

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский
район Удмуртской Республики в лице Администрации муниципального
образования "Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской
Республики"
МБОУ Кизнерская сельская ООШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ППк

СОГЛАСОВАНО

на педсовете

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____ от «30» августа 2024 г.

Костина Н.В.
Протокол №7 от «30» августа 2024

Костина Н.В.
Приказ №57 от «30» августа 2024г

Рабочая программа

Коррекционных занятий дефектолога

для обучающихся с задержкой психического развития
вариант 7.2

1-4 КЛАСС

с. Кизнер, 2024 г.
Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий дефектолога составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
5. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Кизнерская сельская ООШ.
6. Положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ Кизнерская сельская ООШ.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий дефектолога представляет собой целостный документ, включающий 3 раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание тем учебного курса, тематическое планирование.

Цель коррекционно-развивающих занятий дефектолога: создание условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР, формирование обучающихся математических умений и навыков, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Задачи:

- Коррекция и развитие выполнения арифметических действий, приемов вычислений;
- Коррекция и развитие работы с величинами;
- Коррекция и формирование практических умений (измерительных, графических);
- Коррекция и формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Учащиеся с **ОВЗ** (задержка психического развития) в общеобразовательных классах обучаются по варианту 7.2, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Для реализации программы запланировано использовать пособия:

Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 2 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир): пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. – Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 112 с.

Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 3 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир): пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. – Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 87 с.

Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 4 класс. (Математика, русский язык, окружающий

мир): пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. – Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 135 с.

Раздел I. Планируемые результаты

В результате коррекционных занятий по математике обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами видные пни практико-ориентированной математической деятельности, умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Раздел II. Содержание программы

2-4 классы

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождения значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с буквой. Использование буквенных выражений при формировании обобщений ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара), изготовления товара (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Планирование хода решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за - перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Раздел III. Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий дефектолога**

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Входная диагностика	1	
	Числа от 1 до 100		
2	Компоненты сложения и вычитания	1	
3	Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1	Образовывать, называть и записывать чисел пределах 100.
4	Однозначные и двузначные числа. Число 100	1	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.
5	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых
6	Сложение и вычитание вида $75 + 5$, $75 - 5$, $75 - 30$	1	Выполнять сложение и вычитание вида: $75 + 5$, $75 - 5$, $75 - 30$
	Единицы измерения		
7	Единица длины – миллиметр, метр. Таблица единиц длины	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
8	Единицы стоимости – рубль, копейка. Соотношение между ними	1	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.
9	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$	1	Определять по часам время с точностью до минуты.
	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание		
10	Решение и составление задач, обратных данной, задач нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.
11	Числовое выражение.	1	Читать и записывать числовые

	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений		выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
	Сочетательное свойство сложения		
12	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
13	Длина ломаной. Периметр многоугольника	1	Находить длину ломаной и периметр многоугольника.
14	Промежуточная диагностика	1	
	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100		
15	Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$.	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный
16	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1	Записывать решения составных задач с помощью выражения
17	Буквенные выражения. Уравнение	1	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.
18	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием	1	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток		
19	Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с

			записью столбиком, выполнять вычисления и проверку.
20	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
21	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Периметр прямоугольника. Квадрат	1	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Находить периметр прямоугольника.
	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток		
22	Решение текстовых задач	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
	Конкретный смысл действия умножение		
23	Умножение. Конкретный смысл умножения. Название компонентов и результата умножения	1	Моделировать действие <i>умножение</i> . Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .
24	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения	1	Заменять сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
25	Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения	1	Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
26	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> .	1	Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи.
	Конкретный смысл действия деление		
27	Название компонентов и результата деления	1	Моделировать действие <i>деление</i> .
28	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	1	Решать текстовые задачи на деление.
	Связь между компонентами и результатом умножения		
29	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.
30	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
31	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.

	Табличное умножение и деление		
32	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1	Выполнять умножение и деление с числами 2.
33	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1	Выполнять умножение и деление с числами 3.
34	Итоговая диагностика.	1	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Входная диагностика	1	
	Сложение и вычитание		
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
	Табличное умножение и деление		
4	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	Сравнивать числа по классам и разрядам.
5	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).
	Зависимости между		

	пропорциональными величинами		
6	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.
7	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.	1	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Объяснять ход решения задачи.
8	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.
	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7		
9	Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9		
10	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
11	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.	1	Находить площадь прямоугольника разными способами.
12	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$.	1	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
13	Текстовые задачи в 3	1	Анализировать задачи, устанавливать

	действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.		зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
14	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различногорасположение кругов на плоскости.
	<i>Доли</i>		
15	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.
16	Единицы времени — год, месяц, сутки	1	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие.
17	<i>Промежуточная диагностика</i>	1	
	<i>Внетабличное умножение и деление, деление с остатком</i>		
18	Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
19	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
20	Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.	1	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> .
21	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.	1	
22	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
23	Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.	1	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.
24	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с двумя	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых

	переменными.		значениях входящих в него букв.
	Нумерация		
25	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.	1	Читать и записывать трехзначные числа.
26	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.
27	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	Упорядочивать заданные числа.
28	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых.
29	Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
30	Единицы массы — килограмм, грамм.	1	Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе.
	Сложение и вычитание в пределах 1 000		
31	Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 — 80, 120 • 7, 300 : 6 и др.)	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
32	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.
	Умножение и деление		
33	Прием письменного умножения и деления на однозначное число.	1	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений
34	Итоговая диагностика.	1	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Входная диагностика	1	
	Новая счетная единица – тысяча.	5	

2	Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах тысячи
3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.
4	Сравнение многозначных чисел.	1	Сравнивать числа по классам и разрядам.
5	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.	1	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз
6	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.
	Величины	5	
7	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные – в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.
8	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.	1	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие.
9	Масса. Единицы массы – центнер, тонна. Таблица единиц массы.	1	Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
10	Время. Единицы времени – секунда, век. Таблица единиц времени.	1	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.
11	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел	4	
12	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел.	1	Выполнять письменно сложение многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.
13	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел	1	Выполнять письменно вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения
14	Сложение и вычитание значений величин.	1	Выполнять сложение и вычитание значений величин.

15	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
16	<i>Промежуточная диагностика</i>	1	
	<i>Умножение и деление трехзначного числа на однозначное</i>	7	
17	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение многозначного числа на однозначное).
18	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	Выполнять письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями.
19	Решение текстовых задач.	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
20	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное.
21	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).
22	Деление с числами 0 и 1.	1	Выполнять письменное деление с числами 0 и 1.
23	Решение задач на пропорциональное деление.	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
	<i>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние</i>	4	
24	Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.
25	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
26	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	2	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.
	<i>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число</i>	4	

27	Умножение числа на сумму.	1	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.
28	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .
29	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.	1	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .
30	Решение задач на нахождение неизвестного по двумразностям.	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двумразностям.
	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число	3	
31	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .
32	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	1	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .
33	Проверка умножения делением и деления умножением. Итоговая диагностика.	1 1	Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.