

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский район
Удмуртской Республики в лице Администрации муниципального
образования "Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской
Республики"
МБОУ Кизнерская сельская ООШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
на педсовете

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Беспалова М.Н.
Протокол №4
от «30» августа 2024 г.

Костина Н.В.
Протокол №7
от «30» августа 2024 г.

Костина Н.В.
Приказ №57
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа

ПО предмету РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для обучающихся

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

вариант 6.1.

3 КЛАСС

с. Кизнер, 2024 г.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык»;
- учебного плана МБОУ «Кизнерская сельская ООШ»;
- положения о рабочей программе МБОУ «Кизнерская сельская ООШ».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно - нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка

сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Адаптированная цель данного курса: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимися с НОДА, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Коррекционно-развивающие задачи данного курса:

- обогащение и активизация словаря;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических, развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения; звукослоговая структура слов);
- развитие слухового внимания;
- совершенствование фонетической стороны речи – закрепление произносительных навыков;
- развитие просодической и интонационной стороны речи: развитие дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению; формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации;
- развитие пространственно-временного гнозиса: ориентировка в микро- и макропространстве, ориентировка во временных представлениях (части суток, дни недели, времена года и т.д.)
- развитие межличностной системы координат "ребенок-взрослый-сверстники»: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками.

Раздел 2. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Образовательной программой рабочая программа рассчитана на **136 часов в год по 4 ч в неделю.**

Формы образовательных технологий:

- Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- Технологии организации проектной деятельности;
- Современные информационные технологии
- Технологии проблемно-диалогового общения

Виды и формы организации учебного процесса:

- программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт

Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих *личностных результатов* изучения курса «Русский язык»:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование отношения к родному языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5. формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории и культуре других народов;

6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих *метапредметных результатов* изучения курса «Русский язык»:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6. использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7. способность проверять написанное.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка в третьем классе **дети научатся:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на вид) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позицию согласных и гласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники *получат возможность научиться*:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род, число имён прилагательных, время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложения и сочинения (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младших школьников, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижений планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его повышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых

стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбирают узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложения и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работ, на выполнение которых отводится 5-6 минут урока.

Основание для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительный, предупредительный, зрительный, творческий, контрольный, словарный и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценке *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая *письменные работы* по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка;
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки;
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другими без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
-

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (11 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (20 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (28 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (15 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (6 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (15 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (10 ч)

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда учение обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить на одного задания.

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более $\frac{5}{6}$ заданий.

«4» - верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий

«3» - верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» - верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует часть между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание: учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 10-12;
- для контрольных диктантов: первое полугодие – 40-45 слов, конец года – 55 – 65 слов;
- для изложений: первое полугодие – 50-60 слов, конец года – 60-75 слов.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Раздел 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Язык и речь	2	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
2	Текст. Предложение. Словосочетание	12	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку

			<p>содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p>
3	Слово в языке и речи	17	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».</p> <p>Находить синонимы, омонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.</p> <p>Составлять по репродукции картины небольшой текст.</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.</p>

			<p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p>
4	Состав слова	11	<p>Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.</p> <p>Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.</p> <p>Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.</p> <p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p>
5	Правописание частей слова	20	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение.</p> <p>Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p> <p>Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>Объяснять написание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам.</p> <p>Формулировать правило правописания суффиксов <i>-ек</i>, <i>-ик</i>. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово.</p> <p>Рассмотреть случаи правописания суффикса <i>-ок</i>.</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными</p>

			правилами орфографии и пунктуации.
6	Части речи	64	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p>Находить устаревшие слова – имена существительные.</p> <p>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.</p> <p>Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p> <p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>.</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.</p>

			<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p>Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
7	Повторение	10	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Применить свои знания для выполнения заданий.</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Распознавать части речи и их грамматические признаки.</p> <p>Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.</p>
	ИТОГО	136	

Календарно – тематическое планирование 3 класс

Номера уроков	Темы уроков	Кол-во часов
1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык	1
3	Текст. Типы текстов	1
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1
5	Виды предложений по интонации	1
6	Обращение	1
7	Главные и второстепенные члены предложений	1
8	Главные и второстепенные члены предложений. Повторение орфограмм, изученных в 1-2 классе.	1
9	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
10	Простое и сложное предложение	1
11	Простое и сложное предложение, закрепление	1
12	Словосочетание	1
13	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1
14	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1
15	Синонимы и антонимы	1
16	Омонимы	1
17	Слово и словосочетание	1
18	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1
19	Подробное изложение после зрительного восприятия текста	1
20	Части речи.	1
21	Имя существительное. Местоимение	1
22	Части речи. Имя прилагательное	1
23	Части речи. Глагол.	1
24	Имя числительное как часть речи.	1
25	Однокоренные слова.	1

26	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1
27	Согласные звуки и буквы.	1
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
29	Закрепление изученного. Упражнения.	1
30	Обобщение и закрепление изученного. Подготовка к проверочной.	1
31	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1
32	Работа над ошибками. Корень слова.	1
33	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	1
34	Формы слова. Окончание .	1
35	Упражнение в нахождении окончаний	1
36	Приставка. (общее понятие).	1
37	Приставка – значимая часть слова.	1
38	Суффикс (общее понятие)	1
39	Образование слов с помощью суффиксов	1
40	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
41	Основа слова	1
42	Упражнение в разборе слов по составу.1 урок.	1
43	Упражнение в разборе слов по составу.2 урок.	1
44	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1
45	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.1 урок.	1
48	Правописание слов с безударными гласными в корне 2 урок.	1
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Закрепление.	1
51	Обучающее изложение «Клесты»	1
52	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Правило.	1
53	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Упражнения.	1
54	Двойные согласные.	1
55	Правописание слов с удвоенными согласными	1
56	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слова»	1
58	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек	1
59	Упражнение в правописании суффиксов.	1
60	Упражнение в правописании суффиксов. Упражнения.	1
61	Правописание слов с приставками	1
62	Упражнение в правописании значимых частей слова	1
63	Правописание приставок и предлогов	1
64	Обучающее изложение	

65	Написание слов с «Ь»	1
66	Упражнение в написании слов с «Ь», «ь».Правила.	1
67	Упражнение в написании слов с «Ь», «ь».Упражнения.	1
68	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»	1
69	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
70	Части речи	1
71	Имя существительное как часть речи	1
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
73	Изложение повествовательного текста	1
74	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1
75	Изменение имен существительных по числам.	1
76	Изменение имен существительных по числам,закрепление.	1
77	Род имен существительных	1
78	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1
79	Определение рода имен существительных в косвенных падежах. Закрепление.	1
80	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
81	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1
82	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	1
83	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1
84	Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
85	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
86	Именительный падеж имен существительных	1
87	Родительный падеж имен существительных	1
88	Дательный падеж имен существительных	1
89	Винительный падеж имен существительных	1
90	Творительный падеж имен существительных	1
91	Предложный падеж имен существительных	1
92	Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56)	1
93	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1
94	Диктант.№7 по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1
95	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1
96	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1
97	Имя прилагательное.	1
98	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1
99	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1
100	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1
101	Род имен прилагательных.	1
102	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
103	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых	1

	окончаний имен прилагательных, упражнения.	
104	Изменение имен прилагательных по числам	1
105	Изменение имен прилагательных по числам, закрепление.	1
106	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1
107	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1
108	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1
109	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	1
110	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1
111	Личные местоимения (общее представление)	1
112	Изменение личных местоимений по родам.	1
113	Обобщение знаний о местоимении	1
114	Понятие о глаголе как части речи	1
115	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1
116	Глаголы в неопределенной форме	1
117	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1
118	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1
119	Времена глаголов.	1
120	Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов	1
121	Изменение глаголов по временам	1
122	Подробное изложение повествовательного текста	1
123	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1
124	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	1
125	Частица <i>не</i> с глаголами	1
126	Обобщение знаний о глаголе	1
127	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1
128	Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе.	1
129	Части речи	1
130	Обобщение изученного о слове, предложении	1
131	Итоговый контрольный диктант.	1
132	Правописание окончаний имен прилагательных	1
133	Правописание приставок и предлогов	1
134	Правописание безударных гласных	1
135	Однокоренные слова. Разбор слов по составу	1
136	Обобщение знаний.	1

Литература

- 1.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- 2.Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.
- 3.Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012.
- 4.Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2012
- 5.Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Итоговая контрольная работа по русскому языку за учебный год

3 класс («Школа России»)

Диктант

Шаги весны.

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и длиннее. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса. (65 слов)

.И. _____ класс _____

Тест

Вариант 1.

1. Сколько звуков в слове **семья**?

- 1)6 2)5 3)7 4)4

2. В каком слове **не надо** вставлять произносимый согласный?

- 1) грус.ный 2) звёз..ный 3) вкус..ный 4) поз..ний

3. В каком слове надо писать разделительный **Ъ**?

- 1) под..пись 2) подош..ёт 3) под..езд 4)в.юга

4. Укажите слово с разделительным мягким знаком.

- 1)зверьки 2) мебель 3) ступеньки 4)варенье

5. Укажите слово, которое обозначает **признак предмета**.

- 1) цена 2) ценный 3) оценить 4) оценка

6. Укажите слово, которое обозначает **действие предмета**.

- 1) жизнь 2) жизненный 3) заживёт 4) живой

7. Укажите слово, которое обозначает **предмет**.

- 1)холод 2)холодный 3)похолодало 4) холодит

8.. Какое слово верно разделено для переноса?

- 1) за-мок 2) за-йка 3) заин-ька 4) за-лп

9. Какие главные члены в этом предложении(основа предложения)?

В дупле живёт рыженькая белочка.

- 1) в дупле живёт 2) живёт рыженька
3) рыженькая белочка 4) живёт белочка

10. В какой паре оба слова начинаются с большой буквы?

- 1) (К,к)орова (Б,б)урёнка 2) (Р,р)ека (М,м)осква
3) (Г,г)ород (Т,т)ула 4) (О,о)льга (К,к)узнецова

11. В каком слове нужно писать букву **А**?

- (А) к..рмушка (Б) пр..вдивый (В) скв..рец (Г) м..лчаливый

12. Какое слово пишется отдельно?

- 1) (про)берись 2) (про)строить 3) (про)птиц 4) (про)тащим

13. Укажите слово, которое состоит из **корня, суффикса и окончания**.

1. 1) походный 2) горка 3) полёт 4) корова

14.Какое слово является близким по смыслу к слову «**ВЗЯТЬ**»?

1. 1) кидать 2) брать 3) швырять 4) метать

Ф..И. _____ класс _____

Вариант 2.

1. Сколько звуков в слове **вьюга**?

- 1) 7 2) 4 3) 6 4) 5

2. В каком слове **не надо** вставлять непроизносимый согласный?

- 1) извес...ный 2) звёз...ный 3) опас...ный 4) мес...ный

3. В каком слове надо писать разделительный **Ъ**?

- 1) подол...ёт 2) под..пись 3) об..езд 4) в...ёт

4. Укажите слово с разделительным мягким знаком.

- 1) борьба 2) бельё 3) учитель 4) угольки

5. Укажите слово, которое обозначает **признак предмета**.

- 1) звон 2) звонкий 3) звонить 4) трезвон

6. Укажите слово, которое обозначает **действие предмета**.

- 1) уловка 2) ловкий 3) ловить 4) отлов

7. Укажите слово, которое обозначает **предмет**.

- 1) рисунок 2) нарисованный 3) рисовать 4) нарисовать

8. Какое слово верно разделено для переноса?

- 1) клу-бок 2) ча-йка 3) васил-ьки 4) мо-ст

9. Какие главные члены в этом предложении(основа предложения)?

В норе живёт рыженькая лисичка.

- 1) в норе живёт 2) живёт рыженькая
3) рыженькая лисичка 4) живёт лисичка

10. В какой паре оба слова начинаются с большой буквы?

- 1) (К,к)орова (З,з)орька 2) (Р,р)ека (К,к)ама
3) (Г,г)ород (М,м)инск 4) (О,о)лег (П,п)етров

11. В каком слове нужно писать букву **О**?

- (А) к..рмушка (Б) ск..зать (В) з...вод (Г) гл..зной

12. Какое слово пишется раздельно?

- 1) (по)кричали 2) (по)летели 3) (по)дороге 4) (по)бежал

13. Укажите слово, которое состоит из **корня, суффикса и окончания**.

- 1) перелетный 2) норка 3) чиж 4) ворона

14. Какое слово является близким по смыслу к слову «**ВЗЯТЬ**»?

- 1) брать 2) кидать 3) метать 4) швырять