

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский район

Удмуртской Республики в лице Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской Республики"

МБОУ Кизнерская сельская ООШ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ШМО

на педсовете

директор школы

Беспалова М.Н.

Костина Н.В.

Костина Н.В.

Протокол №4

Протокол №7

Приказ №57

от «30» августа 2024 г.

от «30» августа 2024 г.

от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа

ПО ПРЕДМЕТУ ЧТЕНИЕ

**Для обучающихся с расстройством аутистического спектра
с легкой умственной отсталостью
интеллектуальными нарушениями
вариант 8.3**

2 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Программа второго класса предусматривает накопление читательского опыта и совершенствование техники чтения на основе смысловой работы с текстом.

Цель: обучения чтению во втором классе является развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты и использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

В 2 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности на основе литературных произведений;
- совершенствование навыка плавного послогового чтения; с переходом к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие коммуникативно-речевых навыков: умения отвечать на вопросы, составлять предложения к серии картинок, пересказывать эпизод текста по картинному плану (не более 2-3 предложений);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание у учащихся интереса к чтению как процессу.

Обучение чтению во 2-м классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закрепить навыки плавного послогового чтения без искажения звукового состава слова, с правильным ударением; обеспечение перехода к чтению целыми словами; продолжение работы по коррекции нарушений звуковой стороны речи.

Урок в этот период начинается с артикуляционной гимнастики. Содержание и артикуляционной гимнастики и сроки ее проведения зависит от динамики развития произносительных умений обучающихся.

Обязательным элементом урока чтения во 2 классе является речевая разминка – чтение слоговых структур различной сложности и слов с этими структурами, чтение слов сложных по своей структуре (3-5 слогов), которые встретятся в изучаемом тексте.

Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Для чтения подбираются произведения авторов русской и зарубежной литературы, народного творчества, а также специально адаптированные тексты о жизни детей в семье, школе, о дружбе, взаимопомощи, о жизни животных, о временах года.

Уроки чтения во 2 классе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств, помогающим обучающимся с РАС в понимании содержания читаемого.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями:

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты рабочей программы по чтению включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- осознанное, правильное чтение слов по слогам;
- соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;
- ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;
- разучивание с голоса учителя коротких 2-4 стихотворений, чтение их перед классом;

Достаточный уровень:

- осознанное, правильное чтение слов по слогам;
- постепенный переход к чтению целыми словами;
- соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
- ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;
- нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;
- элементарная оценка прочитанного.
- пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- разучивание по учебнику или с голоса учителя 3-5 коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными

		образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать; писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

Основное содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Примерная тематика произведений:

Послебукварный период (12 часов)

Литературное чтение (124 часа)

Осень пришла – в школу пора!

Почитаем – поиграем.

В гостях у сказки.

Животные рядом с нами.

Ой ты, зимушка-зима!

Что такое хорошо и что такое плохо

Весна идёт!

Чудесное рядом

Лето красное

Жанровое разнообразие:

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения:

Осознанное, правильное, плавное чтение по слогам вслух. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания). Формирование навыков умения и самоконтроля.

Работа с текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Формы текущего контроля

Контрольно-оценочная деятельность	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть	
Чтение слов, предложений. Чтение стихотворения наизусть по мнемотаблице	Чтение слов, предложений.
2 четверть	
Чтение слов, предложений. Пересказ текста.	Чтение слов, предложений.
3 четверть	
Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.
4 четверть	
Чтение слов, текста. Чтение стихотворения наизусть	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. чтение слов без разделения на слоги (ворона, это, заяц, ноги); 2. чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями; 3. чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...» (по мнемотаблице).	1. плавное чтение по слогам. 2. чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями.
2 четверть	
1. чтение слов без разделения на слоги (Миша, утром, только, говорит, в лесу, очень, вьюга, Шура, белые, домой, серый, потом, первый), 2. чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, 3. пересказ рассказа «Снеговик-новосел» по картинному плану.	1. плавное чтение по слогам. 2. чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями. 3. составление предложения к иллюстрации.
3 четверть	
1. чтение слов без разделения на слоги (Алёша, Вася, Юра, Коля, Маша, Шура, Миша, Митя), 2. чтение отрывка из произведения (30-40 слов) и соотнесение его с иллюстрацией; 3. ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	1. плавное чтение по слогам; 2. чтение отрывка (20 слов) и соотнесение его с иллюстрацией; 3. ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
4 четверть	
1. чтение слов без разделения на слоги (ребята, пошёл, ножик, весна, первый, щенок, были);	1. плавное чтение по слогам; 2. чтение отрывка (30 слов) и соотнесение его с иллюстрацией;

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">2. чтение отрывков из произведений (30-50 слов) и соотнесение их с иллюстрациями;3. участие в беседе по содержанию прочитанного;4. чтение наизусть стихотворения «Ярко солнце светит». | |
|--|--|

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники, учебные пособия	Ильина С. Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М. Чтение 2 класс. В 2 ч. 2. Методические рекомендации к учебнику «Чтение. 2 класс». Пособие для учителя (Авт.: С.Ю.Ильина) 3. Чтение. 2 класс. Дидактические материалы. Электронное приложение к УМК (Авт.: С.Ю.Ильина)
Технические средства обучения	компьютер с программным обеспечением; проектор; магнитная доска; экран.

**Календарно – тематическое планирование
по учебному предмету «Чтение»**

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
Осень пришла – в школу пора! (18 ч.)			
1.			Прочитай!
1.			Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.
1.			Первый урок. Мы рисуем.
1.			Грибной лес (в сокращении). Я. Аким.
1.			Прочитай!
1.			Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову.
1.			Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер.
1.			Осенние подарки. По Н. Сладкову.
1.			В парке.
1.			Прочитай!
1.			Падают, падают листья... М. Ивенсен.
1.			Осенний лес. По В. Корабельникову.
1.			Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.
1.			Прочитай!
1.			Хозяин в доме. Д. Летнёва.
1.			Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.
1.			Прочитай! Серый вечер. По А. Тумбасову.
1.			Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора!».
Почитаем – поиграем (10 ч.)			
1.			Одна буква. По А. Шibaеву. Слоги (в сокращении). А. Усачёв.

1.			Прочитай!
1.			Дразнилка. По С. Иванову.
1.			Черепаша. К. Чуковский.
1.			Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.
1.			Прочитай!
1.			Загадки.
1.			Доскажи словечко.
1.			Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.
1.			Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».
В гостях у сказки (15 ч.)			
1.			Лиса и волк (Русская народная сказка).
1.			Гуси и лиса (Русская народная сказка).
1.			Лиса и козел (Русская народная сказка).
1.			Мышка вышла погулять. По Л. Толстому.
1.			Прочитай!
1.			Волк и баран (Литовская сказка).
1.			Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.
1.			Рак и ворона (Литовская сказка).
1.			Заяц и черепаха (Казахская сказка).
1.			Благодарный медведь (Мордовская сказка).
1.			Прочитай!
1.			Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка).
1.			Волк и ягненок (Армянская сказка).
1.			Умей обождать! (Русская народная сказка).
1.			Обобщение по разделу «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами (16 ч.)			
1.			Умная собака (Индийская сказка).
1.			Прочитай!
1.			Я домой пришла! По Э. Шиму.
1.			Лошадка (Русская народная сказка).
1.			Кролики. По Е. Чарушину.
1.			Баран. В. Лифшиц.
1.			Прочитай!
1.			Храбрый утенок. По Б. Житкову.
1.			Всё умеют сами. По Э. Шиму.
1.			Котенок. М. Бородицкая.
1.			Прочитай!
1.			Три котенка. По В. Сутееву.
1.			Петушок с семьей. По К. Ушинскому.
1.			Упрямые козлята.
1.			Пес (в сокращении). В. Лифшиц.
1.			Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».
Ой ты, зимушка – зима! (17 ч.)			
1.			Первый снег (в сокращении). Я. Аким.
1.			Большой Снег. По Э. Киселевой.
1.			Снежный колобок. По Н. Калининой.
1.			Снеговик – новосел. По С. Вангели.
1.			Воробышкин домик. По Е. Шведеру.
1.			Зимние картинки (в сокращении). Г. Галина.
1.			Миша и Шура. Е. Самойлова.

1.			Купили снег. Ш. Галиев.
1.			Буратиный нос. По Г. Юдину.
1.			Живи, елочка! (в скорощении). И. Токмакова.
1.			Про елки. По В. Сутееву.
1.			Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.
1.			Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.
1.			Мороз и Заяц (Русская народная сказка).
1.			Вьюга (Литовская народная песенка).
1.			На лесной полянке. По Г. Скребицкому.
1.			Обобщение по разделу «Ой, ты зимушка – зима!».
Что такое хорошо и что такое плохо (18 ч.)			
1.			Коля заболел. По А. Митту.
1.			Подружки рассорились. Д. Летнева.
1.			Вязальщик. По В. Голявкину.
1.			Самокат. Г. Ладонщиков.
1.			Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. По Э. Киселевой.
1.			Торопливый ножик. По Е. Пермяку.
1.			Вьюга. По В. Сухомлинскому.
1.			Трус. По И. Бутмину.
1.			Как я под партой сидел. По В. Голявкину.
1.			Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер.
1.			Мед в кармане. По В. Витка.
1.			Канавка. По В. Донниковой.
1.			Назло Солнцу (Узбекская сказка).
1.			Мостки. А. Барто.

1.			Пеенка обо всем. По М. Дружининой.
1.			Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.
1.			Неряха. По И. Туричину.
1.			Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».
Весна идёт! (20 ч.)			
1.			Март. Я. Аким.
1.			Невидимка. По Ю. Ковалю.
1.			Праздник мам. В. Берестов.
1.			Подарок к празднику (по рассказу В. Драгунского «Рыцари»).
1.			Снег и заяц (Бурятская сказка).
1.			Помощники весны. Г. Ладонщиков.
1.			Лягушонок. По М. Пришвину.
1.			Весна. Г. Ладонщиков.
1.			Барсук. По Е. Чарушину.
1.			Весенняя песенка. С. Маршак.
1.			На краю леса. По И. Соколову – Микитову.
1.			Подходящая вещь. По В. Голявкину.
1.			Деньки стоят погожие... (в сокращении). М. Пляцковский.
1.			Ручей и камень. По С. Козлову.
1.			Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).
1.			Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.
1.			Почему скворец веселый?
1.			С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим.
1.			Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.
1.			Обобщение по разделу «Весна идет!».

Чудесное рядом (14 ч.)			
1.			Лосенок. По Г. Цыферову.
1.			Игра (в сокращении). О. Дриз.
1.			Удивление первое. Г. Цыферов.
1.			Осьминожек. По Г. Снегирёву.
1.			Друзья. По С. Козлову.
1.			Необыкновенная весна. По С. Козлову.
1.			Не понимаю. Э. Мошковская.
1.			Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.
1.			Золотой луг. По М. Пришвину.
1.			Неродной сын (по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»).
1.			Подарок. Ю. Кушак.
1.			Все здесь. Я. Тайц.
1.			Небесный слон. По В. Бианки.
1.			Обобщение по разделу «Чудесное рядом».
Лето красное (8 ч.)			
1.			Светляки. По И. Соколову – Микитову.
1.			Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.
1.			Прошлым летом. И. Гамазкова.
1.			Поход. С. Махотин.
1.			Раки. По Е. Пермяку.
1.			В гости к лету. В. Викторов.
1.			Отчего так много света? И. Мазнин.
1.			Обобщение по разделу «Леток красное».

ИТОГО :136 часов

