

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кизнерская сельская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 3 от «19» 08.2023 г.  
Руководитель ШМО

---

Составлено на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6 от «30» 08 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  Костина Н.В.  
Приказ №60 от «30» 08.2023 г.



**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Профильный труд (Художественный труд)»**

**( для 5 класса)**

с. Кизнер  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Пояснительная записка.	3
Раздел II. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.	4
Раздел III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.	5
Раздел IV. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.	7
Раздел V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	9
Раздел VI. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	16

## Раздел I. Пояснительная записка.

Изучения предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной **целью обучения** предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 5-9 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования

практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— воспитание положительных качеств и свойств личности;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **Раздел II. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико- теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология» и изучается с 5 по 9 класс в объеме 1190 учебных часов за 5 лет обучения.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 5 класса и рассчитана на 204 часов, по 6 часа в неделю.

### **Раздел III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение предмета «Профильный труд» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Планируемые личностные результаты:**

- 1) проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Раздел IV. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду ведется по направлениям:

1. Обслуживание себя (домашний труд);
2. Художественный труд

№	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела	Виды учебной деятельности
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	48	Виды бумаги и картона и их свойства. Определение направления волокон у бумаги и картона. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора. Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации.	Выполнение практических работ
	<b>Ручные стежки и строчки Работа с тканью. Изонить</b>	42	Виды тканей и их свойства. Определение направления волокон в ткани. Виды срезов ткани их свойства. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы. Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка. Свойства и виды ниток для	Выполнение практических работ

			ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение. Работа в технике изонить.	
	<b>Уход за одеждой и обувью</b>	6	Различие одежды по виду, назначению. Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Выбор видов ухода за одеждой и обувью. Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви.	Выполнение практических работ
	<b>Декоративная обработка материалов (дерево и фанера)</b>	42	Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Пиление лучковой пилой Строгание рубанком Изготовление кухонной утвари Выжигание. Подставка под карандаши. Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль.	Выполнение практических работ
	<b>Работа с крупой</b>	24	Знакомство с видами круп. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Нанесение рисунка на основу. Изготовление картины.	Выполнение практических работ
	<b>Уход за комнатными растениями</b>	30	Знакомство с видами домашних цветов. правила ухода за цветами. Полив, рыхление. Размножение	Выполнение практических работ
	<b>Моделирование</b>	12	Работа с 3д ручкой. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Нанесение рисунка на основу. Изготовление модели.	Выполнение практических работ



Раздел V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тема уроков	Номер урока
<b>Работа с бумагой и картоном (48ч)</b>	
Вводное занятие. Инструктаж по т.б.	1
Работа с бумагой и картоном. Материалы, инструменты. Виды бумаги. Свойство бумаги. Цвет бумаги.	2
Работа с бумагой и картоном. Виды работы с бумагой.: техника отрывание, техника сгибание	3
Работа с бумагой и картоном. Виды работы с бумагой.: техника отрывание, техника сгибание	4
Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»	5
Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа. Плавающая модель «Кораблик»	6
Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа. Изготовление пакетика для семян	7
Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа. Изготовление пакетика для семян	8
Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа. Изготовление пакетика для семян	9
Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа. Изготовление пакетика для семян	10
Работа с бумагой и картоном. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	11
Работа с бумагой и картоном. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	12
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Объемная фигура. 3д шар	13
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Объемная фигура. 3д шар	14
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Объемная фигура. 3д шар	15
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Объемная фигура. 3д шар	16
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Объемная фигура. 3д шар	17
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Объемная фигура. 3д шар	18
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Открытка в формате 3д	19
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Открытка в формате 3д	20
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Открытка в формате 3д	21
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Открытка в формате 3д	22
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Открытка в формате 3д	23
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Открытка в формате 3д	24
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Открытка в формате 3д	25

Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Открытка в формате 3д	26
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Открытка в формате 3д	27
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Открытка в формате 3д	28
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Открытка в формате 3д	29
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Открытка в формате 3д	30
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Моделирование объемная фигура Подставка для ручек	31
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Моделирование объемная фигура Подставка для ручек	32
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Моделирование объемная фигура Подставка для ручек	33
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Моделирование объемная фигура Подставка для ручек	34
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Моделирование объемная фигура Подставка для ручек	35
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Моделирование объемная фигура Подставка для ручек	36
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Моделирование объемная фигура Фигура животное или насекомое	37
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Моделирование объемная фигура Фигура животное или насекомое	38
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Моделирование объемная фигура Фигура животное или насекомое	39
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Моделирование объемная фигура Фигура животное или насекомое	40
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Моделирование объемная фигура Фигура животное или насекомое	41
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Моделирование объемная фигура Фигура животное или насекомое	42
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Моделирование объемная фигура Фигура животное или насекомое	43
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Моделирование объемная фигура Фигура животное или насекомое	44
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Моделирование объемная фигура Фигура животное или насекомое	45
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Моделирование объемная фигура Фигура животное или насекомое	46
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Моделирование объемная фигура Фигура животное или насекомое	47
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Моделирование объемная фигура Фигура животное или насекомое	48
<b>Ручные стежки и строчки Работа с тканью Изонить (42ч)</b>	
Знакомство с техникой рукоделия Изонить. Материалы, инструменты	49
Ручные стежки и строчки	50
Работа с бумагой и картоном. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	51
Разметка и нанесение рисунка на основу	52

Разметка и нанесение рисунка на основу	53
Изонить, техника Угол	54
Изонить, техника Окружность	55
Изонить, техника Окружность	56
Изонить, техника Окружность	57
Изонить, техника Окружность	58
Изонить, техника Окружность	59
Изонить, техника Окружность	60
Изонить, техника Дуга	61
Изонить, техника Дуга	62
Изонить, техника Дуга	63
Изонить, техника Дуга	64
Изонить, техника Дуга	65
Изонить, техника Дуга	66
Изонить, техника Веер	67
Изонить, техника Веер	68
Изонить, техника Веер	69
Изонить, техника Веер	70
Изонить, техника Веер	71
Изонить, техника Веер	72
Изонить. Комплексная работа Парусник	73
Изонить. Комплексная работа Парусник	74
Изонить. Комплексная работа Парусник	75
Изонить. Комплексная работа Парусник	76
Изонить. Комплексная работа Парусник	77
Изонить. Комплексная работа Парусник	78
Изонить. Комплексная работа Снежинка	79
Изонить. Комплексная работа Снежинка	80
Изонить. Комплексная работа Снежинка	81
Изонить. Комплексная работа Снежинка	82
Изонить. Комплексная работа Снежинка	83
Изонить. Комплексная работа Снежинка	84
Изонить. Комплексная работа Животное	85
Изонить. Комплексная работа Животное	86

Изонить. Комплексная работа Животное	87
Изонить. Комплексная работа Животное	88
Изонить. Комплексная работа Животное	89
Изонить. Комплексная работа Животное	90
<b>Уход за одеждой и обувью (6ч)</b>	
Уход за одеждой и обувью	91
Еженедневный уход за одеждой и обувью	92
Еженедневный уход за одеждой и обувью	93
Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение.	94
Сезонный уход за одеждой и обувью	95
Сезонный уход за одеждой и обувью	96
<b>Декоративная обработка материалов (дерево и фанера) (42 часов)</b>	
Знакомство с технологией обработки дерева. Материалы, инструменты	97
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах, нанесение разметки на основу	98
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах, нанесение разметки на основу	99
Пиление лучковой пилой	100
Пиление лучковой пилой	101
Пиление лучковой пилой	102
Строгание рубанком	103
Строгание рубанком	104
Шлифовка древесной заготовки	105
Шлифовка древесной заготовки	106
Шлифовка древесной заготовки	107
Шлифовка древесной заготовки	108
Изготовление кухонной утвари, доска разделочная	109
Изготовление кухонной утвари, доска разделочная	110
Знакомство с техникой выжигания. Материалы, инструменты	111
Нанесение рисунка на древесную основу	112
Техника выжигания, работа смашинкой для выжигания	113
Техника выжигания, работа смашинкой для выжигания	114
Изготовление Подставки под канцелярские товары	115
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах, нанесение разметки на основу	116
Пиление лучковой пилой	117
Шлифовка древесной заготовки	118

Изготовление Подставки под канцелярские товары	119
Изготовление Подставки под канцелярские товары	120
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование подставки под канцелярские товары	121
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование подставки под канцелярские товары	122
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование подставки под канцелярские товары	123
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование подставки под канцелярские товары	124
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование подставки под канцелярские товары	125
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование подставки под канцелярские товары	126
Изготовление игрушки из древесного материала. Кубик	127
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах, нанесение разметки на основу	128
Пиление лучковой пилой	129
Шлифовка древесной заготовки	130
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование Кубика	131
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование Кубика	132
Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль	133
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах, нанесение разметки на основу	134
Пиление лучковой пилой	135
Шлифовка древесной заготовки	136
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование Гоночный автомобиль	137
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование Гоночный автомобиль	138
<b>Работа с крупой (24ч)</b>	
Знакомство с видами круп	139
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах, нанесение разметки на основу	140
Разметка и нанесение рисунка на основу	141
Изготовление композиций из крупы Фрукты	142
Изготовление композиций из крупы Фрукты	143
Изготовление композиций из крупы Фрукты	144
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах, нанесение разметки на основу	145
Разметка и нанесение рисунка на основу	146
Изготовление композиций из крупы Дерево	147
Изготовление композиций из крупы Дерево	148

Изготовление композиций из крупы Дерево	149
Изготовление композиций из крупы Дерево	150
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах, нанесение разметки на основу	151
Разметка и нанесение рисунка на основу	152
Изготовление композиций из крупы Животное	153
Изготовление композиций из крупы Животное	154
Изготовление композиций из крупы Животное	155
Изготовление композиций из крупы Животное	156
Изготовление композиций из крупы Животное	157
Изготовление композиций из крупы Животное	158
Изготовление композиций из крупы Животное	159
Изготовление композиций из крупы Животное	160
Изготовление композиций из крупы Животное	161
Изготовление композиций из крупы Животное	162
<b>Уход за комнатными растениями (30 ч)</b>	
Теоретические сведения. Комнатные растения, виды и названия.	163
Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения.	164
Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	165
Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	166
Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	167
Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	168
Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	169
Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	170
Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	171
Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	172
Приспособления для опрыскивания.	172
Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	173
Приспособления для опрыскивания.	173
Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	174
Приспособления для опрыскивания.	174
Правила обрезки растений.	175
Правила обрезки растений.	176
Правила обрезки растений.	177
Обрезка и сбор сухих листьев.	178
Обрезка и сбор сухих листьев.	179
Обрезка и сбор сухих листьев.	180

Подготовка воды для полива и опрыскивания.	181
Подготовка воды для полива и опрыскивания.	182
Чистка и промывка поддонов.	183
Рыхление почвы.	184
Рыхление почвы.	185
Рыхление почвы.	186
Обтирание цветочных горшков.	187
Обтирание цветочных горшков.	188
Обтирание цветочных горшков.	189
Опрыскивание и полив растений.	190
Опрыскивание и полив растений.	191
Опрыскивание и полив растений.	192
<b>Моделирование 12 ч</b>	
Знакомство с технологией работы с 3д ручкой. Материалы, инструменты	193
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах, нанесение разметки на основу	194
Нанесение рисунка на основу	195
Моделирование 3д ручкой Насекомое	196
Моделирование 3д ручкой Насекомое	197
Моделирование 3д ручкой Насекомое	198
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах, нанесение разметки на основу	199
Нанесение рисунка на основу	200
Моделирование 3д ручкой Животное	201
Моделирование 3д ручкой Животное	202
Моделирование 3д ручкой Животное	203
Моделирование 3д ручкой Животное	204

## Раздел VI. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

### Учебники:

Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология: учебник 5кл. (вариант для мальчиков) – М.:Просвещение,2005

Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Технология: учебник 5кл (вариант для девочек) - М.: Вентана - Граф, 2004

Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология: учебник 6кл. (вариант для мальчиков) – М.:Просвещение,2005

Симоненко В.Д. Поурочные планы. Технология 6кл. - Волгоград,2005

Технология. Обслуживающий труд. - М.:Дрофа,2006

Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Технология: учебник 6кл (вариант для девочек) - М.: Вентана - Граф, 2004

Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология: учебник 7кл. (вариант для мальчиков) – М.:Просвещение,2005

Технология. Обслуживающий труд. - М.:Дрофа,2006

Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Технология: учебник 7кл (вариант для девочек) - М.: Вентана - Граф, 2004

Симоненко В.Д. Технология: учебник 8 кл.– М: Вентана-Граф,2005

Симоненко В.Д. Технология: учебник 9кл. – М: Вентана-Граф,2005

### 1.Технические средства

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);