

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский
район Удмуртской Республики в лице Администрации муниципального
образования "Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской
Республики"
МБОУ Кизнерская сельская ООШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
на педсовете

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Беспалова М.Н.
Протокол №4
от «30» августа 2024 г.

Костина Н.В.
Протокол №7
от «30» августа 2024 г.

Костина Н.В.
Приказ №57
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа

ПО предмету МАТЕМАТИКА

для обучающихся

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

вариант 6.1.

3 КЛАСС

с. Кизнер, 2024 г.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика»;
- учебного плана МБОУ «Кизнерская сельская ООШ»;
- положения о рабочей программе МБОУ «Кизнерская сельская ООШ».

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежами и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

➤ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

➤ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

➤ развитие пространственного воображения;

➤ развитие математической речи;

➤ формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

➤ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

➤ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

➤ воспитание стремления к расширению математических знаний;

➤ формирование критичности мышления;

➤ развитие познавательных потребностей;

➤ развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

➤ сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

➤ рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

➤ система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Адаптированная цель данного курса: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимися с НОДА, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Коррекционно-развивающая направленность данного курса:

• развитие внимания: свойств внимания – концентрации, объема, устойчивости, переключаемости, распределения;

• развитие памяти: свойств памяти - объем, точность, скорость процессов запоминания;

• развитие восприятия: умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны;

• развитие мышления: овладение основами логических операций и действий сравнения, анализа, синтеза, сериации, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и умозаключений, отнесения к известным понятиям и обозначение речевыми высказываниями; а также развитие процессов символизации, понимания и употребления логико-грамматических конструкций;

• развитие мотивационно - регулятивного компонента деятельности (освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии): способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; способность к приемами анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки; понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• развитие пространственно-временных отношений: ориентировка в микро- и макропространстве, ориентировка во временных представлениях (части суток, дни недели, времена года и т.д.)

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии:**

- адаптивного обучения,
- игровая,

- коммуникативная,
- ИКТ,
- проектная,
- исследовательская,
- здоровьесберегающая.

Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие **средства, формы и приемы обучения**, как:

- интерактивные технологии;
- метод сотрудничества;
- методики проектирования;
- дифференцированный подход;
- деятельностный подход;

работа по алгоритму и др.

Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полностью использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

➤ вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

➤ анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

➤ устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

➤ самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

➤ выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

Учащийся получит возможность научиться:

➤ читать несложные готовые таблицы;

➤ понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в третьем классе ученик **научится:**

называть:

✓ последовательность чисел до 1000;

✓ число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

✓ единицы длины, площади, массы;

✓ названия компонентов и результатов умножения и деления;

✓ виды треугольников;

✓ правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

✓ таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

✓ понятие «доля»;

✓ определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

✓ чётные и нечётные числа;

✓ определение квадратного дециметра;

✓ определение квадратного метра;

✓ правило умножения числа на 1;

✓ правило умножения числа на 0;

✓ правило деления нуля на число;

сравнивать:

✓ числа в пределах 1000;

✓ числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

✓ длины отрезков;

✓ площади фигур;

различать:

✓ отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

✓ компоненты арифметических действий;

✓ числовое выражение и его значение;

читать:

✓ числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

✓ результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

✓ соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

- ✓ соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- ✓ соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- ✓ двузначных, трёхзначных чисел;
- ✓ числовых выражений;

моделировать:

- ✓ десятичный состав трёхзначного числа;
- ✓ алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ✓ ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- ✓ числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- ✓ текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- ✓ готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа

решения;

классифицировать:

- ✓ треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- ✓ тексты несложных арифметических задач;
- ✓ алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- ✓ свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- ✓ готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- ✓ решать учебные и практические задачи;
- ✓ записывать цифрами трёхзначные числа;
- ✓ решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- ✓ вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- ✓ вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- ✓ вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- ✓ выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- ✓ выполнять проверку вычислений;
- ✓ вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- ✓ решать задачи в 1-3 действия;
- ✓ находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- ✓ выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- ✓ выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- ✓ классифицировать треугольники;
- ✓ умножать и делить разными способами;
- ✓ выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- ✓ сравнивать выражения;
- ✓ решать уравнения;
- ✓ строить геометрические фигуры;
- ✓ выполнять внетабличное деление с остатком;

- ✓ использовать алгоритм деления с остатком;
- ✓ выполнять проверку деления с остатком;
- ✓ находить значения выражений с переменной;
- ✓ писать римские цифры, сравнивать их;
- ✓ записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- ✓ сравнивать доли;
- ✓ строить окружности;
- ✓ составлять равенства и неравенства.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младших школьников, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижений планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математики в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его повышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбирают узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работ, на выполнение которых отводится 5-6 минут урока.

Основание для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Грубые ошибки:

➤ вычислительные ошибки в примерах и задачах;
➤ порядок действий; неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие);

➤ не доведение до конца решения задачи, примера;

➤ невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

➤ Нерациональные приёмы вычисления;

➤ Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

➤ Неверно оформленный ответ задачи;

➤ Неправильное списывание данных;

➤ Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей: **Нормы оценок по математике**

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счёт
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки.	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки
«2» - 4 и более грубых ошибки	«2» - 2 и более грубых ошибки	«2» - 4 грубых ошибки	-

Раздел 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. • Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. • Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. • Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). • Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части. • Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
2	Табличное умножение и деление	26	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. • Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. • Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. • Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. • Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. • Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. • Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. • Использовать различные приёмы проверки

			<p>правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. • Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. • Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. • Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. • Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. • Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. • Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. • Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. • Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	29	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. • Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. • Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. • Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. • Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. • Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. • Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. • Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. • Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата

			<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. • Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. • Умножать любое число на 1 и 0. • Делить число на то же число и на 1. • Выполнять деление нуля на число, не равное 0. • Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. • Совершенствовать умение решать задачи. • Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. • Чертить диаметр окружности. • Находить долю величины и величину по её доле. • Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. • Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий.
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. • Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. • Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. • Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. • Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. • Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. • Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. • Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях, входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку

			<p>результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. • Делить двузначное число на двузначное способом подбора. • Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. • Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. • Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. • Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. • Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. • Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. • Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). • Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. • Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14	<ul style="list-style-type: none"> • Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. • Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. • Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. • Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. • Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. • Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10

			<p>раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. • Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. • Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. • Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. • Выделять количество сотен, десятков, единиц. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. в числе. • Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. • Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. • Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. • Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. • Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. • Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. • Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. • Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и

			<p>исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. • Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. • Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. • Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. • Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. • Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. • Проверять деление умножением. • Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. • Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	7	<ul style="list-style-type: none"> • Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. • Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
	ИТОГО:	136	

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п-п	Название разделов. Темы уроков.	Кол-во часов
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)	
1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
2	Входная диагностическая работа	1
3	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
4	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
5	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
6	«Странички для любознательных».	1
7	Что узнали. Чему научились.	1

8	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100»	1
	Табличное умножение и деление (26 часа)	
9	Работа над ошибками. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1
10	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
11	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
13	Порядок выполнения действий.	1
14	Закрепление. Решение задач.	1
15	«Странички для любознательных».	1
16	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
17	Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1
18	Работа над ошибками. . Таблица умножения четырёх	1
19	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
21	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
22	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
23	Задачи на кратное сравнение.	1
24	Решение задач на кратное сравнение.	1
25	Решение задач.	1
26	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
27	Решение задач.	1
28	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
29	Решение задач.	1
30	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
31	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
32	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление	1
33	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1
34	Проект «Математическая сказка».	1
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (29 часов)	
35	Площадь. Единицы площади	1
36	Квадратный сантиметр	1
37	Площадь прямоугольника.	1
38	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
39	Решение задач.	1
40	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».	1
41	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
42	Квадратный дециметр.	1
43	Таблица умножения.	1
44	Решение задач	1
45	Квадратный метр.	1
46	Решение задач.	1
47	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
48	Контрольная работа № 5 по теме «Табличное умножение и деление».	1

49	Работа над ошибками. Умножение на 1.	1
50	Умножение на 0.	1
51	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1
52	Деление нуля на число.	1
53	Решение задач.	11
54	Решение задач.	1
55	Доли.	1
56	Окружность. Круг.	1
57	Диаметр окружности (круга).	1
58	Решение задач.	1
59	Единицы времени.	1
60	Контрольная работа за 1 полугодие	1
61	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1
62	Повторение пройденного по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1
63	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)	
64	Случаи деления вида $80 : 20$.	1
65	Умножение суммы на число.	1
66	Умножение суммы на число.	1
67	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
69	Решение задач.	1
70	Контрольная работа №7 по теме «Внетабличное умножение»	1
71	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	1
72	Деление суммы на число.	1
73	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
74	Связь между числами при делении.	1
75	Проверка деления.	1
76	Решение уравнений.	1
77	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
78	Проверка умножения делением.	
79	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
80	Контрольная работа № 8 по теме «Вне табличное умножение и деление».	1
81	Работа над ошибками «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1
82	. Деление с остатком.	1
83	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1
84	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1
85	Задачи на деление с остатком.	1
86	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1
87	Проверка деления с остатком.	1
88	Наш проект «Задачи-расчёты».	1
89	Контрольная работа № 9 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
90	Работа над ошибками.«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 часов)		
91	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
94	Разряды счётных единиц.	1
95	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
99	Контрольная работа № 10 по темам «Решение задач и уравнений. Деление составком».	1
100	Работа над ошибками. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
102	Единицы массы.	1
103	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
104	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)		
105	Приёмы устных вычислений.	1
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$, $470 + 80$, $590 - 90$	1
107	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1
108	Приёмы письменных вычислений.	1
109	Приёмы письменных вычислений.	1
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
111	Виды треугольников.	1
112	Закрепление. Решение задач.	1
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	1
114	Контрольная работа № 11 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)		
115	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1
116	Приёмы устных вычислений	1
117	Приёмы устных вычислений	1
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1
119	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1
122	Приём письменного деления на однозначное число.	1
123	Проверка деления.	1
124	Проверка деления.	1
125	Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	1
126	Контрольная работа № 12 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1
127	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
128	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1

129	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (7 часов)	
130	Итоговая контрольная работа	1
131	Умножение и деление. Задачи.	1
132	Умножение и деление. Задачи.	1
133	Геометрические фигуры и величины.	1
134	Правила о порядке выполнения действий.	1
135	Повторение пройденного	1
136	Что узнали, чему научились в 3 классе	1

Литература

1. Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 3 класс, 2012, М. ВАКО
2. Контрольные работы по математике. 3 кл.: к учебнику М.И. Моро, 2012, М.: Экзамен
3. КИМы «Математика» 3 класс, 2014, М. ВАКО
4. Математика. Учебник: 3 класс, в 2 частях., Моро М.И., Бантова М.А. и др. 2023, М. Просвещение.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Реши задачу.

В книжном магазине было 92 книги. Продавец поставила их на 8 полок, по 9 книг на каждую полку. Сколько книг осталось поставить на полки?

2. Выполни действия.

$$120 - 20 : (2 \times 5) =$$

$$(570 - 170) : 5 + 80 \times 8 =$$

$$(657 + 103 - 40) : 9 : 2 =$$

3. Заполните пропуски: 4 ч = .. мин 2 м = .. см

3 сут = ... ч 5 м = ... дм

4. Реши геометрическую задачу.

Длина прямоугольника 8 см, а ширина на 2 см меньше. Найдите периметр и площадь фигуры.

5. Реши уравнение:

$$420 - y = 70 \times 3$$

$$96 : x = 120 : 5$$

*6. В семье четверо детей, им 5, 8, 13 и 15 лет, а зовут их Таня, Юра, Света и Лена. Сколько лет каждому из них, если одна девочка ходит в детский сад, Таня старше, чем Юра, а сумма лет Тани и Светы делится на 3?

2 вариант 1. Реши задачу.

В школьной столовой испекли 86 булочек. На перемене 7 детей купили по 3 булочки. Сколько булочек осталось в школьной столовой?

3. Выполни действия.

$$360 + 40 : (5 \times 2) =$$

$$720 : 8 + 200 : (304 - 300) =$$

$$(804 : 4 + 149) : 7 + 90 =$$

3. Заполните пропуски:

2ч = ...мин 10км = ... дм
2сут = ...ч 5дм = ... см

4. Реши геометрическую задачу.

Ширина прямоугольника 5 см, а длина - на 4 см больше. Найди периметр и площадь фигуры.

5. Реши уравнение:

$$630:3=7 \times 30$$

$$510-390=40 \times 3$$

*6. На весах, которые находятся в равновесии, на одной чашке лежит 1 морковь и 2 одинаковые редиски. На другой чашке – 2 такие же морковки и 1 такая же редиска. Что легче: морковь или редиска?

Решение:

Убираем с весов по одной редиске. На одной чаше останутся 1 морковь и 1 редиска, на другой чаше 2 морковки. Если морковки одинаковые, то с каждой чаш убираем по морковке. Получается вес редиски на одной чаше равен весу морковки.

Ответ: Масса морковки равна массе редиски

