

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский район
Удмуртской Республики в лице Администрации муниципального
образования "Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской
Республики"
МБОУ Кизнерская сельская ООШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк

СОГЛАСОВАНО
на педсовете

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

_____ от «30» августа 2024 г.

_____ Костина Н.В.
Протокол №7 от «30» августа 2024

_____ Костина Н.В.
Приказ №57 от «30» августа 2024г

Рабочая программа

Коррекционных занятий логопеда

для обучающихся с задержкой психического развития
вариант 7.2

1-4 КЛАСС

с. Кизнер, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ задержкой психического развития МБОУ Кизнерская сельская ООШ.
- Положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ Кизнерская сельская ООШ.

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Цель курса: диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 1 - 4 классов.

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:
 - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
 - мышления;
 - памяти;
 - устойчивости внимания;
 - накопление представлений об окружающем мире;
 - воображения;
 - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
 - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:

- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний в новых ситуациях,
- анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств:

- организованности;
- воспитанности;
- взаимоуважения друг к другу;
- адекватного представления о себе и своих возможностях.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками с задержкой психического развития, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.

Общая характеристика учебного курса

Содержание коррекционного курса включает следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса определяется с соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Распределение учебных часов по годам обучения учащихся с ОВЗ обучающихся по программе 7.2.

№	Разделы	Количество часов			
		1	1	1	1
1	Диагностика учащихся	1	1	1	1
2	Коррекция устной и письменной речи	32	33	33	33
3	ИТОГО:	33	34	34	34

Место курса

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 1 раз в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2-4 классы, 40 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся не с целым классом, а с одним учащимся или группой, не более трёх человек.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики,

уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно - уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на

уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Планируемые результаты

По окончании обучающиеся должны уметь:

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
обозначать мягкость согласных на письме;
составлять графические схемы слов;
выделять ударный и безударный слоги;
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
соотносить предложение с графической схемой;
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
определять главную мысль текста;
озаглавливать текст;
пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
устанавливать связь между частями текста;
составлять план текста;
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
писать изложение короткого текста по плану;
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Календарно-тематическое планирование

1класс

№	Кол-во часов	Тема
1-2	2	Диагностика
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (14часов)		
3	1	Дифференциация речевых и неречевых звуков.
4	1	Образование и различение звуков по артикуляционными акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков.
5	1	Коррекция и развитие звукопроизношения.
6	1	Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове.
7	1	Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.
8	1	Развитие пространственно-временных представлений.
9	1	Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых.
10	1	Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука.
11	1	Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов.
12	1	Слоги прямые и обратные (СГ,ГС,СГС,ССГ,ГСС).
13	1	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов.
14	1	Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы
15	1	Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль.
16	1	Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши.
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (6 часов)		
17	1	Выделение слова из речевого потока.
18	1	Соотнесение слова и предмета (слова-предметы).
19	1	Соотнесение слова и названия действия (слова-действия).
20	1	Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки.
21	1	Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Антонимы, синонимы.

22	1	Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, Профилактика специфических ошибок.
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (10 часов)		
23	1	Различение слова и предложения.
24	1	Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки).
25	1	Работа с деформированным предложением и текстом.
26	1	Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.
27	1	Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец.
28	1	Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам.
29-30	2	Списывание предложений и короткого текста.
31-32	2	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
33-34	2	Диагностика.

2класс

№	Кол-во часов	Тема
1-2	2	Диагностика
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (7 часов)		
3	1	Отработка четкого произношения.
4	1	Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
5	1	Дифференциация гласных 1и2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков.
6	1	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных.
7	1	Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, Определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух.

8	1	Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов.
9	1	Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (10 час)		
10-11	2	Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие.
12	1	Слово и его значение. Работа со словами паронимами.
13	1	Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова.
14	1	Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами.
15	1	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса –ниц со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц.
16	1	Работа со словарными словами.
17	1	Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -л-, -ив- в мужском, женском и среднем родах.
18	1	Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев-/-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-.
19	1	Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов(-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-).
20	1	Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (11 часов)		
21	1	Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме.
22	1	Составление распространенных предложений по вопросам.
23	1	Выделение главных членов предложения по вопросам.
24	1	Развитие диалогической и монологической речи.
25	1	Работа с разными текстами (повествование, описание, рассуждение).
26	1	Определение главной мысли текста, озаглавливание.
27	1	Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте.
28	1	Конструирование предложений с однородными членами.
29	1	Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словами план.
30	1	Составление рассказа по предложенному началу.

31-32	2	Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.
33-34	2	Диагностика

3класс

№	Кол-во часов	Тема
1-2	2	Диагностика
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (5 часов)		
3-4	2	Отработка четкого произношения
5	1	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).
6-7	2	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте)
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (14 часов)		
8-9	2	Различение приставок и предлогов
10-11	2	Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.
12	1	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки).
13-14	2	Работа со словарными словами.
15-16	2	Число и род имен существительных.
17	1	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного имени прилагательного.
18	1	Личные местоимения
19-21	3	Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (10 часов)		
22	1	Работа с условно-графическими схемами предложений.
23-24	2	Работа с деформированным предложением
25-26	2	Работа с текстом
27	1	Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении.
28-31	3	Работа на уровне предложения: составление/завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения.
32	1	Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.
33-34	2	Диагностика.

4класс

№	Кол-во часов	Тема
1-2	2	Диагностика
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (3 часов)		
3	1	Отработка четкого произношения.
4	1	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).
5	1	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (13 часов)		
6	1	Обогащение номинативного словаря.
7	1	Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами.
8	1	Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных.
9	1	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных.
10	1	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе.
11	1	Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов.
12	1	Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования.
13	1	Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначных приставок. Различение предлогов и приставок.
14	1	Согласование существительных с прилагательными (род, число). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях.
15	1	Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.
16	1	Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов–синонимов, глаголов–антонимов.
17	1	Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения.
18	1	Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление/минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (14 часов)		

19	1	Соотнесение предложений с графической схемой.
20	1	Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).
21	1	Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.
22	1	Дифференциация понятий: словосочетание—предложение—текст.
23	1	Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме.
24-25	2	Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе.
26	1	Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание.
27	1	Связь между частями текста
28-29	2	Составление плана текста.
30-32	3	Различение особенностей текста-повествования, текста-описания
33-34	2	Диагностика

