

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский
район Удмуртской Республики в лице Администрации муниципального
образования "Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской
Республики"
МБОУ Кизнерская сельская ООШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
на педсовете

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Беспалова М.Н.
Протокол №4
от «30» августа 2024 г.

Костина Н.В.
Протокол №7
от «30» августа 2024 г.

Костина Н.В.
Приказ №57
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа

ПО предмету РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

для обучающихся

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

вариант 6.1.

3 КЛАСС

с. Кизнер, 2024 г.

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- положения об оформлении Рабочей программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей»

Раздел II. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Рабочая программа составлена для индивидуального обучения на дому, с учётом индивидуальных способностей ребёнка, рассчитана на 0,5 час в неделю 34 учебных недель. Всего за год 17 часов.

УМК авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова

Учебник: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие. - М.: Просвещение. 2019.

Раздел III. Планируемые результаты

**формирования универсальных учебных действий средствами предмета
«Родной (русский) язык»**

Русский язык: прошлое и настоящее

Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;*
- *употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения*

Язык в действии

Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- *выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок*

Секреты речи и текста

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа

Раздел IV. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

1). Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ящик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

2). Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица,*

книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

3). Секреты речи и текста (5 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Раздел V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	По рабочей программе		
		Кол-во часов	Кол-во к.р.	Проекты
I	Русский язык: прошлое и настоящее	7 ч		0
II	Язык в действии	5 ч	1	
III	Секреты речи и текста	5 ч	1	
	Итого:	17 ч	2	0

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Русский язык: прошлое и настоящее (7ч)	
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1
6	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, корабейник, лавочник).	1
	Язык в действии (5 ч)	
8	Как правильно произносить слова, работа со словарем ударений	1
9	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1
10	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	1
11	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1
12	Контрольная работа. Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	1
	Секреты речи и текста (5 ч)	
13	Особенности устного выступления. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1
14	Типы текста. Текст – рассуждение. Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро».	1
15	Текст – повествование. Структура текста. Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	1

16.	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1
17	Итоговая контрольная работа	1

Литература

1 Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 2 класс. АО «Издательство «Просвещение»;М.»2020

2.: МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И .Ф.Яценко " Поурочные разработки по русскому родному языку к УМК О. М. Александровой"

3.ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
Учи.ру, РЭШ

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)
по родному (русскому) языку 3 класс**

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Запиши и разбери слова по составу: вазочка, северный, переходы.

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в дательном падеже:

лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному семья.

4. Вставьте пропущенное слово в словосочетании так, чтобы получилось устойчивое выражение.

Делать из _____ слона.

5. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Холодный - _____

Смелый - _____

6. Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

7. Спиши, вставляя, где требуется, непроизносимую согласную букву.

Учас..ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

8. Установи последовательность частей текста. Выбери правильный ответ.

1. Зимой лиса прислушивается к звукам и безошибочно определяет, где под снегом вонзится мышь. Лисица тут же разгребает снег и настигает добычу.
2. Так лиса добывает себе еду.
3. У лисы великолепный слух.

А) 1,2,3 Б) 3,1,2 В) 3,2,1.

9. Найди и исправь ошибки в тексте (зачеркни неверную букву и сверху напиши правильно). Спиши полученный текст.

Поздняя осень. Реский ветер сорвал сдеревьев последние листья. Целый ден льёт дождь. Скоро наступит пора марозов.

10* Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Кот наплакал _____

Рукой подать _____

11* Соедини слово с близким по значению сочетанием слов.

А) Свежий ветер

А) свежеиспечённый

Б) Свежий хлеб

Б) чёрствый

В) прохладный

Г) странный

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

по родному (русскому) языку 3 класс

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Запиши и разбери слова по составу: козочка, цветной, походка.

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в дательном падеже:

встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному облако:

4. Вставьте пропущенное слово в словосочетании так, чтобы получилось устойчивое выражение.

Как _____ наплакал.

5. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:

Очи - _____

Пламя - _____

6. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Вершина, сердце, грядка, поздно, дрожать, блузка, грустный, ножки, окно.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

7. Спиши, вставляя, где требуется, непроизносимую согласную букву.

Чудес..ный, мес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

8. Установи последовательность частей текста. Выбери правильный ответ.

1. В гнезде появились птенцы. За гнездом следил кот.

2. Ласточки собрались стаей. Они дружно налетели и прогнали кота.
3. Пришла весна. С юга к родным гнёздам вернулись ласточки. Одно гнездо совсем осыпалось. Птицы носили в клюве глину и поправляли его.

А) 1,2,3 Б) 3,2,1 В) 3,1,2.

9. Найди и исправь ошибки в тексте (зачеркни неверную букву и сверху напиши правильно). Спиши полученный текст.

Светило сонце. Ольга была всаду. Она полевала грядки. Брызги воды упали на плате.

10.* Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Зарубить себе на носу _____

Бить баклуши _____

11.* Соедини слово с близким по значению сочетанием слов.

А) Свежий ветер

А) свежеиспечённый

Б) Свежий хлеб

Б) чёрствый

В) прохладный

Г) странный

Ключи к работам:

№	1 вариант	2 вариант	Оценивание в баллах
1	Вазочка, северный, переходы	Козочка, цветной, походка	3б (1б за каждое правильно разобранный слово)
2	Удивляться красоте	Радоваться дождю	1б
3			1б
4	Делать из мухи слона.	Как кот заплакал.	1б
5	Холодный - горячий Смелый - трусливый	Очи - глаза Пламя - огонь	2б (1б за каждое слово)
6	Смешной, тропинка, мясной; Книжка, травка, редкий; Поздний, честный, звездный.	Вершина, дрожать, окно; Сердце, поздно, грустный; Грядка, блузка, ножки.	3б – слова правильно распределены по группам; 2б – при распределении допущено 1-2 ошибки; 1б – допущено 3 ошибки; 0б – допущено более 4 ошибок.
7	Участник, чудесный, вкусный, окрестный.	Чудесный, местный, прекрасный, прелестный.	1б
8	Б) 3,1,2	В) 3,1,2	1б
9	Поздняя осень. Резкий ветер сорвал с деревьев последние листья. Целый день льёт дождь. Скоро наступит пора морозов.	Светило солнце. Ольга была в саду. Она поливала грядки. Брызги воды упали на платье.	Максимально - 5б А) 3б – исправлены все ошибки; 2б – исправлены 4 ошибки; 1б – исправлены 3 ошибки; 0б – менее 3 ошибок. Б) 2б – текст списан без ошибок; 1б – при списывании допущена 1 ошибка; 0б – допущено более 1 ошибки.
10	Мало; близко	Запомнить, бездельничать	2б (1б за каждый фразеологизм)
11	А-В, Б-А	А-В, Б-А	2б (1б за каждый

			правильный ответ)
--	--	--	--------------------------

Максимальное количество баллов – 22

«5» - 21 – 22 балла

«4» - 16 – 20 баллов

«3» - 11 – 15 баллов

«2» - менее 11 баллов