

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кизнерская сельская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол №\_\_ от «\_\_» 08.2023 г.  
Руководитель ШМО

---

Составлено на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № от « » 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  Костина Н.В.  
Приказ №60 от «30» 08.2023 г.



**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Профильный труд (Художественный труд)»**

**( для 7 класса)**

с. Кизнер  
2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>Раздел I. Пояснительная записка.</b>	<b>3</b>
<b>Раздел II. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.</b>	<b>4</b>
<b>Раздел III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.</b>	<b>5</b>
<b>Раздел IV. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.</b>	<b>7</b>
<b>Раздел V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</b>	<b>9</b>
<b>Раздел VI. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса</b>	<b>17</b>

## Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.

- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Кизнерская сельская ООШ (вариант 1).

- Положения о рабочих программах учебных предметов для обучающихся с ОВЗ МБОУ Кизнерская сельская ООШ.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Изучения предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной **целью обучения** предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 7 классе решаются следующие **задачи**:

— развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими

- возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
  - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
  - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
  - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
  - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
  - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
  - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
  - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
  - коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
  - воспитание положительных качеств и свойств личности;
  - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **Раздел II. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с

демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить учеников к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология» и изучается с 5 по 9 класс в объеме 1190 учебных часов за 5 лет обучения.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 7 класса и рассчитана на 238 часов, по 7 часа в неделю.

### **Раздел III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение предмета «Профильный труд» в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Планируемые личностные результаты:**

- 1) проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

-знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  
-представления об основных свойствах используемых материалов;  
-знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  
-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);  
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);  
чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, переплетно-картонажные работы, цветоводство и др.);  
понимание значения и ценности труда;  
понимание красоты труда и его результатов;  
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);  
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;  
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;  
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;  
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;  
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  
экономное расходование материалов;  
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;  
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Раздел IV. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду ведется по направлениям:

1. Обслуживание себя (домашний труд);
2. Художественный труд

№	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела	Виды учебной деятельности
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	56	Виды бумаги и картона и их свойства. Определение направления волокон у бумаги и картона. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора. Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации.	Выполнение практических работ
	<b>Ручные стежки и строчки Работа с тканью. Изонить</b>	49	Виды тканей и их свойства. Определение направления волокон в ткани. Виды срезов ткани их свойства. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы. Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка. Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл	Выполнение практических работ

			для выполнения ручных видов работ. Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение. Работа в технике изонить.	
	<b>Уход за одеждой и обувью</b>	7	Различие одежды по виду, назначению. Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Выбор видов ухода за одеждой и обувью. Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви.	Выполнение практических работ
	<b>Декоративная обработка материалов (дерево и фанера)</b>	49	Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Пиление лучковой пилой Строгание рубанком Изготовление кухонной утвари Выжигание. Подставка под карандаши. Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль.	Выполнение практических работ
	<b>Работа с крупой</b>	28	Знакомство с видами круп. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Нанесение рисунка на основу. Изготовление картины.	Выполнение практических работ
	<b>Уход за комнатными растениями</b>	35	Знакомство с видами домашних цветов. правила ухода за цветами. Полив, рыхление. Размножение	Выполнение практических работ
	<b>Моделирование</b>	14	Работа с 3д ручкой. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Нанесение рисунка на основу. Изготовление модели.	Выполнение практических работ



Раздел V. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.

Тема уроков	Номер урока
<b>Работа с бумагой и картоном (56 ч)</b>	
Вводное занятие. Инструктаж по т.б.	1
Работа с бумагой и картоном. Материалы, инструменты. Виды бумаги. Свойство бумаги. Цвет бумаги.	2
Работа с бумагой и картоном. Виды работы с бумагой.: техника отрывание, техника сгибание	3
Работа с бумагой и картоном. Виды работы с бумагой.: техника отрывание, техника сгибание	4
Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа. Летящая модель «Самолет»	5
Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа. Плавающая модель «Кораблик»	6
Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа. Плавающая модель «Животное»	7
Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа. Плавающая модель «Насекомое»	8
Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа. Плавающая модель «конверт»	9
Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа. Изготовление пакетика для семян	10
Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа. Изготовление пакетика для семян	11
Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа. Изготовление пакетика для семян	12
Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа. Изготовление пакетика для семян	13
Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа. Изготовление пакетика для семян	14
Работа с бумагой и картоном. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	15
Работа с бумагой и картоном. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	16
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Объемная фигура. 3д шар	17
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Объемная фигура. 3д шар	18
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Объемная фигура. 3д шар	19
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Объемная фигура. 3д шар	20
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Объемная фигура. 3д шар	21
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Объемная фигура. 3д шар	22
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Объемная фигура. 3д шар	23
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Открытка в формате 3д	24
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Открытка в формате 3д	25



Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Моделирование объемная фигура Фигура животное или насекомое	55
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Моделирование объемная фигура Фигура животное или насекомое	56
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Моделирование объемная фигура Фигура животное или насекомое	57
Работа с бумагой и картоном. Техника сгибания. Моделирование объемная фигура Фигура животное или насекомое	58
<b>Ручные стежки и строчки Работа с тканью Изонить (49ч)</b>	
Знакомство с техникой рукоделия Изонить. Материалы, инструменты	59
Ручные стежки и строчки	60
Работа с бумагой и картоном. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	61
Разметка и нанесение рисунка на основу	62
Разметка и нанесение рисунка на основу	63
Изонить, техника Угол	64
Изонить, техника Угол	65
Изонить, техника Окружность	66
Изонить, техника Окружность	67
Изонить, техника Окружность	68
Изонить, техника Окружность	69
Изонить, техника Окружность	70
Изонить, техника Окружность	71
Изонить, техника Окружность	72
Изонить, техника Дуга	73
Изонить, техника Дуга	74
Изонить, техника Дуга	75
Изонить, техника Дуга	76
Изонить, техника Дуга	77
Изонить, техника Дуга	78
Изонить, техника Дуга	79
Изонить, техника Веер	80
Изонить, техника Веер	81
Изонить, техника Веер	82
Изонить, техника Веер	83
Изонить, техника Веер	84
Изонить, техника Веер	85
Изонить, техника Веер	86

Изонить. Комплексная работа Парусник	87
Изонить. Комплексная работа Парусник	88
Изонить. Комплексная работа Парусник	89
Изонить. Комплексная работа Парусник	90
Изонить. Комплексная работа Парусник	91
Изонить. Комплексная работа Парусник	92
Изонить. Комплексная работа Парусник	93
Изонить. Комплексная работа Снежинка	94
Изонить. Комплексная работа Снежинка	95
Изонить. Комплексная работа Снежинка	96
Изонить. Комплексная работа Снежинка	97
Изонить. Комплексная работа Снежинка	98
Изонить. Комплексная работа Снежинка	99
Изонить. Комплексная работа Снежинка	100
Изонить. Комплексная работа Животное	101
Изонить. Комплексная работа Животное	102
Изонить. Комплексная работа Животное	103
Изонить. Комплексная работа Животное	104
Изонить. Комплексная работа Животное	105
Изонить. Комплексная работа Животное	106
Изонить. Комплексная работа Животное	107
Уход за одеждой и обувью (7ч)	
Уход за одеждой и обувью	108
Ежедневный уход за одеждой и обувью	109
Ежедневный уход за одеждой и обувью	110
Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение.	111
Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение.	112
Сезонный уход за одеждой и обувью	113
Сезонный уход за одеждой и обувью	114
<b>Декоративная обработка материалов (дерево и фанера) (49 часов)</b>	
Знакомство с технологией обработки дерева. Материалы, инструменты	115
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах, нанесение разметки на основу	116
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах, нанесение разметки на основу	117

Пиление лучковой пилой	118
Пиление лучковой пилой	119
Пиление лучковой пилой	120
Пиление лучковой пилой	121
Строгание рубанком	122
Строгание рубанком	123
Шлифовка древесной заготовки	124
Шлифовка древесной заготовки	125
Шлифовка древесной заготовки	126
Шлифовка древесной заготовки	127
Шлифовка древесной заготовки	128
Изготовление кухонной утвари, доска разделочная	129
Изготовление кухонной утвари, доска разделочная	130
Закомство с техникой выжигания. Материалы, инструменты	131
Нанесение рисунка на древесную основу	132
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания	133
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания	134
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания	135
Изготовление Подставки под канцелярские товары	136
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах, нанесение разметки на основу	137
Пиление лучковой пилой	138
Шлифовка древесной заготовки	139
Изготовление Подставки под канцелярские товары	140
Изготовление Подставки под канцелярские товары	141
Изготовление Подставки под канцелярские товары	142
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование подставки под канцелярские товары	143
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование подставки под канцелярские товары	144
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование подставки под канцелярские товары	145
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование подставки под канцелярские товары	146
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование подставки под канцелярские товары	147
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование подставки под канцелярские товары	148
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование подставки под	149

канцелярские товары

Изготовление игрушки из древесного материала. Кубик	150
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах, нанесение разметки на основу	151
Пиление лучковой пилой	152
Шлифовка древесной заготовки	153
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование Кубика	154
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование Кубика	155
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование Кубика	156
Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль	157
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах, нанесение разметки на основу	158
Пиление лучковой пилой	159
Шлифовка древесной заготовки	160
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование Гоночный автомобиль	161
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование Гоночный автомобиль	162
Техника выжигания, работа с машинкой для выжигания, декорирование Гоночный автомобиль	163
<b>Работа с крупой (28ч)</b>	
Знакомство с видами круп	164
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах, нанесение разметки на основу	165
Разметка и нанесение рисунка на основу	166
Изготовление композиций из крупы Фрукты	167
Изготовление композиций из крупы Фрукты	168
Изготовление композиций из крупы Фрукты	169
Изготовление композиций из крупы Фрукты	170
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах, нанесение разметки на основу	171
Разметка и нанесение рисунка на основу	172
Изготовление композиций из крупы Дерево	173
Изготовление композиций из крупы Дерево	174
Изготовление композиций из крупы Дерево	175
Изготовление композиций из крупы Дерево	176
Изготовление композиций из крупы Дерево	177
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах, нанесение разметки на основу	178
Разметка и нанесение рисунка на основу	179

Изготовление композиций из крупы Животное	180
Изготовление композиций из крупы Животное	181
Изготовление композиций из крупы Животное	182
Изготовление композиций из крупы Животное	183
Изготовление композиций из крупы Животное	184
Изготовление композиций из крупы Животное	185
Изготовление композиций из крупы Животное	186
м	187
Изготовление композиций из крупы Животное	188
Изготовление композиций из крупы Животное	189
Уход за комнатными растениями (35 ч)	
Теоретические сведения. Комнатные растения, виды и названия.	190
Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения.	191
Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	192
Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	193
Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	194
Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	195
Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	196
Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	197
Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	198
Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	199
Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	
Приспособления для опрыскивания.	200
Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	
Приспособления для опрыскивания.	201
Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	
Приспособления для опрыскивания.	202
Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.	
Приспособления для опрыскивания.	203
Правила обрезки растений.	204
Правила обрезки растений.	205
Правила обрезки растений.	206
Обрезка и сбор сухих листьев.	207
Обрезка и сбор сухих листьев.	208
Обрезка и сбор сухих листьев.	209
Обрезка и сбор сухих листьев.	210
Подготовка воды для полива и опрыскивания.	211

Подготовка воды для полива и опрыскивания.	212
Чистка и промывка поддонов.	213
Рыхление почвы.	214
Рыхление почвы.	215
Рыхление почвы.	216
Рыхление почвы.	217
Обтирание цветочных горшков.	218
Обтирание цветочных горшков.	219
Обтирание цветочных горшков.	220
Опрыскивание и полив растений.	221
Опрыскивание и полив растений.	222
Опрыскивание и полив растений.	223
Опрыскивание и полив растений.	224
<b>Моделирование 14 ч</b>	
Знакомство с технологией работы с 3д ручкой. Материалы, инструменты	225
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах, нанесение разметки на основу	226
Нанесение рисунка на основу	227
Моделирование 3д ручкой Насекомое	228
Моделирование 3д ручкой Насекомое	229
Моделирование 3д ручкой Насекомое	230
Моделирование 3д ручкой Насекомое	231
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах, нанесение разметки на основу	232
Нанесение рисунка на основу	233
Моделирование 3д ручкой Животное	234
Моделирование 3д ручкой Животное	235
Моделирование 3д ручкой Животное	236
Моделирование 3д ручкой Животное	237
Моделирование 3д ручкой Животное	238



## Раздел VI. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

### Учебники:

- Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология: учебник 5кл. (вариант для мальчиков) – М.:Просвещение,2005
- Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Технология: учебник 5кл (вариант для девочек) - М.: Вентана - Граф, 2004
- Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология: учебник 6кл. (вариант для мальчиков) – М.:Просвещение,2005
- Симоненко В.Д. Поурочные планы. Технология 6кл. - Волгоград,2005
- Технология. Обслуживающий труд. - М.:Дрофа,2006
- Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Технология: учебник 6кл (вариант для девочек) - М.: Вентана - Граф, 2004
- Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология: учебник 7кл. (вариант для мальчиков) – М.:Просвещение,2005
- Технология. Обслуживающий труд. - М.:Дрофа,2006
- Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Технология: учебник 7кл (вариант для девочек) - М.: Вентана - Граф, 2004
- Симоненко В.Д. Технология: учебник 8 кл.– М: Вентана-Граф,2005
- Симоненко В.Д. Технология: учебник 9кл. – М: Вентана-Граф,2005

### 1.Технические средства

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);