

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский район
Удмуртской Республики в лице Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской Республики"
МБОУ Кизнерская сельская ООШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ППк

СОГЛАСОВАНО

на педсовете

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____ от «30» августа 2024 г.

_____ Костина Н.В.
Протокол №7 от «30» августа 2024

_____ Костина Н.В.
Приказ №57 от «30» августа 2024г

Рабочая программа

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
С УЧАЩИМИСЯ
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

с. Кизнер, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 5-8 классов разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Кизнерская сельская ООШ;
- Учебного плана МБОУ Кизнерская сельская ООШ.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи, что существенно затрудняет усвоение предметов языкового цикла, коммуникацию с участниками образовательного процесса, понимание и передачу учебной информации. Фонетико-фонематические расстройства негативно влияют на качество усвоения грамотного письма, появление специфических ошибок в письменных работах, ухудшают техническую сторону чтения и понимание прочитанного. Лексико-грамматические нарушения препятствуют усвоению орфографических правил и их применению. Недостаточность связной речи проявляется в трудностях построения учебного диалога, пересказов учебных текстов и построения связного монологического высказывания.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, результатов логопедического обследования учащихся.

Основные направления (задачи) логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Место коррекционного курса в учебном плане

Курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области («Коррекционные занятия и ритмика»).

В соответствии с учебным планом рабочая программа курса

«Логопедические занятия» в 5-8 классах рассчитана на 68 часа (34 недели) и составляет 2 часа в неделю в каждом классе.

| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебн. недель | Кол-во часов в год |
|---------|-----------------------|----------------------|--------------------|
| 5 класс | 2 | 34 | 68 |
| 6 класс | 2 | 34 | 68 |
| 7 класс | 2 | 34 | 68 |
| 8 класс | 2 | 34 | 68 |

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5-8 классах представлено в рабочей программе разделами «Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения», «Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне», «Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне», «Коррекционная работа на синтаксическом уровне» (Приложение 1). Программа групповых (подгрупповых) логопедических занятий построена с учётом программных требований таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Естествознание», и направлена на формирование и развитие предпосылочной базы для успешного усвоения учебных тем.

Диагностика звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, нарушений письма и чтения

Диагностическая работа, предшествующая началу систематических логопедических занятий, рассчитана на первые 2 недели учебного года. По итогам обследования формируются группы для логопедических занятий, которые комплектуются из детей, имеющих однородные нарушения речи. Для оценки динамики речевого развития учащихся проводится диагностика в конце учебного года.

Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи.

Логопед работает над уточнением имеющегося запаса слов, дальнейшим обогащением и актуализацией активного словаря, развитием и совершенствованием грамматического оформления речи. Данное направление реализуется в следующих разделах программы: *«Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне»*,

«Коррекционная работа на синтаксическом уровне» и заключается в следующем:

- воспитание речевой активности, познавательной деятельности;
- обозначение в речи предметов и их элементов, их признаков, качеств, свойств, действий;
- уточнение активного и формирование пассивного словарного запаса по программным темам учебных предметов образовательных областей «Язык и речевая практика», «Естествознание»;
- развитие и совершенствование навыка словообразования суффиксальным и префиксальным способами, сложением двух основ;
- развитие и совершенствование навыка словоизменения (по числам, родам, падежам, другим грамматическим формам);

- развитие и совершенствование навыка и умения установления связей слов в предложении, смысловых и грамматических;
- развитие и совершенствование навыка и умения составления и распространения простых предложений с опорой (по графической схеме, по опорным словам, по предметной картинке, по сюжету, по серии сюжетных картин) в соответствии с типом высказывания (описание, повествование, рассуждение);
- развитие и совершенствование навыка и умения составления и распространения сложных предложений с опорой (по графической схеме, по опорным словам, по предметной картинке, по сюжету, по серии сюжетных картин) в соответствии с типом высказывания (описание, повествование, рассуждение);
- другое.

Коррекционная работа осуществляется по лексическим темам, предусмотренным учебной программой соответствующих образовательных областей в 5-8 классах:

«Вселенная» (Солнечная система, Солнце, Небесные тела: планеты, звезды), «Наш дом — Земля (поверхность суши, почва, полезные ископаемые), «Есть на Земле страна Россия»,

«Растительный мир» (лекарственные растения, декоративные растения, комнатные растения, фитодизайн, заготовка овощей на зиму), «Животный мир» (Беспозвоночные животные, Земноводные, Пресмыкающиеся, Млекопитающие животные, Сельскохозяйственные животные), «Человек» (Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.), «Наш город» (посёлок, село, деревня),

«Рельеф и водоёмы», Неживая природа растительного и животного мира Земли.

Коррекция нарушений чтения и письма

Данное направление предполагает совершенствование навыка чтения и письма, работа над осознанностью чтения, коррекция различных видов нарушения письма и чтения. Данное направление реализуется в следующих разделах программы:

«Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне», «Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне» и заключается в следующем:

- совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза;
- классификация звуков речи; акустические и артикуляторные свойства звуков; дифференциация понятий звук-буква;
- совершенствование фонематического слуха, восприятия, формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- дифференциация согласных звуков по признакам твердости-мягкости, глухости-звонкости;
- слоогообразующая и смыслообразующая роль гласных звуков в словах; выделение ударного слога, ударного звука; ритмический рисунок слов; составление звуковых схем слова;
- изменение слоговой структуры слов в результате словоизменения и словообразования;
- употребление гласных II ряда и буквы «ь» для обозначения мягкости согласных в устной речи и на письме;
- употребление слов с шипящими согласными, обозначение соответствующими буквами; сопоставление гласных звуков и букв после шипящих;
- сопоставление произношения и написания согласных в фонетически слабых позициях в словах;

- употребление слов, обозначающих предметы, явления, состояния; уточнение их лексического и грамматического значения; различение слов-предметов по вопросам;
- употребление слов-признаков, уточнение их лексического и грамматического значения;
- употребление слов-действий, уточнение их лексического и грамматического значения;
- употребление предлога, уточнение его значения; выделение предлога из потока речи; употребление предлога для связи слов в предложении;
- подбор синонимов и антонимов; распространение предложений;
- составление предложений из слов в правильной грамматической форме, начальной форме, по опорным словам, и вопросам, серии сюжетных картинок;
- текст, связь предложений в тексте, выделение и обозначение границ предложений в устной речи и письме;
- другое.

Развитие связной речи

В рамках данного направления решается задача развития потребности в активном речевом общении обучающихся с умственной отсталостью, навыков пересказа и составления повествовательных и описательных рассказов, рассказов по представлению. Данное направление реализуется в следующем разделе программы: **«Коррекционная работа на синтаксическом уровне»** и заключается в следующем:

- развитие навыков построения монологического и диалогического высказываний в различных ситуациях общения, по цели высказывания, по опорным словам; развитие и совершенствование интонационной выразительности речи;
- подбор языковых средств для построения высказывания по его типу и цели (повествование, рассуждение, описание); совершенствование навыка распространения предложений;
- формирование и развитие навыка выделения частей текста, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними;
- совершенствование навыка составления рассказа-описания по картине, серии сюжетных картинок, по опорным словам;
- совершенствование навыка составления рассказа-повествования (рассуждения) о каком-либо событии по опорным словам, вопросам, сюжетным картинкам;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков; соблюдение речевого этикета при общении; развитие познавательной деятельности; подбор различных источников информации;
- другое.

Формирование базовых учебных действий

Реализация рабочей программы направлена на становление учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью 5-8 классов в основных ее составляющих:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

1 - гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;

Коммуникативные учебные действия включают:

1 - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

2 - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

3 - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные учебные действия представлены следующими умениями:

1 - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2 - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

3 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических учебных задач;

4 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

5 - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

6 - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

Познавательные учебные действия представлены следующими умениями:

1 - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

2 - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу

«Логопедические занятия»

5 класс

Достаточный уровень.

В звуковой стороне речи:

дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости; выделять ударный слог, ударный звук; устанавливать соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции;

дифференцировать согласные звуки по признаку глухости-звонкости, устанавливать несоответствие звука и буквы.

В лексико-грамматической стороне речи:

образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов, изменять форму

слова;

дифференцировать приставки и предлоги;
объяснять лексическое значение слов;
согласовывать слова в предложении; осуществлять подбор синонимов и антонимов;
активизировать усвоенную лексику через речевую практику;
устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
понимать и различать текст, предложение, слово.

В связной речи:

владеть развёрнутой фразовой речью;
правильно выбирать языковые средства устного общения;
пересказывать прочитанное по частям; соблюдать речевой этикет.

При чтении и на письме:

правильное осознанное чтение вслух целыми словами; обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я;

проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов (с помощью педагогического работника);
проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов (с помощью педагогического работника);
грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами;

определять основную мысль текста (с помощью педагогического работника), самостоятельно делить на части несложный текст, формулировать заголовки пунктов плана и заголовки текста (с помощью педагогического работника);

пересказывать текст по коллективно составленному плану.

6 класс

Предметные результаты

Достаточный уровень. В

звуковой стороне речи:

дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости; выделять ударный слог, ударный звук; устанавливать соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции;

дифференцировать согласные звуки по признаку глухости-звонкости, устанавливать несоответствие звука и буквы.

В лексико-грамматической стороне речи:

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировать приставки и предлоги;

доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос;

объяснять лексическое значение слов; согласовывать

слова в предложении; осуществлять подбор

синонимов и антонимов;

активизировать усвоенную лексику в речевой практике;

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

В связной речи:

правильно

выбирать языковые средства устного общения;

развивать и актуализировать усвоенную лексику через речевую

практику;

соблюдать речевой этикет;

самостоятельно составлять текст-описание (текст-рассуждение) по коллективно составленному плану, используя опорные слова, вопросы, сюжетные картинки;

пересказывать текст по коллективно составленному плану, используя опорные слова, вопросы, сюжетные картинки.

продолжить рассказ по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

При чтении и на письме:

правильное осознанное чтение вслух целыми словами;

находить орфограмму в слове и ее решение (под руководством педагогического работника);

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам;

употреблять при чтении различные виды интонации, правильно обозначать их на письме;

определять основную мысль текста; самостоятельно делить на части несложный текст, формулировать заголовки пунктов плана и заголовков текста (с помощью педагогического работника);

пересказывать текст по коллективно составленному плану; отбирать материал для изложения повествовательного текста.

Минимальный уровень:

В звуковой стороне речи:

дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости;

дифференцировать согласные звуки по признаку глухости-звонкости, устанавливать несоответствие звука и буквы с помощью педагогического работника;

выделять ударный слог, ударный звук; устанавливать соответствие звука и

буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции с помощью педагогического работника;

В лексико-грамматической стороне речи:

подбирать однокоренные слова (с помощью педагогического работника);

различать части речи по вопросу и значению;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец.

В связной речи:

участвовать в обсуждении фактического материала высказывания, необходимо для раскрытия его темы и основной мысли;

пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;

вступать в диалог, строить простое по структуре связное высказывание;

соблюдать речевой этикет.

При чтении и на письме:

читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам; соблюдать синтаксические паузы, интонацию предложения;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

грамотное письмо под диктовку после отработки орфограмм текста; грамотное списывание;

проверять написание орфограмм путем подбора однокоренных слов или изменен

7 класс

Предметные результаты

Достаточный уровень.

В лексико-грамматической стороне

речи:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

В связной речи:

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной

схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с

использованием

опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;При чтении и на письме:

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст.

Минимальный уровень:

В лексико-грамматической стороне речи:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему,

вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на

образец; различение изученных частей речи по вопросу и

значению;При чтении и на письме:

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

В связной речи:

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу,

вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды(с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения (с помощью педагогического работника);

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных.

Контрольно-измерительные материалы разработаны для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму, чтению и развитию речи для обучающихся 5–7 классов (Приложение 2).

В контрольные материалы входят:

- тематические контрольные (проверочные) работы, тесты по письму и развитию речи;
- диктанты для входящего и итогового контроля по письму и развитию речи;
- тексты для контроля уровня развития и совершенствования навыка техники чтения обучающихся;
- тексты для пересказа.

Тематические контрольные (проверочные) работы, тексты для проверки техники чтения и пересказа, диктанты для входящего и итогового контроля по письму подобраны в соответствии с рабочими программами по предметам «Русский язык» и «Чтение», и требованиями АООП. Контрольные вопросы к текстам позволяют педагогическому работнику проверить осознанность чтения.

Результаты диагностики, результаты коррекционной работы, ее динамика находят отражение в речевых картах обучающихся. Звукопроизношение, произношение слов со сложной слоговой структурой, лексико-грамматический строй речи диагностируются в рамках проверки чтения, письма и связной речи (пересказ). Для диагностики используются методики логопедического обследования (Фотекова Т.А., Акименко В.М.), методики обследования чтения и письма (Корнев А.Н., Лалаева Р.И.).

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся

1. «Развитие и коррекция звуковой стороны

речи» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Игры и упражнения на восприятие звуков речи.

Произнесение слов с заданным звуком по памяти.

Подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр. Слоговые упражнения.

Составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Упражнения на автоматизацию и дифференциацию речевых звуков. Игры и упражнения на развитие речевого внимания.

Игры и упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Подбор рифмующихся слов.

Упражнения по восприятию близких по звучанию слов-действий. Анализ звукового состава слова.

Тренировка дикции.

2. «Развитие и коррекция лексико-грамматической стороны речи».

Игры и упражнения на активизацию словаря, уточнению и расширению словарного запаса.

Слоговой анализ и синтез слов. Морфемный анализ и синтез слов.

Выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов.

Дифференциация имён существительных единственного и множественного числа. Упражнения на уточнение значений предлогов.

Упражнения на развитие навыков словообразования. Упражнения на развитие навыков словоизменения. Упражнения на развитие навыков согласования слов.

Соотнесение предложения с графической

схемой.

Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов.

Работа с деформированными предложениями. 3. «Формирование и развитие связной речи». Отгадывание и составление загадок.

Составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, во-просы, словесную инструкцию.

Развёрнутый ответ на вопрос.

Составление фразы с заданным количеством слов. Описание предмета или предметной картинки.

Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы.

Восстановление порядка высказывания в небольших текстах. Пересказ текста.

4. Коррекция нарушений чтения и письма».

Дифференцирование понятий звук-буква, слог-слово, слово-словосочетание, словосочетание-предложение.

Выстраивать логическую связь предложений.

Употребление гласных II ряда для обозначения мягкости согласных.

Употребление мягкого знака в словах различной слоговой структуры в различной позиционной расположенности.

Слияние словоизменения и словообразования на слоговую структуру слов.

Наблюдение за изменением лексического значения слов в зависимости от слоговой структуры.

Анализ морфологического состава слова с удвоенными согласными.

Подбор родственных слов для проверки написания слов с непроизносимыми согласными.

Слогообразующая и смыслообразующая роль гласных звуков в словах.

Ритмический рисунок слов.

Смысловое и грамматическое значение слов-предметов.

Грамматическое и лексическое значение глаголов. Изменение слов-действий по вопросам, по числам, по временам. Согласование существительного с глаголом.

Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Выделение предлога из потока речи. Употребление предлога для связи слов в предложении. Понимание падежных форм существительных с предлогами.

Составление предложений по опорным словам.

Составление рассказов (повествовательных, описательных).

Учебно-тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | В том числе | | Контроль |
|-------|---|--------------|-------------|----------|----------|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения | 4 | | | 4 |
| 2 | Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне. | 6 | 4 | | 2 |

| | | | | | |
|---|--|----|----|--|----|
| 3 | Коррекционная работа на синтаксическом уровне. | 12 | 10 | | 2 |
| 4 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. | 12 | 10 | | 2 |
| | | 34 | 24 | | 10 |

6 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | В том числе | | Контроль |
|-------|---|--------------|-------------|----------|----------|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения | 8 | | | 8 |
| 2 | Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне. | 8 | 6 | | 2 |
| 3 | Коррекционная работа на лексическо-грамматическом уровне. | 22 | 18 | | 4 |
| 4 | Коррекционная работа на синтаксическом уровне. | 30 | 28 | | 2 |
| | | 68 | 52 | | 16 |

7 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | В том числе | | Контроль |
|-------|---|--------------|-------------|----------|----------|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения | 5 | | | 5 |
| 2 | Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне. | 4 | 3 | | 1 |
| 3 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. | 10 | 9 | | 1 |
| 4 | Коррекционная работа на синтаксическом уровне. | 15 | 14 | | 1 |
| | | 34 | 26 | | 8 |

8 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | В том числе | | Контроль |
|-------|---|--------------|-------------|----------|----------|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения | 8 | | | 8 |

| | | | | | |
|---|---|----|----|--|----|
| 2 | Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне. | 8 | 6 | | 2 |
| 3 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. | 22 | 18 | | 4 |
| 4 | Коррекционная работа на синтаксическом уровне. | 30 | 28 | | 2 |
| | | 68 | 52 | | 16 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

| | |
|----------------------------------|--|
| Учебная программа по предмету | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Кизнерская сельская ООШ |
| Учебник | |
| Учебные пособия | |
| Методические пособия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Р.И.Лалаева «Логопедическая работа в коррекционной школе». -М.: Гуманитарный издательский центр «Владос»,1998г. 2. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия» (преодоление общего недоразвития речи у дошкольников). - Екатеринбург, «ЛИТУР», 2000. 3. Н.С. Жукова «Уроки логопеда». «Исправление нарушений речи». -М., «Эксмо»,2008г. 4. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей» комплект из 4 альбомов. -М.: «ГНОМ и Д»,2007г. 5. Л.М.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи». М,2007г. 6. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок». - М: АРКТИ, 2007. 7. Е.В.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии». М: Гном, 2008. 8. Е.В.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии». М: Гном, 2008. 9. Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушений анализа и синтеза». М: Гном, 2008. |
| Цифровые образовательные ресурсы | <p>Логопедический кабинет www.logos.pp.ru Логопед.ru www.logoped.ru Искусство говорить www.corrects.ru Развитие речи www.r-rech.ru</p> |
| Оборудование | Компьютер, принтер. |

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу

«Логопедические занятия» 5 класс

| № п/п | Тема урока | Дата |
|-------|--|------|
| | Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма. Обследование связной речи. | |
| 2. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма. Обследование связной речи. | |
| 3. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| 4. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| | Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне. | |
| 5. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударный слог. | |
| 6. | Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь | |
| 7. | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». <i>Проверочная работа.</i> | |
| 8. | Ударение. Определение ударения в формах одного и того же слова. | |
| 9. | Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах. | |
| 10. | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. <i>Проверочная работа.</i> | |
| | Коррекционная работа на синтаксическом уровне. | |
| 11. | Текст. Основная мысль и заглавие текста. Деление текста на предложения. | |
| 13. | Предложение. Порядок и согласование слов в предложении. | |
| 14. | Интонирование предложений. | |
| 15. | Деление текста на предложения. Обозначение границ предложений в речи и на письме. | |
| 16. | Деление текста на части. Подбор заглавия к каждой части. Отбор опорных слов. | |
| 17. | Текст. Восстановление деформированного текста с опорой на вопросы и предметные картинки. | |
| 18. | Текст. Основная мысль и заглавие текста. Деление текста на смысловые части. Отбор опорных слов. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 19. | Пересказ текста с опорой на вопросы, опорные слова, предметные картинки. | |
| 20. | Пересказ текста с опорой на вопросы, опорные слова. | |
| 21. | Пересказ текста с помощью опорных слов. | |
| 22. | Составление рассказа по вопросам, опорным словам, сюжетным картинкам. | |
| | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. | |
| 23. | Слово и его лексическое значение. | |
| 24. | Образование слов с помощью приставок. | |
| | Образование слов с помощью приставок. | |
| 25. | Образование слов с помощью суффиксов. | |
| 26. | Образование слов с помощью суффиксов. | |
| 27. | Слово. Узнавание слова по его лексическому значению. | |
| 28. | Синонимы. Подбор синонимов. Выделение синонимов в тексте. | |
| 29. | Антонимы. Подбор антонимов. Выделение антонимов в тексте. | |
| 30. | Распространение предложений. | |
| 31. | Выделение предлога в предложении. | |
| 32. | Дифференциация близких по значению предлогов. | |
| 33. | Дифференциация приставок и предлогов. <i>Проверочная работа.</i> | |
| | Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения | |
| 34. | Обследование чтения и письма, связной речи. | |

Тематическое планирование по коррекционному курсу

«Логопедические занятия» 6 класс

| | Тема урока | Дата |
|--|--|------|
| | Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения | |
| | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи. | |
| | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи. | |
| | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| | Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне. | |
| | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударный слог. Безударная гласная в корне слова. | |
| | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударный слог. Безударная гласная в корне слова. | |
| | Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь . | |
| | Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь . | |
| | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». <i>Проверочная работа.</i> | |
| | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». <i>Проверочная работа.</i> | |
| | Коррекционная работа на синтаксическом уровне | |
| | Текст. Деление текста на предложения. | |
| | Текст. Деление текста на предложения. | |
| | Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение основы предложения. | |
| | Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение основы предложения. | |
| | Распространение предложения. Синонимы. | |
| | Распространение предложения. Синонимы. | |
| | Согласование существительных и прилагательных. Антонимы. | |
| | Согласование существительных и прилагательных. Антонимы. | |
| | Связь слов в предложении. Восстановление деформированного предложения. <i>Проверочная работа.</i> | |
| | Связь слов в предложении. Восстановление деформированного предложения. <i>Проверочная работа.</i> | |
| | Коррекционная работа на лексическо-грамматическом уровне. | |
| | Слово и его лексическое значение. Образование разных частей речи от одной основы. | |
| | Слово и его лексическое значение. Образование разных частей речи от одной основы. | |
| | Образование слов с помощью приставок. | |

| | | |
|--|---|--|
| | Образование слов с помощью приставок. | |
| | Образование слов с помощью суффиксов. | |
| | Образование слов с помощью суффиксов. | |
| | Образование слов с помощью суффиксов и приставок. <i>Проверочная работа.</i> | |
| | Образование слов с помощью суффиксов и приставок. <i>Проверочная работа.</i> | |
| | Коррекционная работа на синтаксическом уровне | |
| | Текст, основная мысль и заглавие текста. План пересказа. | |
| | Текст, основная мысль и заглавие текста. План пересказа. | |
| | Пересказ текста по опорным словам, вопросам, сюжетной картинке. | |
| | Пересказ текста по опорным словам, вопросам, сюжетной картинке. | |
| | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне | |
| | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения. | |
| | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения. | |
| | Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия. | |
| | Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия. | |
| | Глагол, образование новых форм глаголов с помощью глагольных приставок. | |
| | Глагол, образование новых форм глаголов с помощью глагольных приставок. | |
| | Дифференциация приставок и предлогов. <i>Проверочная работа.</i> | |
| | Дифференциация приставок и предлогов. <i>Проверочная работа.</i> | |
| | Различение глаголов по временам. | |
| | Различение глаголов по временам. | |
| | Различение глаголов по родам. | |
| | Различение глаголов по родам. | |
| | Единственное и множественное число глаголов. | |
| | Единственное и множественное число глаголов. | |
| | Коррекционная работа на синтаксическом уровне. | |
| | Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | |
| | Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | |
| | Интонирование предложений. | |
| | Интонирование предложений. | |
| | Восстановление деформированного текста. | |
| | Восстановление деформированного текста. | |
| | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, вопросов. | |
| | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, вопросов. | |

| | | |
|--|---|--|
| | Текст-описание. Заглавие и основная мысль текста. Опорные слова. | |
| | Текст-описание. Заглавие и основная мысль текста. Опорные слова. | |
| | Отбор речевого материала на заданную тему, составление предложений. | |
| | Отбор речевого материала на заданную тему, составление предложений. | |
| | Составление рассказа-описания на заданную тему по опорным словам и вопросам. | |
| | Составление рассказа-описания на заданную тему по опорным словам и вопросам. | |
| | Деление прочитанного текста на смысловые части. Составление плана пересказа. | |
| | Деление прочитанного текста на смысловые части. Составление плана пересказа. | |
| | Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения | |
| | Обследование чтения и письма. Обследование связной речи. | |
| | Обследование чтения и письма. Обследование связной речи. | |
| | Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| | Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| | Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| | Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| | Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |

Тематическое планирование по коррекционному курсу

«Логопедические занятия» 7 класс

| | Тема урока | Дата |
|-----|--|------|
| | Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи. | |
| 2. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи. | |
| 3. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| 4. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| | Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне. | |
| 5. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударный слог. Безударная гласная в корне слова. | |
| 6. | Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь . | |
| 7. | Звонкие и глухие согласные. | |
| 8. | Звонкие и глухие согласные. <i>Проверочная работа.</i> | |
| | Коррекционная работа на синтаксическом уровне | |
| 9. | Текст. Деление текста на предложения. | |
| 10. | Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение основы предложения. | |
| 11. | Распространение предложения. Синонимы. | |
| 12. | Антонимы. | |
| 13. | Дифференциация антонимов и синонимов. | |
| 14. | Интонационное оформление предложений. | |
| 15. | Деление текста на предложения. | |
| 16. | Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. <i>Проверочная работа.</i> | |
| 17. | Интонационное оформление предложений. | |
| 18. | Текст-описание. Заглавие и основная мысль текста. Опорные слова. | |
| 19. | Составление текста-описания по сюжетной картинке по опорным словам и вопросам. | |
| 20. | Отбор речевого материала для составления рассказа-описания. План рассказа. | |
| 21. | Составление рассказа-описания на заданную тему по опорным словам и вопросам. | |
| 22. | Деление прочитанного текста на смысловые части. Составление плана пересказа. | |
| 23. | Пересказ текста по плану, отобранному речевому материалу. | |
| | Коррекционная работа на лексическо-грамматическом уровне. | |
| 24. | Слово и его лексическое значение. Образование разных частей речи от одной основы. | |
| 25. | Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. <i>Проверочная работа.</i> | |
| 26. | Слово и его лексическое значение. Образование слов сложением двух основ. | |
| 27. | Сложные слова в предложениях, тексте. | |
| | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне | |
| 28. | Глагол, образование новых форм глаголов с помощью глагольных приставок. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 29. | Дифференциация приставок и предлогов. | |
| 30. | Дифференциация приставок и предлогов. | |
| 31. | Различение основных грамматических форм глаголов | |
| 32. | Многозначные слова. | |
| 33 | Многозначные слова в предложениях, тексте. | |
| | Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения | |
| 34 | Обследование чтения и письма. Обследование связной речи. | |

Тематическое планирование по коррекционному курсу

«Логопедические занятия» 8 класс

| | Тема урока | Дата |
|-----|---|------|
| | Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи. | |
| 2. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи. | |
| 3. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| 4. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| | Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне. | |
| 5. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударный слог. Безударная гласная в корне слова. | |
| 6. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударный слог. Безударная гласная в корне слова. | |
| 7. | Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | |
| 8. | Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | |
| 9. | Звонкие и глухие согласные. <i>Проверочная работа.</i> | |
| 10. | Звонкие и глухие согласные. <i>Проверочная работа.</i> | |
| | Коррекционная работа на синтаксическом уровне | |
| 11. | Текст. Деление текста на предложения. | |
| 12. | Текст. Деление текста на предложения. | |
| 13. | Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение основы предложения. | |
| 14. | Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение основы предложения. | |
| 15. | Распространение предложения. Синонимы. | |
| 16. | Распространение предложения. Синонимы. | |
| 17. | Антонимы. | |
| 18. | Антонимы. | |
| 19. | Дифференциация антонимов и синонимов. | |
| 20. | Дифференциация антонимов и синонимов. | |
| 21. | Интонирование предложений. | |
| 22. | Интонирование предложений. | |
| 23. | Деление текста на предложения. | |
| 24. | Деление текста на предложения. | |
| | Коррекционная работа на лексическо-грамматическом уровне. | |
| 25. | Слово и его лексическое значение. Образование разных частей речи от одной основы. | |
| 26. | Слово и его лексическое значение. Образование разных частей речи от одной основы. | |
| 27. | Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. <i>Проверочная работа.</i> | |
| 28. | Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. <i>Проверочная работа.</i> | |
| 29. | Слово и его лексическое значение. Образование слов сложением двух основ. | |

| | | |
|----|---|--|
| 30 | Слово и его лексическое значение. Образование слов сложением двух основ. | |
| 31 | Сложные слова в предложениях, тексте. | |
| 32 | Сложные слова в предложениях, тексте. | |
| | Коррекционная работа на синтаксическом уровне | |
| 33 | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения. | |
| 34 | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения. | |
| 35 | Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия. | |
| 36 | Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия. | |
| 37 | Восстановление деформированного текста. | |
| | Восстановление деформированного текста. | |
| | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне | |
| 38 | Глагол, образование новых форм глаголов с помощью глагольных приставок. | |
| 39 | Глагол, образование новых форм глаголов с помощью глагольных приставок | |
| 40 | Дифференциация приставок и предлогов. | |
| 41 | Дифференциация приставок и предлогов. | |
| 42 | Различение основных грамматических форм глаголов | |
| 43 | Различение основных грамматических форм глаголов | |
| 44 | Многозначные слова. | |
| 45 | Многозначные слова. | |
| 46 | Многозначные слова в предложениях, тексте. | |
| 47 | Многозначные слова в предложениях, тексте. | |
| | Коррекционная работа на синтаксическом уровне. | |
| 48 | Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. <i>Проверочная работа.</i> | |
| 49 | Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. <i>Проверочная работа.</i> | |
| 50 | Интонирование предложений. | |
| 51 | Интонирование предложений. | |
| 52 | Текст-описание. Заглавие и основная мысль текста. Опорные слова. | |
| 53 | Текст-описание. Заглавие и основная мысль текста. Опорные слова. | |
| 54 | Составление текста-описания по сюжетной картинке по опорным словам и вопросам. | |
| 55 | Составление текста-описания по сюжетной картинке по опорным словам и вопросам. | |
| 56 | Отбор речевого материала для составления рассказа-описания. План рассказа. | |
| 57 | Отбор речевого материала для составления рассказа-описания. План рассказа. | |
| 58 | Составление рассказа-описания на заданную тему по опорным словам и вопросам. | |
| 59 | Составление рассказа-описания на заданную тему по опорным словам и вопросам. | |
| 60 | Деление прочитанного текста на смысловые части. Составление плана пересказа. | |
| 61 | Деление прочитанного текста на смысловые части. Составление плана пересказа. | |
| 62 | Пересказ текста по плану, отобранному речевому материалу. | |

| | | |
|----|--|--|
| 63 | Пересказ текста по плану, отобранному речевому материалу. | |
| 64 | Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения | |
| 65 | Обследование чтения и письма. Обследование связной речи. | |
| 66 | Обследование чтения и письма. Обследование связной речи. | |
| 67 | Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза. | |
| 68 | Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза. | |

Контрольно-измерительный (оценочный) материал

Диагностический материал для логопедического обследования чтения, письма и пересказа, 5 класс

Диктанты

На начало учебного года

Достаточный уровень

Сады.

В одной деревне были большие сады. В садах росли фруктовые деревья. На них птицы каждый год вили свои гнёзда. Они выводили там птенцов. Дети стали их ловить. Бедные птицы покинули сады. Пришла осень. В садах больше нет фруктов. Дети поняли, что птицы спасали сады. (46 слов)

Минимальный уровень

Сады.

В одной деревне были б...льшие с...ды. В садах росли фруктовые деревья. На них птицы каждый год вили свои гн...зда. Они выводили там птенцов. Дети стали их ловить. Бе...ные птицы покинули с...ды. Пришла осен В с...дах больше нет фруктов. Дети поняли, что птицы спасали с...ды. (46 слов)

На конец учебного года

Достаточный уровень

Вечер в лесу.

Наступает вечер. В глухом лесу темные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой. Скрылось за лесом солнце. Но ещё поют в лесу птицы. На дереве уселся дятел. Он ищет жучков и червяков.

Засыпают дневные птицы.

Минимальный уровень

Вечер в лесу.

Наступает вечер. В глухом л...су тёмные тени лежат под деревьями. Ч...рнеют густые ели. В лесу пахнет смолой. Скрылось за л...сом со...нце. Но ещё поют в л...су птицы. На ствол дерева уселся дятел. Он ищет жучков и червяков.

Засыпают дневные птицы.

(40 слов)

Чтение и пересказ (45-60 слов)

На начало учебного года

Маленький Петя шел по тропинке

Навстречу выбежала черная лохматая собака.

Петя испугался и хотел убежать. Но вдруг к его ногам прижался маленький котенок и жалобно замыкал. Он просил защиты от страшного зверя.

Пете стыдно стало перед котенком. Мальчик поднял его и смело пошел навстречу собаке.

Собака остановилась, испуганно посмотрела на Петю и скрылась в кустах.

(55 слов)

Вопросы к тексту:

1. Кого испугался Петя?
2. Почему Петя не убежал?
3. Как Петя защитил котенка?

на конец года

Барсук.

Стояла осень. Листья в лесу облетели. Охотники разожгли костер. На сковородке жарилась картошка. От нее шёл вкусный запах. Вдруг в траве сердито засопел какой-то зверь. Он высунул из травы мокрый черный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Он осмотрелся. Потом сделал шаг к костру, прыгнул и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву лечить нос.

(68 слов)

Вопросы к тексту:

1. Что делали охотники в лесу?
2. Кто пришел на запах жаренной картошки?
3. Удалось ли барсуку полакомиться?

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

По теме: «Дифференциация смягчающего и разделительного «ъ».

Записать слова в 2 столбика: 1 – с мягким знаком, 2 – с разделительным мягким знаком:

Царь, гладенький, волчьи, варенье, радость, сентябрь, соловьи, здоровье, ученье, тьма.

По теме: «Слова с проверяемой безударной гласной в корне слова».

Спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы. Поставьте ударение. Подчеркните безударную гласную в корне.

1. В г...стях хорошо, а дома лучше.
2. Хорошо в л...су, береги его красу.
3. Р...дная земля и в горести мила.
4. Рукой поб...дишь одного, а г...ловой — тысячи.

По теме: «Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах».

Задание: Вставь пропущенные буквы.

Сытный обе..., бабушкина кров...ь, сла...кий чай, первый эта..., мамина кру...ка, хлебная кро...ка, спелый арбу..., поле...ное дело, звё...дное небо.

По теме: «Предложение» (на выбор учителя-логопеда).

Задание: Составь и запиши предложения из слов:

Повар, готовить, обед.

Лес, вышел, из, лесник.

Берёзка, сидеть, на, дятел.

Банан, мальчик, спелый, давать, обезьяна.

Задание: составь и запиши предложения из слов:

Сделали, бездомный, щенок, друзья, домик, для.

Посадили, пришкольный, садик, сирень, в, школьники.

По теме: «Дифференциация приставок и предлогов».

Прочитай «про себя». Подумай, в каких случаях короткое слово в скобках нужно писать вместе со словом, а в каких — отдельно. Запиши предложения.

1. Солнце (за) катилось (за) лес.
2. Лодка (от) плыла (от) берега.
3. Колобок (с) катился (с) окошка.

Диагностический материал для логопедического обследования

чтения, письма и пересказа, 6 класс

Диктанты

На начало учебного года

Достаточный уровень

На реке.

Весной лёд на реке тронулся. Мы пошли на высокий берег. По реке плыли льдины. По краю реки они сгрудились в кучу. На льду видны брёвна, лодки, доски. Вода прибывала. Скрылись под водой кусты ив. Скоро вода затопила низкие места лугов. (40 слов)

Минимальный уровень.

На реке.

Весной лё... на реке тронулся. Мы пошли на высокий бере... По реке плыли льдины. По краю р...ки они сгрудились в куч.... На льду видны бр...вна, ло...ки, доски. В...да прибывала. Скрылись под в...дой кусты ив. Скоро в...да затопила ни...кие места лугов. (40 слов)

На конец года

Достаточный уровень

Рассказ летчика.

Был теплый летний день. Ярко светило солнце. По небу плыли белые облака.

Самолет оторвался от земли и начал взлетать. Вот он окунулся в облако. Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в темноте. Самолет поднялся еще выше. Солнце опять сияло в синем небе над головой.

Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым белым ковром. (55 слов)

Минимальный уровень

Рассказ летчика.

Был тёплый летний день. Ярко св...тило со...нце. По небу медленно плыли обл...ка.

Самолёт оторвался от з...мли, начал взлетать. Вот он окунулся в обл...ко. Нас окружил туман. Казалось, наступила ноч.... Пять минут мы были в т...мноте. Самолёт поднялся ещё выше. Со...нце опять сияло в синем небе над г...ловой.

Мы взглянули вниз. Туман л...жал в...лнистым белым к...вром. Через разрывы обл...ков можно было видеть п...ля и д...роги.

Чтение и пересказ (70 – 80 слов)

На начало учебного года

Муравьиная тропа.

Был у муравьев мостик через ручей - дерево упало, они по нему и бегали. Люди ходили тут и каждый день давили муравьев. Однако насекомых не остановишь, если они выбрали себе тропу. Что придумать?

Кто-то сделал очень просто: взял да и положил рядом другое бревно. Муравьи ползают по своему мостику, а человек делает свои шаги по новому бревну. Муравьи, конечно, не узнали, кто о них позаботился. Но точно можно сказать: сделал это хороший человек. (72 слова)

1. Что люди делали, когда проходили по мостику через ручей?
2. Как человек позаботился о муравьях?
3. Кто позаботился о муравьях?

На конец года

Липа

Ночью ветер повалил липу. Вчера еще люди отдыхали под тенью ее раскидистой кроны. Они с наслаждением вдыхали ее душистый медовый запах. А теперь многие проходили мимо, топтали листья, ломали сучья, не оказывали ей никакой помощи. И только один человек сказал:

- Ее можно спасти.

Ствол липы обвязали тряпками, обложили узкими досками. И длинный лубок готов. А в трех местах его густо обмотали проволокой.

Подняли липу. Обрезали лишние и слабые ветки. Ежедневно поливали водой. Она теперь стояла, как и прежде.

И опять под ее раскидистой кроной отдыхали люди. (86 слов)

1. Как обращались с поваленной липой?
2. Как спасли липу?

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

По теме: «Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».

Задание: Записать слова в 2 столбика: 1 – с мягким знаком, 2 – с разделительным мягким знаком:

Польза, полью, колья, деньки, январь, коньки, пальцы, просьба, колосья.

По теме: «Словообразование».

Задание: Разобрать по составу слова:

Взлёт, лётчик, прилетел.

По теме: «Дифференциация приставок и предлогов».

Прочитай «про себя». Подумай, в каких случаях короткое слово в скобках нужно писать вместе со словом, а в каких — отдельно. Запиши предложения.

(Про) читать (про) лётчиков, (за) прыгнуть (за) диван, (в) ходить (в) вагон, (под) бросить (под) потолок.

По теме: «Согласование слов в предложении».

Задание: Составь из слов предложения. Запиши:

1. Звездный, небо, скрылся, за, тучи.
2. Солнце, ласковая, весна, светит.
3. Качается, береза, кудрявый, забор, за.

Диагностический материал для логопедического обследования

чтения, письма и пересказа, 7 класс

Диктанты

На начало учебного года

Достаточный уровень

Лес осенью.

Осень пришла в лес. Солнце редко появляется на небосклоне. Дуют сердитые ветры. Они срывают разноцветные листья с деревьев. Начался листопад. Листья кружатся и падают на землю. Скоро лес поредел. Тёмные тучи закрыли солнце. Грустно стало в осеннем лесу.

Минимальный уровень

Лес осенью.

Осень пришла в лес. Со...нце ре...ко появляется на небосклоне. Дуют сердитые ветры. Они срывают разн...цветные листья с деревьев. Нач...лся листопаЛистья кружатся и падают на землю. Скоро лес пор...дел. Тёмные тучи закрыли со...нце. Грустно стало в осеннем л. су.

На конец учебного года

Достаточный уровень

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось.

Минимальный уровень

В...сна.

В...сна долго не открывалась. После...ние недели стояла ясная м...розная погода. Днём на со...нце таял сне.... Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. Затр...щали л...дины. Двинулись му..ные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснил. сь.

Чтение и пересказ (80- 90 слов)

На начало года

Опасные игры.

Как-то я шел по опушке березовой рощицы. Вдруг близко раздался журавлиный крик. Я остановился. Из небольшой рощицы по зеленой озими быстро бежал журавль. Крылья его были распушены, весь он вытянулся. Журавля догоняла лиса. Журавль взмыл в воздух, пролетел метров двадцать и сел. Лиса подкрадывалась к нему.

Птица близко подпустила ее и побежала в сторону. Лиса проскочила мимо. Потом началось все сначала. Я закричал на лису, но она не прекращала погони. Я резко захлопал

в ладоши и побежал в ее сторону. Лиса испугалась и кинулась со всех ног в рощу. Журавль был спасен. (92 слова)

1. Какая опасность подстерегала журавля?
2. Как герой рассказа спас журавля?

Купание медвежат.

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольные купанием: день был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их.

После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой. (122 слова)

1. Кого испугался охотник?
2. Как медведица купала медвежат?
3. Чего испугался второй медвежонок?
4. Довольны ли медвежата купанием?
5. Что было после купания?

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

По теме: «Образование слов при помощи приставок и суффиксов».

Задание 1. Записать словосочетания, подобрав к глаголу соответствующую приставку из данных ниже: в-, из-, под-, за-, пере-, на-, рас-, с-:

- бежать в комнату;
- ставить стул;
- писать письмо;
- брать грибов;
- вязать рану;
- колоть орех;
- бить гвоздь;
- кутать куклу;
- качаться на качелях.

Задание 2. Используя суффиксы, образовать от данных существительных слова со значением очень маленький и очень большой. Образец: человек — человечек — человечисце.

Кулак, рука, нос, сапог, глаза.

По теме: «Дифференциация звонких и глухих согласных».

Задание: запиши под диктовку.

Подковал конюх лошадь. Подул легкий ветерок. Грибной дождь подарил крепкие подберезовики. Повторение — мать учения.

По теме: «Согласование слов в предложении».

Задание: Составь и запиши предложения из слов:

1. Вчера, зимний, утро, Оля, с, братик, ходить, в дальний, зоопарк.
2. Сейчас, Аня, шьет, своя, кукла, нарядный, платье, и, белый косынка.
3. Завтра, утро, на, стекло, появиться, снежный, узоры.

Диагностический материал для логопедического обследования

чтения, письма и пересказа, 8 класс

Диктанты

На начало учебного года (на выбор).

В лесу.

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно. Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу. В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку. Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

Ёж.

В лес пришла осень. Редко теперь удаётся ежу съесть вкусный обед. Скрылись юркие ящерицы. Трудно находить жуков и лягушек. Через высокие кочки, через лесные поляны идёт ёж. В ясные осенние дни готовит себе ёж тёплое зимовище. Ночью и днём таскает он в нору сухие листочки, мягкий лесной мох. Скоро придёт зима. Накроет его нору тяжёлый снежный сугроб. Под глубоким сугробом хорошо ежу. До весеннего солнышка всю зиму проспит ёж.

На конец учебного года (на выбор)

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса! Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки!

Ромашковая поляна.

Я бывал здесь каждый день. Я садился на еловый пенёк и смотрел на белое чудо. И от сердца отходили мелкие невзгоды. Жизнь казалась чистой и прозрачной, как лесной ручеёк. Мне не верилось, что поляна с белыми ромашками останется целой рядом с городом. Но проходил день за днём, а цветы жили своей жизнью. Над ними ласково гудели шмели. В такт слабым порывам ветра ромашки задумчиво и нежно покачивали головками. Я не был на поляне дня три. И вот прикатил на велосипеде к своим ромашкам. Поляну было не узнать! Чернело пятно костра, валялись банки, осколки бутылок. От бывшего ромашкового чуда ничего не осталось.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Тема: «Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь».

1. Подчеркни слова, в которых нет мягких согласных звуков.

- 1) земля 4) белое 7) капель
2) угол 5) солнце 8) облака

2. Вставь, где это необходимо, букву **Ь**.

- 1) словар... 4) ден...ки 7) звер...ки
2) диван... 5) мебел... 8) декабр...
3) морков... 6) руч...ка 9) сказоч...ный

3. Укажи слова, в которых буквы **е, ю, я** обозначают один звук и мягкость предыдущего согласного.

- 1) поехать 4) молния 7) клюнуть
2) боюсь 5) брюки 8) рядом
3) река 6) маляр 9) южный

4. Вставь букву. Подчеркни мягкие согласные в словах.

Л__с, лос__, зел__ный, в__тер, шест__, р__чка, пал__ма,
тиш__на, ч__до.

Тема: «Антонимы. Синонимы».

1. Укажи антонимы.

- а) ясное – пасмурное в) большой – огромный б) бежать – идти г) говорить – разговаривать.

2. К данным словам подбери и запиши слова с противоположным значением.

ложь – _____

труженик – _____

узкий – _____

длинный – _____

грустный – _____

медленный – _____

ломать – _____

встречать – _____

3. Укажи слово, которое не является синонимом к слову *большой*.

- а) громадный б) большинство в) огромный г) гигантский

4. Подчеркни «лишнее» слово.

Пришёл, пожаловал, заявился, придумал.

Грустный, печальный, унылый, глубокий.

Солдат, воин, боец, бой.

Тема: «Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью приставок и суффиксов».

1. Отметь слова с суффиксом **-ИК-**.

- 1) дворник 2) носик 3) дикий 4) крик 5) мячик 6) столик

2. Образуй существительные при помощи суффиксов профессий. Выдели их.

груз – _____ бетон – _____

строить – _____ лес – _____

трактор – _____ продавать – _____

3. Укажи приставку, с помощью которой можно придать слову противоположное значение. Соедини слово и эту приставку стрелочкой.

Выезд под

Выиграть в

Приезжать за
Отбежать про
Открыть у

4. Вставь подходящую по смыслу приставку.

___ бежал за угол, ___ бежал из дома, ___ бежал первым, ___ бежал от края, ___ бежал через дорогу, ___ бежал с урока.

Диагностика техники чтения (стартовая)

Песенка синички

Ночью пруд покрылся тоненьким, хрупким ледком. На заре ледок заиграл радужным блеском. Ледок становился то алым, то розовым, то фиолетовым. Вот он загорелся, как огненное море. Показалось солнышко из-за горизонта, и ледок стал багровым. 34

На вербе сидела Синичка. Она любовалась игрой утренней зари на ледке. Синичка пела свою нехитрую песенку о хрупкой, нежной, тонкой красоте. Её песенка была радостная и немного грустная: вот поднимется солнышко, растопит ледок, исчезнет всё очарование. 70

– Я маленькая, мои коготки мягкие, как пушинки, но и мне нельзя садиться на это волшебное зеркало, – рассказывала Синичка миру. – Да, это зеркало, в котором отражается весь мир. Смотрите на эту красоту! 101

А на берегу в это время стоял Вол. Он слышал песню Синички и умилялся. Ему захотелось ближе посмотреть на красоту, о которой пела Синичка. Он подошёл к самой кромке льда, ледок затрещал, волшебное зеркало рассыпалось, со дна поднялась муть. 140

– Где же эта красота? – промычал Вол и, напившись воды, побрёл прочь. Никакой красоты Вол рассмотреть не смог. 157

В.А. Сухомлинский

Вопросы и задания на выявление осознанности чтения:

1) Дать характеристику Синичке или Волу (на выбор ученика).

2) Выбрать наиболее подходящий тексту заголовок:

«Ледок»

«Волшебное зеркало»

«Песня о красоте»

«Красота»

3) Ответить на вопросы:

- Где происходит действие?

- О чём поёт Синичка?

- Понял ли её песенку Вол?

- Почему Синичка называет ледок "волшебным зеркалом"?

Диагностика техники чтения (итоговая)

Лесной доктор

Мы бродили весной в лесу и наблюдали жизнь дуपлянких птиц: дятлов, сов. Вдруг в той стороне, где у нас раньше было намечено интересное дерево, мы услышали звук пилы. То была, как нам говорили, заготовка дров из сухостойного леса для стеклянного завода. 41

Мы побоялись за наше дерево, поспешили на звук пилы, но было уже поздно: наша осина лежала, и вокруг её пня было множество пустых еловых шишек. Это всё дятел отшелушил за долгую зиму, собирал, носил на эту осинку, закладывая между двумя суками своей мастерской и долбил. Около пня, на срезанной нашей осине, два паренька отдыхали. Эти два паренька только и занимались тем, что пилили лес. 105

– Эх вы, проказники! – сказали мы и указали им на срезанную осинку. – Вам велено резать сухостойные деревья, а вы что сделали? 125

– Дятел дырки наделал, – ответили ребята. – Мы поглядели и, конечно, спилили. Всё равно пропадёт. 138

Стали всем вместе осматривать дерево. Оно было совсем свежее, и только на небольшом пространстве, не более метра в длину, внутри ствола прошёл червяк. 161 Дятел, очевидно, выслушал осину, как доктор: выстукал её своим клювом, понял пустоту, оставляемую червём, и приступил к операции извлечения червя. 181 И второй раз, и третий, и четвёртый... 188 Нетолстый ствол осины походил на свирель с клапанами. 196 Семь дырок сделал «хирург» и только на восьмой захватил червяка, вытащил и спас осину. 210

Мы вырезали этот кусок как замечательный экспонат для музея. 219

– Видите, – сказали мы ребятам, – дятел – это лесной доктор, он спас осину, и она бы жила и жила, а вы её срезали. 230

Пареньки подивились. 232

М.М. Пришвин

Вопросы и задания на выявление осознанности чтения:

1) Что можно сказать о Пришвине по его рассказу? (Пришвин наблюдателен, любит природу и жалеет её, интересно рассказывает о своих наблюдениях).

2) Выбрать наиболее подходящий тексту заголовок:

«Весной в лесу»

«Срубленное дерево»

«Лесной доктор» (Потому что рассказ о дятле, который лечит деревья).

«Экспонат для музея»

3) Что означают выражения «дупляные птицы» (птицы, живущие в дуплах), «сухостойный лес» (в лесу стоят засохшие деревья), «стеклянный завод» (на заводе изготавливают стекло и изделия из него)?

Оценка навыков письма (по методике Фотековой Т.А.)

45 баллов — не более 1 орфографической или пунктуационной ошибки;

30 — 2-3 погрешности недисграфического (орфографического, пунктуационного) характера;

15 — до 5 орфографических, пунктуационных ошибок, пропуски слов или до 2 дисграфических ошибок;

0 — более 2 дисграфических ошибок или более 5 других.

Максимальный балл — 45.

Оценка навыков чтения

Оценка производится по трем критериям:

Критерий скорости чтения

15 баллов — высокая скорость чтения

10 — средняя скорость

5 — низкая скорость

0 — очень низкая скорость чтения

Критерий правильности чтения

15 баллов — не более 2 ошибок с самокоррекцией;

- 10 — 3—4 ошибки на уровне слова с самокоррекцией;
- 5 — 5-6 ошибок, большая часть из которых замечена и исправлена;
- 0 — более 6 ошибок при чтении.

Критерий понимания прочитанного

- 15 баллов — исчерпывающие ответы на вопросы по содержанию прочитанного;
 - 10 — полный ответ после стимулирующей помощи;
 - 5 — неточность или неполнота понимания;
 - 0 — фрагментарность понимания или полное непонимание смысла прочитанного.
- Максимальный балл за чтение — 45.