

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский
район Удмуртской Республики в лице Администрации
муниципального образования "Муниципальный округ Кизнерский
район Удмуртской Республики"
МБОУ Кизнерская сельская ООШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
на педсовете

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Беспалова М.Н.
Протокол №4
от «30» августа 2024 г.

Костина Н.В.
Протокол №7
от «30» августа 2024 г.

Костина Н.В.
Приказ №57
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа

ПО ПРЕДМЕТУ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

**Для обучающихся с расстройством аутистического спектра
с легкой умственной отсталостью
интеллектуальными нарушениями
вариант 8.3**

2 КЛАСС

с. Кизнер, 2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающегося 2 класса (с расстройством аутистического спектра) на 2024-2025 учебный год составлена:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- во исполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19 декабря 2014 года N 1598.
- на основе Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с расстройствами аутистического спектра. Реестр примерных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17.09.2020, №3/20.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО), которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими во 2 классе двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - с РАС) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

освоения АООП НОО для детей с РАС включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- развитие чувства доброжелательности к окружающим людям;
- сформированность соответствующих возрасту навыков безопасного, здорового образа жизни;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире.

Предметные результаты

Включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков по предмету «Мир природы и человека». Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- называть свойства и состояния воды;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать времена года;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- называть части растений;
- называть условия жизни растений;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- называть понятие «рыба»;
- называть свойства и состояния воды; понимать значение воды;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»;
- называть правила приготовления пищи.

Базовые учебные действия

БУД обучающихся 2 класса обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с РАС в основных ее составляющих: коммуникативной, регулятивной, познавательной.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Система контроля и оценки достижения планируемых предметных результатов освоения программы осуществляется учителем. В первом полугодии 2 класса без отметочное обучение.

Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся, осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Он проводится прежде всего с помощью

систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения; проводится в следующих формах: наблюдение, устный опрос, совместное выполнение заданий, самостоятельная работа. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы обучающихся, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения учащимися умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Текущий контроль и оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, итоговых (по четвертям и за год), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися.

В конце года проводится итоговая работа за год обучения.

При освоении обучающимся программы на 35% и выше считается, что он усвоил программу на достаточном уровне; при освоении обучающимся программы менее 35% - усвоил программу на минимальном (недостаточном) уровне.

Оценка предметных результатов освоения АООП обучающихся с РАС начинается со второго полугодия 2-го класса.

Оценка базовых учебных действий

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится во 2 классе 3 раза в год: в сентябре (стартовый), декабре (промежуточный) и мае (итоговый).

Мониторинг проводится учителем совместно с педагогом-психологом методом включенного наблюдения. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании *применения метода экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов, входящих в состав школьного психолого-педагогического консилиума (далее - ПМПк). Экспертная оценка осуществляется в конце учебного года. В течение года учитель и родители осуществляют мониторинг формирования личностных результатов, вносят результаты в индивидуальную карту развития ребенка

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП 1 класса учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в следующей форме:

0 баллов нет фиксируемой динамики;

1 балл минимальная динамика;

2 балла удовлетворительная динамика;

3 балла значительная динамика.

Подобная оценка позволяет экспертной группе выработать ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенция

Перечень обязательных проверочных работ по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

1 четверть	
1. Апельсин, лимон, слива – это	
<input type="radio"/>	овощи
<input type="radio"/>	фрукты
<input type="radio"/>	ягоды

1. **Овощи** растут в

- лесу
- саду
- огороде

2. Отметь галочкой **осенние** месяцы

- сентябрь
- август
- октябрь
- ноябрь

3. Как назвать погоду, когда **небо** покрыто **серыми** облаками?

- солнечно
- прохладно
- пасмурно

4. Часть дороги, по которой **едут** машины

- проезжая часть
- тротуар
- улица

5. **Пешеходы** – это люди, которые

- едут на машине
- идут пешком
- едут в автобусе

2 четверть

1. Узнай животное по описанию.

Домашнее животное, у него 4 лапы, когти; ловит мышей. _____

Домашнее животное, у него рога; даёт молоко; ест траву _____.

Дикое животное, у него 4 лапы, острые зубы, хвост, серая шерсть; живёт в логове.

Дикое животное, у него длинные уши, короткий хвост, шерсть зимой белая, а летом серая. _____

2. Подчеркни животных, которые осенью меняют шерсть (линяют).

ёж заяц белка медведь

3. Найди комнатное растение.

- ромашка
- фиалка
- одуванчик

4. Во что может превратиться вода зимой? Поставь +

лёд

мороженое

снег

3 четверть

1. Обведи карандашом зимние месяцы.

ЗИМА

декабрь

март

октябрь

февраль

январь

2. Собери из слогов и запиши названия зимующих птиц

СНЕ

ВО

БЕЙ

СИ

ГИРЬ

РО

НИ

ЦА

3. Выбери ответ, где органы пищеварения записаны по порядку.

- Пищевод, рот, желудок, кишечник.
- Рот, пищевод, желудок, кишечник.
- Кишечник, рот, желудок, пищевод

4. Подчеркни молочные продукты синим карандашом, мясные – красным, растительные – зелёным.

сыр колбаса капуста йогурт котлета мандарин сметана

5. Расставь по порядку. Напиши числа 1,2,3,4.

обед

завтрак

ужин

полдник

6. Чем покрыто тело рыб?

- шерстью
- чешуёй
- перьями

4 четверть

1. Подчеркни весенние месяцы синим карандашом, а летние – зелёным.

Март июнь апрель май июль август

2. Какие птицы прилетают весной? Подчеркни.

воробей скворец грач сорока

3. Что делают весной люди? Выбери правильный ответ.

- сеют семена
- косят траву
- собирают урожай.

4. Что бывает летом? Выбери правильный ответ.

- листопад
- снегопад
- гроза

5. Как надо вести себя в общественном транспорте? Поставь +

громко разговаривать

оплатить проезд

держаться за поручни

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Неживая природа.

Вода. Горячая и холодная вода. Температура воды. Вода в природе. Значение воды.

Сезонные изменения в природе (времена года).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Сезонные природные явления. Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Занятия людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.

Живая природа.

Животные. Домашние и дикие животные. Кошка и рысь. Собака и волк. Породы собак и кошек. Рыбы. Приспособление животных к временам года.

Растения. Строение и сходство растений. Жизнь растений. Влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые растения. Уход за комнатными растениями. Овощи, огород. Фрукты, сад. Фрукты и овощи в питании человека.

Человек. Гигиена тела человека. Физкультура и закаливание. Органы пищеварения. Питание человека. Виды продуктов. Полезность продуктов. Витамины. Приготовление пищи. Режим питания человека. Правила питания. Профилактика отравлений.

Безопасное поведение. Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

**Тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»
2 класс**

№	Название темы/ раздела	Общее количество часов на изучение тем/разделов	Из них			Характеристика учебной деятельности обучающихся
			прак тика	Контро льные работы	экску рсия	
1	Сезонные изменения в природе	12	10	1	4	Экскурсия в природу. Повторение: времён года. Закрепление знаний об изменениях в природе осенью, зимой, весной, летом. Закрепление знаний о явлениях природы в разные времена года. Дидактические игры «Что бывает осенью,» «Одень куклу».
2	Неживая природа	5	1			Знакомство учащихся со свойствами воды, ее значением для жизни живых организмов. Начало работы по формированию понятия «температура». Состояния воды. Вода в природе.
3	Живая природа	16	14	2		Формирования представлений о строении растений. Называние частей растения. Различение плодов и семян. Повторение: что такое огород, какие овощи растут в огороде. Что такое фрукты и ягоды. Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Называние деревьев и кустарников сада. Соотнесение фрукты-деревья, ягоды кустарники. Закрепление знаний о домашних животных, узнавание домашних животных и диких животных с показом на картинку. Дидактическая игра «Кто чем питается». Сравнение животных по внешнему виду, повадках, питанию, образу жизни. Называние частей тела человека. Формирование представлений о том, что помогает человеку быть здоровым (спорт, водные процедуры, зарядка, закаливание). Дидактическая игра «Умывание». Элементарное описание своего состояния (что и где болит).
4	Сезонные изменения. Зима	7				
5	Животные	8				
6	Сезонные изменения. Весна.	6				
7	Человек	5				
8	Сезонные изменения.	7				

	Лето					
	Итого	68	27	3	4	

Особенности организации образовательного процесса на уроках «Мир природы и человека» для детей с РАС

Дети с РАС понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи.

Нормальный ребенок в дошкольном возрасте интенсивно накапливает сведения о тех предметах, которые он повседневно наблюдает или с которыми имеет дело. Ребенок с РАС самостоятельно таких сведений получить не может, его наблюдения поверхностны, он не вникает в суть вещей, не делает обобщений. Он не в состоянии приобрести знания о предметах и явлениях, стоящих вне рамок его личного опыта.

Для развития особенного ребенка его общение со взрослыми приобретает еще большую значимость, чем для нормального ребенка этого же возраста.

Нормальный ребенок видит окружающие его предметы и явления, сравнивает их, устанавливает сходство и различие, делает обобщение, а взрослые только помогают ему понять эти явления, объясняя их в доступной ему форме. Ребенок с РАС сам, без помощи взрослого, не способен даже правильно и отчетливо воспринимать наблюдаемые предметы и явления. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Мы остановимся лишь на тех формах организации процесса обучения, которые наиболее часто используются в практике обучения детей в начальных классах специальных (коррекционных) школ:

- урок-практикум;
- предметный урок;
- экскурсии.

Предметный урок - особая форма организации процесса обучения, в ходе которой у ребенка формируются элементарные, яркие представления об объекте или явлении, т.е. накапливаются первоначальные представления об окружающем мире. Такой урок строится с опорой на восприятие и самостоятельное взаимодействие ребенка с натуральным объектом. В результате такого занятия и процессе анализа объекта на основе чувственного восприятия школьники получают верные, четкие, хорошо

структурированные представления о предмете изучения, делают простейшие обобщения и выводы.

Экскурсия

Среди наиболее распространенных форм организации процесса обучения в коррекционной школе для обучения детей с РАС, особое место занимает экскурсия. Это общеразвивающее занятие направлено на накопление представлений, расширение кругозора детей, их включение в практическую деятельность по взаимодействию с окружающей действительностью. Основная часть проводимых в школах экскурсий может быть охарактеризована как интегрированные. Они обеспечивают широчайшую реализацию межпредметных связей на доступном наглядно-практическом уровне.

Уроки-практикумы

В начальных классах практическая работа детей чаще всего организуется в форме уроков-практикумов. Основной целью уроков-практикумов является формирование практических умений. Комплекс этих умений формируется с учетом содержания программы, особенностей жизни конкретных детей и возможности организовать занятия за пределами школы. Для уроков-практикумов характерна равная значимость «теоретической» и «практической» части занятия по отношению к решению задач урока, что выражается в формулировании темы; приблизительно одинаковом времени, отводимом на обе части урока; возможности их качественной и балльной оценки.

Среди уроков-практикумов выделяются предметные уроки с последующей практической деятельностью детей (тема: «Яблоко. Употребление в пищу».); уроки по усвоению новых знаний с использованием практической деятельности детей (тема: «Школьная одежда. Уход за одеждой»); урок, целиком основанный на практической деятельности детей (тема: «Уход за обувью»).

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- выбор цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение учащихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха;
- контроль за самочувствием ребенка.

На уроках реализуется системно-деятельностный подход с обучающимися, которые вовлечены в различные виды деятельности и теоретический материал усваивают через практическую деятельность. Основным типом урока является комбинированный.

Используемые технологии обучения:

- Информационно-коммуникационные технологии (электронные презентации, решение учебных задач с использованием интерактивной доски, электронные плакаты, мультимедийные тренировочные упражнения).
- Игровые технологии.
 - Компьютерные игры [6],[7],[8], [9], [10].
 - Дидактические игры (математическое лото).

Виды и формы организации учебного процесса

По решению ТПМПк для обучающегося организована индивидуальная форма работы. Все занятия проводятся в игровой, занимательной форме. В процессе обучения по предмету и по итогам проведения проверочных (диагностических) работ проводится коррекционная работа с учащимися, испытывающими затруднения в освоении учебного материала.

Межпредметные связи

Специфика курса «Мир природы и человека» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных

и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам на **2024-2025** учебный год по предмету «Мир природы и человека» отводится по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция			
1.	Учебно-методическое обеспечение: Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с расстройствами аутистического спектра. Реестр примерных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17.09.2020, №3/20.	1	
2.	Учебник Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2х частях /Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, И.А. Ярочкина и др. - М.: Просвещение, 2018.	2	
3.	Рабочая тетрадь Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова – 2 изд. - М.: Просвещение, 2019.	2	
Печатные пособия			
4.	Таблица гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.	1	
5.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	1	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:			
6.	Окружающим мир 1 класс. Электронный учебник (диск CD) /С.В. Кудрина – М.: АСТ: Астрель, 2011		
7.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru		
8.	Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193		
9.	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://1september.ru/		
10.	«Открытый урок» http://festival.1september.ru/		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» во 2Б классе на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Учебно-методическое обеспечение
1.	Влияние солнца на смену времён года	1	[2,3,10]
2.	Сутки. Долгота дня летом и зимой	1	[2,3,10]
3.	Осень. Осенние месяцы. Контрольная работа №1(входная).	1	[2,3,4,10,11]
4.	Растения и животные осенью. Экскурсия.	1	[2,3,4,10,11]
5.	Занятия людей осенью	1	[2,3,4,10,11]
6.	Вода. Практическая работа №1 «Свойства воды».	1	[2,3,11]
7.	Вода горячая и холодная. Температура воды.	1	[2,3,11]
8.	Вода в природе. Значение воды.	1	[2,3,11]
Итого за 1 четверть 8 часов			
9.	Части растений. корень, стебель.	1	[2,3,4,9,11]
10.	Части растений: листья, цветы.		[2,3,4,9,11]
11.	Жизнь растений. Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1	[2,3,4,9,11]
12.	Комнатные растения. Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями».	1	[2,3,4,9,11]
13.	Овощи. Овощи в питании человека. Практическая работа №3 «Как правильно обрабатывать овощи и фрукты перед употреблением в пищу»	1	[2,3,4,9,11]
14.	Фрукты. Фрукты в питании человека. Контрольная работа №2.	1	[2,3,4,9,11]
15.	Сад. Огород. Уход за растениями сада и огорода.	1	[2,3,4,9,11]
Итого за 2 четверть 7 часов			
16.	Зима. Зимние месяцы.	1	[2,3,10]
17.	Растения и животные зимой. Экскурсия.	1	[2,3,10]
18.	Занятия людей зимой.	1	[2,3,10]
19.	Домашние и дикие животные.	1	[2,3,4,11]
20.	Кошка и рысь. Породы кошек.	1	[2,3,4,11]
21.	Собака и волк. Породы собак.	1	[2,3,4,11]
22.	Рыбы.	1	[2,3,4,11]
23.	Весна. Весенние месяцы.	1	[2,3,9,11]

24.	Растения и животные весной. Экскурсия.	1	[2,3,9,11]
25.	Занятия людей весной	1	[2,3,9,11]
26.	Гигиена тела человека.	1	[2,3,11]
Итого за 3 четверть 11 часов			
27.	Органы пищеварения. Практическая работа №4 «Чистим зубы правильно!»	1	[2,3,11]
28.	Питание человека.	1	[2,3,11]
29.	Правила питания. Профилактика отравлений.	1	[2,3,11]
30.	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	[2,3,11]
31.	Лето. Летние месяцы.	1	[2,3,9,11]
32.	Растения и животные летом.	1	[2,3,9,11]
33.	Занятия людей летом.	1	[2,3,9,11]
34.	Экскурсия в лесопарковую зону.	1	[2,3,9,11]
Итого за 4 четверть		8 часов	
Итого за год		34 часа	