

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский**  
**район Удмуртской Республики в лице Администрации муниципального**  
**образования "Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской**  
**Республики"**  
**МБОУ Кизнерская сельская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО

**СОГЛАСОВАНО**  
на педсовете

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор школы

---

Беспалова М.Н.  
Протокол №4  
от «30» августа 2024 г.

---

Костина Н.В.  
Протокол №7  
от «30» августа 2024 г.

---

Костина Н.В.  
Приказ №57  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа**

**ПО предмету ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)**

**для обучающихся**

**с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**вариант 6.1.**

**3 КЛАСС**

**с. Кизнер, 2024 г.**

## Раздел I. Пояснительная записка.

Предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» относится к образовательной области «Филология». Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 03.07.2016);

-федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 31.12.2015 № 1643));

-Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 N 637-р

«Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»);

-на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-с учетом Примерной программы начального общего образования по литературному чтению и авторской программы для общеобразовательных учреждений по литературному чтению Климановой Л. Ф., Бойкиной М. В. «Литературное чтение»;

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кизнерская сельская ООШ» соответствует требованиям СанПиНа, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающиеся с НОДА — это дети, имеющие нарушения с опорно-двигательным аппаратом. Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с НОДА. В процессе обучения осуществляется индивидуальный подход, применяются адаптированные задания, даются дозированные нагрузки, применяются здоровьесберегающие технологии. Процесс обучения организован с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков, с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося.

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе являются:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;

- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;

(познавательная цель) – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этими целями ставятся *следующие задачи:*

1. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре Удмуртской Республики, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;  
  
5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения произведений авторов Приуралья, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **Раздел II. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В учебном плане на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 3 классе отводится 17 часов (1 час в 2 недели). Предметная область «Литературное чтение на родном языке» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом их мнения предусматривает изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» предназначена для обучения учащихся с НОДА в 3 классе и представляет собой адаптированный вариант рабочей программы по литературному чтению на родном языке.

## **Раздел III. Планируемые результаты изучения предмета**

### **Личностные:**

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам литературного чтения и к процессу чтения, ориентации на содержательные моменты школьной действительности; принятие образа хорошего ученика;
- формирование мотивации обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивации обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;
- формирование первоначальных представлений о нравственных понятиях (поступок, честность, верность слову), отраженных в литературных произведениях;
- умение самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца;
- умение осознавать роль книги в мировой культуре; рассматривать книгу как нравственную ценность;

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

*Учащиеся научатся:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;

- учитывать правила планирования и контроля решения; работать в соответствии с заявленным планом;

-корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

### **Познавательные УУД:**

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;

- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;

- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- использовать разные виды чтения; изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленным заданием;

- находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст иллюстрация, схема, таблица;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться справочной и энциклопедической литературой.

### **Коммуникативные УУД:**

*Учащиеся научатся:*

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме; - владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера (собеседника) высказывания.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- готовить самостоятельно проекты;
- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

### **Предметные**

*Учащиеся научатся:*

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
- устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданным параметрами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе, оценивать их в соответствии с представленными образцами;
- сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;
- сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно- познавательном тексте для подготовки сообщения;
- сравнивать произведения живописи и литературы.

Творческая деятельность

- выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
- составлять самостоятельно тексты разных жанров;
- писать отзыв на книгу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения;
- самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, на основе репродукций картин художников, на основе серии иллюстраций, на основе личного опыта.

*Литературоведческая пропедевтика*

Учащиеся научатся:

- сравнивать научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;
- выявлять особенности героя художественного рассказа;
- выявлять особенности юмористического произведения;
- определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;
- наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;

- выявлять развитие настроения в художественном тексте.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- определять конкретный смысл понятий притча, басня, литературная сказка; отличать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида;

- сравнивать пословицы и поговорки разных народов; группировать пословицы и поговорки по темам;

- сравнивать басню и сказочный текст;

- определять ритм стихотворения.

#### **Раздел IV Содержание учебного предмета (17 часов)**

##### ***Книги - мои друзья***

Основные понятия раздела: книжная мудрость, печатная книга. Наставления детям Владимира Мономаха. Б. Горбачевский «Первопечатник Иван Фёдоров». Первая азбука Ивана Фёдорова. Наставления Библии.

##### ***Жизнь дана на добрые дела***

Основные понятия раздела: поступок, честность, верность слову. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Л. Толстой. Рассказы для детей. М. Зощенко. Не надо врать. Притчи.

##### ***Волшебная сказка***

Основные понятия раздела: народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью».

##### ***Картины русской природы***

Основные понятия раздела: наблюдение, пейзаж, средства художественной выразительности, творчество, стихотворение, рассказ, настроение. К.Д. Ушинский Детский мир и хрестоматия. Н. Некрасов. Славная осень. М. Пришвин. Осинкам холодно. Ф. Тютчев. Листья. С. Есенин. С добрым утром! О. Высотская. Одуванчик. З. Александрова. Одуванчик. Саша Чёрный. Летом. А. Рылов. Зелёный шум.

***Чтение и анализ произведений устного народного творчества, стихотворных произведений авторов нашего края.***(13 часов)

Т. Белозёров, В. Чижов, М. Юрасова, А. Растопин, А. Кузнецова.

***Практикум*** (4 часа)

Литературное творчество детей – сочинение сказок, пословиц, рассказов как эффективный способ проникновения в тайны художественного слова.

## Раздел V .Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов	Количество практических работ
Чтение и анализ произведений устного народного творчества, стихотворных произведений омских авторов	13	
Практикум		4
Итого	17	

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. . Основные понятия раздела: книжная мудрость, печатная книга. Наставления В. Мономаха В. Чижов «Мой дом»	1
2	Б. Горбачевский. Первопечатник Иван Фёдоров Т. Белозёров «И кроткие эти рябины»	1
3	Первая азбука Ивана Фёдорова. Наставления Библии М. Юрасова «Мой друг Чапа»	1
4	В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Сочинение пословиц о животных	1
5	Л. Н. Толстой . Рассказы для детей.Притчи. Сочинение пословиц о родном крае	1
6	К. Д. Ушинский. Детский мир и хрестоматия.	1
7	К.Д. Ушинский. Энциклопедические статьи для детей.	1
8	К. Д. Ушинский. Сочинения- сказки о явлениях в природе.	1

9	Русская народная сказка «Летучий корабль». Особенности волшебной сказки. Русская сказка «Морозко».	1
10	Русская народная сказка «Белая уточка» Смысл сказки.Т. Белозёров «Собаки»	1
11	Русская народная сказка «По щучьему веленью». Инсценировка Сочинение шуточных четверостиший о природе или животных Удмуртии.	1
12	Н. Некрасов. Славная осень. Средства художественной выразительности: сравнение. Сочинение рассказа о родном крае.	1
13	Ф. Тютчев. Листья. Контраст как средство создания образа. Т. Белозёров «Небылица», «Туман в тайге»	1
14	С. Есенин. С добрым утром! Выразительное чтение стихотворения.Сочинение мифа о родном крае.	1
15	О. Высотская. Одуванчик. З. Александрова. Одуванчик. Сравнение образов.Т. Белозёров «Огородный подрастай»	1
16	Саша Чёрный. Летом. А. Рылов. Зелёный шум. Сравнение произведений литературы и живописи. Составление пословиц и поговорок.	1
17	А. Кузнецова «Как мама гусей пасла», «Скатерть самобранка»	1

## **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Для реализации содержания рабочей программы по литературному чтению на родном (русском) языке используется УМК:**

ФГОС Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникационные средства:** Детям о писателях, CD, videouroki.net

Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, Л. А. Виноградская) М.Просвещение 2013

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

**4. Технические средства:- компьютер, 5. Учебно-практическое оборудование:**

- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов;

-детские книги разных типов из круга детского чтения;

- портреты поэтов и писателей.

**Промежуточная аттестация****3 класс Вариант 1****Прочитай текст****Трусиха**

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха». Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!..

Все обернулись.

— Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!.. Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от

страха, а грозный враг шёл на приступ.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшу, встала у ворот крепости.

Огромный злющий пёс неся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная,

клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

— Пошёл вон!

— Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерз Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками.

Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?

— Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась...

(236 слов)

(Н. Артюхова)

## Блок А

При выполнении заданий этой части (задания 1—8) выбери ответ к каждому заданию и обведи правильный ответ.

**А1.** В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- А) летом
- Б) зимой
- В) поздней осенью

**А2.** Где происходят события, описанные в тексте? А) на улице

- Б) во дворе
- В) в доме

**А3.** Почему Валю считали трусихой? А) боялась быть дома одна

- Б) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц
- В) боялась отвечать у доски

**А4.** Укажи близкое по значению сочетание слов к словосочетанию «бросились врассыпную».

- А) в разные стороны
- Б) в укрытие
- В) под защиту взрослых

**А5.** Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.

- А) Сам погибай, а товарища выручай.
- Б) Один за всех, а все за одного.
- В) Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.

**А6.** Подумай, что вынесено в заглавие текста.

- А) тема
- Б) основная мысль

**А7.** В какой раздел книги ты поместишь это произведение?

- А) о братьях наших меньших
- Б) друзья познаются в беде
- В) кто духом пал, тот пропал

**A8.** *Определи жанр произведения*

- А) сказка
- Б) рассказ
- В) басня
- Г) былина

**Блок Б** При выполнении заданий этой части (задания 1—6) кратко запиши ответ.

**Б1.** *Назови героев произведения.* \_\_\_\_\_

**Б2.** *Восстанови с помощью цифр последовательность действий Вали после криков: «Лохмач с цепи сорвался! ... К нам бежит!...»*

- А) встала                      Д) взвизгнула
- Б) выбежала                Е) крикнула
- В) захлопнула            Ж) бросила
- Г) вбежала                З) схватила

**Б3.** *Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.*

- А) Запоздалый плач Вали
- Б) Предупреждение об опасности
- В) Спасительная помощь
- Г) Игра детей на куче песка
- Д) Лохмач

**Б4.** *Считаешь ли ты Валу трусихой? Почему?*

---

---

**Б5.** *Запиши фамилии писателей (2—3), писавших о детях и про детей.*

---

---

**Б6.** *Назови героев произведений детских писателей, на которых ты хотел бы походить. Почему?*

---

---

## Ответы к тесту

### Блок А

Номер задания	Ответ						
<b>А1.</b>	А	<b>А3.</b>	Б	<b>А5.</b>	В	<b>А7.</b>	Б
<b>А2.</b>	А	<b>А4.</b>	А	<b>А6.</b>	А	<b>А8</b>	Б

### Блок Б

Номер задания	Ответ
<b>Б1.</b>	Валя, Андрюша, мальчики, Лохмач, сторож.
<b>Б2.</b>	Г, В, Д, Б, З, А, Ж, Е
<b>Б3.</b>	Г, Б, Д, В, А
<b>Б4.</b>	Свободный ответ.
<b>Б 5.</b>	Свободный ответ.
<b>Б6.</b>	Свободный ответ.

## Вариант 2

### Прочитай текст

#### Ссора птиц

Один птицелов расстелил в лесу сеть, и в неё попались разные птицы. Стали они говорить:

— Соблазнила нас приманка, вот мы и попались, — сказали вороны.

— Давайте подумаем, как нам вырваться на волю, — предложили скворцы. — Будем стараться все как один, может, и освободимся.

Думали птицы, думали и придумали.

— Давайте, — заговорили голуби, — все разом взмахнём крыльями, может, взлетим, поднимем сеть?

— Верно, — подхватили остальные птицы. — Может, поднимем сеть, если дружно возьмёмся.

Дружно взмахнули все птицы крыльями, подняли сеть и полетели. Увидел птицелов, что сеть с птицами летит, — диву дался и бросился вдогонку.

Наверху летят птицы вместе с сетью, внизу бежит за ним птицелов. Бежит, глаз не спускает со своей сети, а как подбежал поближе и разглядел птиц, так и подумал: «Птицы-то в сеть попались разные!.. Может, перессорятся? Тогда они так быстро лететь не смогут, и сеть потянет их к земле! Тут-то я их и поймаю...»

И действительно, некоторое время все птицы дружно махали крыльями, а потом вороны закаркали:

— Никто так не старается, как мы, вороны! Если бы мы так ленились, как все, сеть давно бы упала на землю!

Услышали это голуби и рассердились:

— Будет вам бахвалиться! Мы стараемся не меньше вас!

Теперь пришла очередь обидеться скворцам. Вступили в спор и они.

Начали все птицы браниться, друг друга упрекать... Крыльями они уже махали еле-еле, и сеть тянула их к земле всё сильнее и сильнее.

Вскоре они летели совсем низко, но не замечали этого. Когда дружба врозь, работа на лад не идёт. Как только птицелов смог дотянуться до верёвки, он крепко ухватился за неё и притянул сеть к земле. Унёс птицелов птиц да в клетки их пересажал.

(304 слова)

## Блок А

**При выполнении заданий этой части (задания 1—8) выбери ответ к каждому заданию и обведи правильный ответ.**

**А1.** *Где происходят события, описанные в начале текста?*

А) в деревне

Б) в поле

В) в лесу

**А2.** *Почему попались птицы в сеть?*

А) соблазнились приманкой

Б) любопытно было узнать, что внутри

В) захотели попасть в клетку

**А3.** *Выбери верный вариант значения выражения «все как один».*

А) дружно

Б) весело

В) быстро

**A4.** *Что помогло птицелову поймать птиц во второй раз?*

- А) птицы выбились из сил
- Б) птицы затеяли вздорную ссору и потеряли высоту
- В) птицы запутались в сети

**A5.** *Какое образное выражение помогает понять главную мысль текста?*

- А) Дружно не грузно, а врозь хоть брось
- Б) Друзья познаются в беде
- В) Долг платежом красен

**A6.** *Подумай, что вынесено в заглавие текста?*

- А) основная мысль
- Б) тема

**A7.** *В какой сборник можно поместить это произведение?*

- А) сборник сказок
- Б) сборник басен
- В) сборник былин
- Г) сборник рассказов

**A8.** *Главная мысль какой басни созвучна с главной мыслью этого произведения?*

- А) И. Крылов «Лебедь, рак и щука»
- Б) И. Крылов «Мартышка и очки»
- В) И. Крылов «Кот и повар»

## **Блок Б**

**При выполнении заданий этой части (задания 1—6) кратко запиши ответ.**

**Б1.** *Назови героев произведения.* \_\_\_\_\_

**Б2.** *Могут ли происходить события, описанные в тексте, зимой? Докажи — почему.*

\_\_\_\_\_

**Б3.** *Объясни значение выражения «диву дался».* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Б4.** *Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.*

- А) Снова в неволе

- Б) Птицы держат совет: как вырваться на волю
- В) Дружный полёт
- Г) Соблазвившись приманкой, птицы попадают в сеть
- Д) Вздорная ссора птиц

**Б5.** О чём главном хотел сказать нам автор, аргументируй свой ответ словами из текста. \_\_\_\_\_

**Б6.** Вспомни названия произведений (1—2), героями которых тоже являются птицы.

### Ответы к тесту

#### Блок А

Номер задания	Ответ						
<b>А1.</b>	В	<b>А3.</b>	А	<b>А5.</b>	А	<b>А7.</b>	А
<b>А2.</b>	А	<b>А4.</b>	Б	<b>А6.</b>	Б	<b>А8.</b>	А

#### Блок Б

Номер задания	Ответ
<b>Б1.</b>	Птицы, птицелов.
<b>Б2.</b>	Нет, так как скворцы на зиму улетают в теплые страны.
<b>Б3.</b>	Удивился.
<b>Б4.</b>	Г, Б, В, Д, А
<b>Б5.</b>	Автор хотел сказать нам о том, что любое дело нужно выполнять сообща, дружно. Он пишет: «Когда дружба врозь, работа на лад не идет».
<b>Б6.</b>	Свободный ответ.