

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский
район Удмуртской Республики в лице Администрации
муниципального образования "Муниципальный округ Кизнерский
район Удмуртской Республики"
МБОУ Кизнерская сельская ООШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
на педсовете

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Беспалова М.Н.
Протокол №4
от «30» августа 2024 г.

Костина Н.В.
Протокол №7
от «30» августа 2024 г.

Костина Н.В.
Приказ №57
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа

ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК

**Для обучающихся с расстройством аутистического спектра
с легкой умственной отсталостью
интеллектуальными нарушениями
вариант 8.3**

2 КЛАСС

с. Кизнер, 2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающегося 2 класса (с расстройством аутистического спектра) на 2024-2025 учебный год составлена:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- во исполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19 декабря 2014 года N 1598.
- на основе Комплекта примерных рабочих программ по отдельным предметам и коррекционным курсам по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с расстройствами аутистического спектра. Реестр примерных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы, для обучающихся с РАС, по предмету Русский язык в 2024-2025 учебном году выделены 4 часа в неделю (136 часов в год).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО), которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими во 2 классе двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - с РАС) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

освоения АООП НОО для детей с РАС включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов;
- делить на слоги двусложные и трехсложные слова (типа во-да, тра-ва, во-ро-на);
- писать под диктовку слова (из 3-5 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).

Достаточный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, обозначать их соответствующими буквами при письме (в сильной позиции);
- различать твердые и мягкие на слух, в произношении, написании (в сильной позиции);
- делить на слоги двусложные и трехсложные слова без стечения согласных;
- ставить ударение в двусложных и трехсложных словах;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (12-16 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова.

Базовые учебные действия

БУД обучающихся 2 класса обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с РАС в основных ее составляющих: коммуникативной, регулятивной, познавательной:

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организовано передвигаться по школе;
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Система контроля и оценки достижения планируемых предметных результатов освоения программы осуществляется учителем.

Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся, осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Он проводится прежде всего с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения; проводится в следующих формах: наблюдение, устный опрос, совместное выполнение заданий, самостоятельная работа. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы обучающихся, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения учащимися умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Текущий контроль и оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, итоговых (по четвертям и за год), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися.

В конце года проводится итоговая работа за год обучения.

При освоении обучающимся программы на 35% и выше считается, что он усвоил программу на достаточном уровне; при освоении обучающимся программы менее 35% - усвоил программу на минимальном (недостаточном) уровне.

Оценка предметных результатов освоения АООП обучающихся с РАС начинается со второго полугодия 2-го класса.

Оценка базовых учебных действий

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится во 2 классе 3 раза в год: в сентябре (стартовый), декабре (промежуточный) и мае (итоговый).

Мониторинг проводится учителем совместно с педагогом-психологом методом включенного наблюдения. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании *применения метода экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов, входящих в состав школьного психолого-педагогического консилиума (далее - ПМПк). Экспертная оценка осуществляется в конце учебного года. В течение года учитель и родители осуществляют мониторинг формирования личностных результатов, вносят результаты в индивидуальную карту развития ребенка

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП во 2 классе учитывается мнение родителей (законных представителей),

поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в следующей форме:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Подобная оценка позволяет экспертной группе выработать ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение материала, изученного в 1 классе. Письмо букв прописных и строчных.

Схема предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Обозначение в схеме правил записи предложения. Распространение предложений с помощью картинок. Составление предложения с заданным словом (2-4 слова, включая предлог).

Различение реального предмета или его изображения и слова, называющего этот предмет. Называние предмета: реального, изображенного, относящегося к определённой родовой группе.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме слова. Различение слов, различающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.

Ударение в словах (2 слога). Знак ударения. Выделение ударного гласного.

Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов по слогам.

Различение слов со звуками [и], [й]. Деление данных слов на слоги.

Дифференциация на слух и в произношении слов со звуками [л], [р].

Звонкие и глухие согласные. Различение их по вибрации гортани. Обозначение в словах звонких и глухих звуков в сильной позиции (в начале слова и перед гласными) соответствующими буквами. Дифференциация на слух и в произношении слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных.

Шипящие и свистящие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Буквы е, ё, ю, я, в начале слова или слога. Буквенная схема слов.

Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение при письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами ы, о, у, а.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласного на конце слова. Дифференциация слов с мягкими и твердыми согласными на конце слова.

Слово. Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос что?

Постановка вопроса что? Различение сходных по назначению и по форме предметов, их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов.

Постановка вопроса что? к группе предметов и их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Постановка вопроса кто?

Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто? (люди, животные, птицы).

Называние одного и нескольких предметов. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета (гриб-грибок).

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор слов, обозначающих действие, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается).

Согласования слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и их действий. Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? / делают?

Предлог как отдельное слово: в, на, из, у, с. Упражнения в использовании предлогов для обозначения пространственного положения предмета. Составление предложений с использованием предлога. Обозначение предлога в условно-графической схеме предложения.

Словарные слова (слова с непроверяемой гласной): берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственников». Составление предложений со словарными словами.

Предложение и текст. Составление предложений по картинке, по теме.

Выделение предложения из текста, поиск в тексте предложения по заданию учителя.

Графическое обозначение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале и точки в конце.

Различение разрозненных слов и предложения. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Составления предложения по картинке (предметной, сюжетной).

Составления предложения по вопросу (с ориентацией на слова вопроса). Различение предложения-вопроса и предложения-ответа. Вопросительный знак в конце предложения-вопроса, точка в конце предложения-ответа.

Работа с деформированным текстом (3 предложения): расположение предложений в последовательном порядке по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке по наводящим вопросам.

Повторение материала, изученного во 2 классе. Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий.

Предложение. Употребление предлогов в предложении.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

2 класс

| № | Название раздела | Количество часов | Из них | | | Характеристика учебной деятельности обучающихся |
|----|---|------------------|--------|----------|----------|--|
| | | | Теория | практика | контроль | |
| 1. | Повторение материала, изученного в 1 классе | 10 | 9 | | 1 | Называние предметов по рисункам. Выделение первого и последнего звука в слове. Различение букв и звуков. Различение предмета и слова, подбор к предметной картинке слова. Подбор предложений к рисункам. Письмо по памяти. Схема предложения. Распространение простых предложений. Добавление в предложения по одному слову. Чтение предложений и построение схем к ним. Контрольное списывание. |
| 2. | Звуки и буквы | 50 | 46 | 3 | 1 | Называние в словах гласных и согласных букв. Картинный диктант. Слова-родственники. Слова, различающиеся одним звуком, схемы этих слов, сравнение схем. Письмо по памяти. Выделение ударного гласного голосом. Подбор к схеме слова. Определение количества слогов по количеству гласных в слове. Перенос слова с одной строки на другую по слогам. Звонкие и глухие согласные их различение на слух и при письме. Шипящие и свистящие согласные их выделение в слове. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Составление слов из букв по предметной картинке. Составление слогов с твёрдыми и мягкими согласными, пропущенные буквы. Называние предметов по картинкам, конечный звук мягкий. Написание слов с мягким согласным на конце по опорной таблице. |
| 3. | Слово | 30 | 27 | 2 | 1 | Предметы, названия предметов. Списывание предложений с заменой предметов их названиями. Называние предметов и их частей. Работа по предметным картинкам. Различение сходных предметов и их названий. Запись пропущенных слов в предложении. Подбор обобщающего слова к группе предметов. Названия одного предмета и множества таких же предметов. Изменение слов. Клички животных. Подбирание к животным кличек, работа с предметными картинками. Слова, обозначающие действия. Выбор названия действия к сюжетной картинке. Нахождение предлогов в предложении, употребление предлогов. |
| 4. | Предложение и текст | 15 | 9 | 0 | 0 | Подбор предложений к сюжетным картинкам. Выделение предложения из текста к сюжетной картинке. Правила записи предложения. Составление схем предложений. Подбор к схемам предложений. Составление предложений из слов. Различение предложений-вопросов и предложений-ответов на слух и по записи. |

| | | | | | | |
|----|--|-----|----|---|---|--|
| 5. | Повторение материала, изученного во 2 классе | 4 | 3 | 0 | 0 | Определение звонких и глухих согласных в слове, определений твёрдых и мягких согласных в слове. Угадывание предмета по его действиям. Называние действий предмета. Составление предложений из слов. Письмо под диктовку. Выполнение заданий по теме. |
| 6. | Письмо и чистописание | 14 | | | | |
| | Всего | 136 | 94 | 5 | 3 | |

**Перечень обязательных проверочных и контрольных работ по русскому языку
во 2 классе**

1 четверть

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|---|
| Списывание по слогам предложений. Выделение ударной гласной. Деление слов на слоги. | Списывание слов. Выделение гласных. Деление слов на слоги. |

2 четверть

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|---|
| Списывание по слогам предложений. Выделение звонких и глухих (парных) согласных. Письмо под диктовку словарных слов. | Списывание слов. Составление схемы слов. Письмо словарных слов с опорой на картинку. |

3 четверть

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|---|
| Письмо под диктовку текста. Выделение мягких согласных перед буквами я, е, ё, и, ю. Письмо (под диктовку) с большой буквы имен и кличек животных после предварительного анализа текста. Подбор слов по вопросам Кто? Что? Письмо под диктовку словарных слов. | Письмо слов под диктовку. Составление схемы слов с указанием мягкости/твердости согласных перед гласными. Контрольное списывание. Выделение в тексте имен и кличек животных. Письмо словарных слов с опорой на картинку. |

4 четверть

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|--|
| Письмо под диктовку текста. Выделение в предложении названия предмета и названия действия. Письмо под диктовку словарных слов. | Списывание текста. Подбор слов к вопросам Кто? Что делает? Письмо словарных слов с опорой на картинку. |

Год

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|--|
| Письмо под диктовку текста. Выделение в предложении названия предмета и названия действия. Выделение в тексте предлогов. Выделение ударной гласной в словах. Письмо под диктовку словарных слов. | Списывание текста. Выделение в тексте предлогов. Составление схемы слова, деление слова на слоги. Письмо словарных слов с опорой на картинку. |

Особенности организации образовательного процесса на уроках русского языка для детей с РАС

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку должно носить практическую направленность. Все изученные правила отрабатываются в первую очередь в практических упражнениях. Чтобы пробудить у обучающихся интерес к учебной деятельности, на уроках широко применяются дидактические игры, занимательные упражнения. С целью предупреждения преждевременного утомления на уроках нужно использовать физминутки, речевые игры с движением. Обязательным элементом урока является пальчиковая гимнастика.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Виды и формы организации учебного процесса

- индивидуальная работа.

На уроках русского языка прежде всего проводится работа над звуковой стороной языка, нарушение которой у детей с РАС широко распространено. У них наблюдаются дефекты звукопроизношения как отдельных звуков, так и нескольких групп.

Для овладения правильным звукопроизношением важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию.

Работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

Развитие слухового внимания

Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков, топание детских ножек, хлопанье ладошек и др.).

Кто и как подает голос? (Корова, лошадь, кошка и др.)

Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных; разучивание коротких отрывков из них.

Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (самолет летит, рокочет мотор: р-р-р).

Выделение первого звука в слове.

Умение слышать нужный звук в слове.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения

Вдох-выдох. На выдохе пропеть гласные звуки.

Поддувание ватных шариков, сделанных из фольги корабликов, самолетиков.

Надувание цветных шаров.

Специальные упражнения для всех артикуляторных органов — губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и): язык жалом, лопаткой, вверх, вниз, облизать губы).

Работа над звукопроизношением

Произношение звуков отрабатывается в следующей последовательности.

Произнесение простых по артикуляции согласных: губно-губных (**м, б, п**); губно-зубных (**в, ф**); переднеязычных (**н, д, т**); заднеязычных (**к, г, х**) и т. д.

Четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (**и - з, с; о, у - м, ж, ч, ш; в, ф - о, з, л; т, д, н - ш, ж, р** и др).

Отработка трудных для произношения звуков (шипящих - **ж, ш, ч, щ** и сонорных **л, р**) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации.

Для формирования правильного звукопроизношения важным является подготовка артикуляционного аппарата, уточнение произношения и использование звука в речи (словах, фразах).

Артикуляционная гимнастика на этом этапе работы направлена не столько на развитие артикуляционного аппарата, сколько на уточнение движения или коррекцию органов, которые участвуют в образовании нужных звуков.

Закреплению правильного произношения звуков в речи способствует:

соотнесение звуков с реальным объектом (качаем куклу - а-а-а, еж фыркает - ф-ф-ф);

повторение строчек из народных колыбельных песен (баю-баю-баю - куколку качаю);

напевание строчек из знакомых песен (та-та-та, та-та-та - мы везем с собой кота);

повторение четверостиший, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки желтые срывает» - в-в-в).

Межпредметные связи осуществляются, начиная с первых уроков. На уроках осуществляются межпредметные связи с чтением, окружающим миром, первоначальными историческими понятиями.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» во 2Б классе на 2024-2025 учебный год

| № п/п | Тема раздела/урока | Кол-во часов | Учебно-методическое обеспечение |
|--------------------------------------|---|---------------------|--|
| 1. | Звуки и буквы А, О, У, ы, Э, И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 2. | Звуки и буквы П, С, К, В, Р, Н. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 3. | Звуки и буквы З, М, Д, Т, Б, Г. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 4. | Звуки и буквы Л, Ш, Ч, Ф, Х, Ж. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 5. | Звуки и буквы Ц, Щ, Ё, Ъ, Ы. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 6. | Предложение. Контрольная работа №1 (входная). | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 7. | Схема предложения. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 8. | Распространение предложений. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 9. | Слово. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 10. | Составление предложения с заданным словом. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| Звуки и буквы (50 часов) | | | |
| 11. | Гласные звуки и буквы. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 12. | Согласные звуки и буквы. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 13. | Слова, различающиеся одним звуком. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 14. | Слова, различающиеся количеством звуков. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 15. | Слова, различающиеся последовательностью звуков. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 16. | Ударение в словах. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 17. | Выделение ударного гласного. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 18. | Выделение ударного гласного. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 19. | Слог. Деление слов на слоги. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 20. | Составление слов из слогов. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 21. | Гласные в образовании слогов. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 22. | Перенос слов по слогам. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 23. | Деление на слоги слов с буквами и, й. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 24. | Проверочная работа по теме «Ударение. Деление слов на слоги». | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| Итого за 1 четверть – 24 часа | | | |
| 25. | Различение Л-Р. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 26. | Различение Б-П. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 27. | Различение Б-П. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----------------|
| 28. | Различение В-Ф. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 29. | Различение В-Ф. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 30. | Различение Г-К. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 31. | Различение Г-К. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 32. | Различение Д-Т. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 33. | Различение Д-Т. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 34. | Различение Ж-Ш. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 35. | Различение Ж-Ш. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 36. | Различение З-С. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 37. | Различение З-С. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 38. | Различение звонких и глухих согласных. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 39. | Проверочная работа по теме «Различение звонких и глухих согласных». | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 40. | Шипящие согласные. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 41. | Свистящие согласные. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 42. | Различение шипящих и свистящих согласных. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 43. | Буква Е в начале слова или слога. Контрольная работа №2 | 1 | |
| 44. | Буква Ё в начале слова или слога. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 45. | Буква Ю в начале слова или слога. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 46. | Буква Я в начале слова или слога. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 47. | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 48. | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| Итого за 2 четверть – 24 часа | | | |
| 49. | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 50. | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 51. | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 52. | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 53. | Гласная Е после мягких согласных. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 54. | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 55. | Проверочная работа по теме «Мягкие и твёрдые согласные». | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 56. | Мягкий знак для обозначения мягкости согласного. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 57. | Мягкий знак на конце слова. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 58. | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 59. | Различение мягких и твердых согласных на конце слова. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 60. | Различение слов с мягкими и твердыми согласными на конце. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----------------|
| Слово (30 часов) | | | |
| 61. | Предмет и его название. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 62. | Названия предметов, отвечающие на вопрос «ЧТО?». | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 63. | Названия частей предметов. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 64. | Различение сходных предметов и их названий. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 65. | Обобщающее слово к группе предметов, отвечающее на вопрос «ЧТО?». | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 66. | Названия предметов, отвечающие на вопрос «КТО?». | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 67. | Названия предметов, отвечающие на вопрос «КТО?». | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 68. | Обобщающее слово к группе предметов, отвечающее на вопрос «КТО?». | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 69. | Различение слов, отвечающих на вопросы «КТО?» и «ЧТО?». | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 70. | Различение слов, обозначающих один или несколько предметов. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 71. | Большая буква в именах людей. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 72. | Большая буква в именах и фамилиях. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 73. | Большая буква в кличках животных. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 74. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 75. | Проверочная работа по теме «Название предмета». | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 76. | Работа над ошибками | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 77. | Названия действий, отвечающих на вопрос «ЧТО ДЕЛАЕТ?» | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 78. | Названия действий, отвечающих на вопрос «ЧТО ДЕЛАЮТ?» | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 79. | Подбор названий действий к названию предметов «Кто как голос подает?». | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 80. | Подбор названий действий к названию предметов «Кто как передвигается?». | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| Итого за 3 четверть - 32 часа | | | |
| 81. | Различение названий действий по вопросам «КТО ДЕЛАЕТ?», «КТО ДЕЛАЮТ?». | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 82. | Различение названий действий по вопросам «ЧТО ДЕЛАЕТ?», «ЧТО ДЕЛАЮТ?». | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 83. | Различение слов, обозначающих название предметов и название действий. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 84. | Проверочная работа по теме «Названия предметов и названия действий» | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 85. | Работа над ошибками. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 86. | Предлог, как отдельное слово. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 87. | Выделение предлогов в предложении и его схеме. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 88. | Употребление предлогов в предложении. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 89. | Выделение трудной гласной в словах. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 90. | Контрольная работа №3 (промежуточная аттестация). | 1 | |
| Предложение и текст (9 часов) | | | |
| 91. | Выделение предложения из текста. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----------------|
| 92. | Правила записи предложения. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 93. | Предложение и его схема. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 94. | Различение набора слов и предложения. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 95. | Порядок слов в предложении. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 96. | Завершение начатого предложения. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 97. | Составление предложения по картинке. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 98. | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 99. | Предложение-вопрос и предложение-ответ. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| Повторение (3 часа) | | | |
| 100. | Звонкие и глухие согласные. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 101. | Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| 102. | Названия предметов. Названия действий. | 1 | [2,3,4,5,6,7,9] |
| Итого за 4 четверть – 22 часа | | | |
| Итого за год – 102 часа | | | |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
|---|--|------------|------------|
| Книгопечатная продукция | | | |
| 1. | <p>Учебно-методическое обеспечение:</p> <p>Комплекта примерных рабочих программ для 2 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с расстройствами аутистического спектра. Реестр примерных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17.09.2020 г. №3/20.</p> | 1 | |
| | | 1 | |
| 2. | <p>Учебник</p> <p>Русский язык. 2 класс. Учебник для специальных образовательных учреждений VIII вида / Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова.- 5 изд. – М.: Просвещение, 2014. – 173 с.</p> | 1 | |
| 3. | <p>Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. / Э.В. Якубовская – М.: Просвещение, 2019.</p> | 1 | |
| Печатные пособия | | | |
| 4. | Таблица гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. | 1 | |
| 5. | Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. | 1 | |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: | | | |
| 6. | -Электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную | | |

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| | основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. | | |
| 7. | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru | | |
| 8. | Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193 | | |
| 9. | Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://1september.ru/ | | |
| 10. | «Открытый урок» http://festival.1september.ru/ | | |
| Учебно-практическое оборудование: | | | |
| 11. | - наборы предметных и сюжетных картинок; - карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.); - слоговые таблицы; - дидактические игры; - образцы написания букв; - мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты. | 1 1 1 1 1 1 | |

Контрольно-оценочные материалы

1 четверть

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|--|
| Контрольное списывание <i>Мальчики</i> <i>Дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня – кисти. Миша дал бумагу (12 слов)</i> Раздели на слоги слова: дети, Юра, Лёня, Миша, бумага. Поставь в словах знак ударения. Картинный диктант: <i>капуста, морковь, помидор, собака.</i> | Контрольное списывание <i>Мила, булка, школа, дети.</i> Подчеркни гласные. Раздели слова на слоги. Вставь пропущенные буквы: к_пуста, м_рковь, п_м_дор, с_бака (с опорой на картинки). |

2 четверть

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---------------------|---------------------|
| | |

| | |
|---|---|
| <p>Контрольное списывание <i>Осенний лес.</i> <i>Вот и осень. Заяц надел белую шубку. Белка сушит грибы. (12 слов)</i> Подчеркнуть звонкие и глухие согласные. Словарный диктант: <i>мороз, собака, помидор, карандаш, ветер.</i></p> | <p>Контрольное списывание: <i>Белка, заяц, шуба, грибы.</i> Составить схемы слов. Вставь пропущенные буквы: <i>м_роз, с_бака, пом_дор, к_р_ндаш, вет_р</i> (с опорой на картинки).</p> |
|---|---|

3 четверть

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|--|
| Тема: Мягкие и твердые согласные | |
| <p>Диктант <i>Зимой</i> <i>Настала зима. Идёт снег. В саду столик для птиц. Катя сыпала корм. (13 слов)</i> Подчеркнуть мягкие согласные. Составить схему слов: <i>петух, санки.</i></p> | <p>Диктант <i>Ветка, зима, дыня, капля, ключ.</i> Составить схему слов: <i>петух, санки.</i></p> |
| Тема: Названия предметов | |
| <p>Диктант <i>Кот Васька.</i> <i>Кот Васька увидел гнездо. Он полез на дерево. Дрозд клюнул Ваську. (13 слов)</i> Подобрать из текста по два слова к вопросам Кто? Что? Словарный диктант: <i>корова, ворона, огурец, коньки, пальто.</i></p> | <p>Контрольное списывание <i>У Алёши живёт собака Шарик. У Лены есть кошка Мурка. (10 слов)</i> Подчеркнуть имена детей и клички животных. Словарный диктант (с опорой на картинки): <i>корова, ворона, огурец, коньки, пальто.</i></p> |

4 четверть

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|---|
| Тема: Названия предметов и названия действий | |
| <p>Диктант <i>Весна.</i> <i>Ярко светит солнце. Дует тёплый ветер. Снег тает. Бежит весёлый ручей. Дети пускают кораблики. (15 слов)</i> Подчеркнуть название предмета и название действия.</p> | <p>Контрольное списывание <i>Скоро обед. Юля режет хлеб. Вася ставит тарелки на стол. (10 слов)</i> Подобрать слова к вопросам Кто? и Что делает? по сюжетной картинке.</p> |

Словарный диктант: *пальто, огурец, ребята, воробей.*

Словарный (картинный) диктант: *пальто, огурец, ребята, воробей.*

Итоговая аттестация. Контрольная работа за год

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|--|
| <p>Диктант <i>В роще.</i> <i>Костя и Витя бегут в рощу. Поют птицы. На дереве гнездо. В гнезде птенцы. (16 слов)</i> Найти в тексте предлоги и обвести их. В 1-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие названия и действия предметов. Во 2-ом предложении подчеркнуть гласные, поставить ударение. Словарный (слуховой) диктант: <i>молоко, машина, берёза, воробей, пальто.</i></p> | <p>Контрольное списывание <i>Стоит жара. Глеб и Олег бегут на пляж. Ребята сняли одежду. Они зашли в воду. (15 слов)</i> Найти в тексте предлоги и обвести их. Составить схему слов <i>крыша, луна, слон</i>; разделить слова на слоги. Словарный (картинный) диктант: <i>молоко, машина, берёза, воробей, пальто.</i></p> |