. Решение нестандартных задач.

IX. Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Учебные и методические пособия:
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТ книга, 2011.
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТ книга, 2011.
3. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
4. Пазлы, разрезные картинки
5. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.