

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

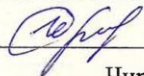
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской  
Республики"**

**Управление образования Администрации муниципального образования "Муниципальный  
округ Кизнерский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ Кизнерская сельская ООШ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

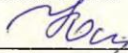


Чиркова Т.А.

Протокол №4 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет



Костина Н.В.

Протокол №6 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Костина Н.В.

Приказ №60 от «30» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Информатика и ИКТ»**

для обучающихся 9 класса

**с. Кизнер, 2023**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями).
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кизнерская сельская ООШ.
- Положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ Кизнерская сельская ООШ

#### Цели и задачи предмета (курса):

- *формирование целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- *совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией* в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- *воспитание ответственного и избирательного отношения к информации* с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

## Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### *Личностные результаты:*

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### *Метапредметные результаты:*

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты:***

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Раздел II. Содержание учебного предмета, курса

### Глава 1. Моделирование и формализация

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

#### *Аналитическая деятельность:*

- различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей

моделирования;

- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

#### *Практическая деятельность:*

- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

### Глава 2. Алгоритмизация и программирование

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

*Аналитическая деятельность:*

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;
- определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.
- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

*Практическая деятельность:*

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;

- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;
- строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.
- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;
- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
- разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
  - нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
  - подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
  - нахождение суммы всех элементов массива;
  - нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
  - сортировка элементов массива и пр.
  -

### **Глава 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах**

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность:*

- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

### **Глава 4. Коммуникационные технологии**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт.

Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

*Аналитическая деятельность:*

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации.

*Практическая деятельность:*

- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;
- проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.



**Раздел III. Тематическое планирование (количество часов, отводимых на освоение каждой темы)**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел учебного предмета</b>	<b>Тема урока</b>
1.	Моделирование и формализация (10 ч.)	Цели изучения курса информатики.Инструктаж по технике безопасности в кабинете информатики.Моделирование как метод познания
2.		<b>Входная контрольная работа</b>
3.		Знаковые модели
4.		Графические информационные модели
5.		Табличные информационные модели
6.		Использование таблиц при решении задач
7.		База данных как модель предметной области
8.		Что такое СУБД. Интерфейс СУБД
9.		Создание базы данных
10.		Запросы на выборку данных
11.	Алгоритмизация и программирование (10 ч.)	Решение задач на компьютере
12.		Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение и вывод массива
13.		Вычисление суммы элементов массива
14.		Последовательный поиск в массиве
15.		Сортировка массива
16.		Конструирование алгоритмов. Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот
17.		Вспомогательные алгоритмы
18.		Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры и функции
19.		Алгоритмы управления
20.		<b>Промежуточная контрольная работа за 1 полугодие</b>
21.	Обработка числовой информации в электронных таблицах (8 ч.)	Электронные таблицы. Интерфейс электронных таблиц
22.		Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы электронных таблиц
23.		Относительные, абсолютные и смешанные ссылки
24.		Встроенные функции
25.		Логические функции
26.		Сортировка и поиск данных

27.		Построение диаграмм
28.		Построение диаграмм. Закрепление
29.	Коммуникационные технологии (6 ч.)	Локальные и глобальные компьютерные сети
30.		Всемирная компьютерная сеть Интернет
31.		Информационные ресурсы и сервисы Интернета
32.		<b>Промежуточная аттестация</b>
33.		Создание web-сайта
34.		Создание web-сайта. Закрепление

#### Список литературы:

1. Информатика: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 184 с. : ил.
2. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>

## Входная контрольная работа

### Задание 1

*Вопрос:*

Служебное слово IF в условном операторе переводится как...

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) ИНАЧЕ
- 2) ЕСЛИ
- 3) ВВОД
- 4) УСЛОВИЕ
- 5) ТОГДА

### Задание 2

*Вопрос:*

Служебное слово THEN в условном операторе переводится как...

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) УСЛОВИЕ
- 2) ВВОД
- 3) ИНАЧЕ
- 4) ЕСЛИ
- 5) ТОГДА

### Задание 3

*Вопрос:*

Служебное слово ELSE в условном операторе переводится как...

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) УСЛОВИЕ
- 2) ТОГДА
- 3) ВВОД
- 4) ИНАЧЕ
- 5) ЕСЛИ

**Задание 4**

*Вопрос:*

Переведите число 708 из десятичной системы счисления в восьмеричную.

*Запишите число:*

\_\_\_\_\_

**Задание 5**

*Вопрос:*

Переведите число 319 из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную.

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_

**Задание 6**

*Вопрос:*

Переведите число 11101010 из двоичной системы счисления в десятичную.

*Запишите число:*

\_\_\_\_\_

**Задание 7**

*Вопрос:*

Переведите число 541 из восьмеричной системы счисления в десятичную.

*Запишите число:*

\_\_\_\_\_

**Задание 8**

*Вопрос:*

Переведите число 123 из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную.

*Запишите число:*

\_\_\_\_\_

**Задание 9***Вопрос:*

Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

 $23_{16}, 32_8, 11110_2$ *Запишите число:*

---

**Задание 10***Вопрос:*

Постройте таблицу истинности

$$(A \& \bar{B}) \vee A$$

<b>A</b>	<b>B</b>			
<b>0</b>	<b>0</b>			
<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>1</b>	<b>0</b>			
<b>1</b>	<b>1</b>			

## Промежуточная контрольная работа за 1 полугодие

1. Что является результатом этапа «формализация» решения задачи на компьютере?

- а) словесная информационная модель
- б) математическая модель
- в) алгоритм
- г) программа

2. Имеется описание:

```
var c: array [1..20] of integer;
```

Для хранения массива *c* будет отведено... ячеек памяти объёмом... байтов.

- а) 40, 20
- б) 20, 320
- в) 20, 40
- г) 20, 20

3. Чему равна сумма значений элементов *a*[1] и *a*[4] массива, сформированного следующим образом?

```
for i:=1 to 5 do a[i]:=i*(i+1);
```

- а) 30
- б) 5
- в) 22
- г) 40

4. Массив описан следующим образом:

```
const b: array [1..5] of integer = (1, 2, 3, 5, 11);
```

 Значение выражения  $b[5]*b[4]-b[2]-b[3]*b[1]$  равно:

- а) 50
- б) 15
- в) 11
- г) 22

5. Для записи вспомогательных алгоритмов в языке Паскаль используются:

- а) массивы
- б) составные операторы
- в) процедуры и функции
- г) операторы и операнды

6. Между формальными и фактическими параметрами следует соблюдать соответствие:

- а) по типу параметров
- б) по количеству параметров

- в) по порядку следования параметров
- г) по всему, перечисленному в п. а) - в)

**7. Алгоритм, целиком используемый в составе другого алгоритма, называется:**

- а) рекурсивным
- б) вспомогательным
- в) основным
- г) дополнительным

**8. Подпрограмма, имеющая произвольное количество входных и выходных данных, называется:**

- а) процедурой
- б) функцией
- в) вспомогательным алгоритмом

**9. Что такое управление? Выберите самое полное определение.**

- а) перевод объекта из одного состояния в другое
- б) удержание объекта в существующем состоянии
- в) процесс целенаправленного воздействия одних объектов на другие объекты
- г) регулирование движения автомашин на перекрёстке

**10. Кто является основоположником кибернетики?**

- а) Норберт Винер
- б) Джон фон Нейман
- в) Платон
- г) И. П. Павлов

**Ответы:**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	в	а	в	г	б	а	в	а

**Промежуточная аттестация**

- 1. Совокупность технических устройств, обеспечивающих передачу сигнала от источника к получателю, — это:**
  - а) источник информации
  - б) приёмник информации
  - в) носитель информации
  - г) канал передачи информации
- 2. Количество информации, передаваемое за единицу времени, — это:**
  - а) источник информации
  - б) передача информации
  - в) скорость передачи информации
  - г) количество битов в секунду (бит/с)
- 3. Множество компьютеров, соединённых линиями передачи информации, — это:**
  - а) компьютерная сеть
  - б) локальная сеть
  - в) глобальная сеть
  - г) Интернет
- 4. Компьютерная сеть, действующая в пределах одного здания, — это:**
  - а) локальная сеть
  - б) глобальная сеть
  - в) Интернет
  - г) одноранговая сеть
- 5. Компьютерная сеть, охватывающая большие территории (страны, континенты), — это:**
  - а) локальная сеть
  - б) глобальная сеть
  - в) Интернет
  - г) одноранговая сеть
- 6. Локальная сеть, все компьютеры в которой равноправны, — это:**
  - а) региональная сеть
  - б) сеть с выделенным сервером
  - в) Интернет
  - г) одноранговая сеть
- 7. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:**
  - а) модемом
  - б) коммутатором
  - в) сервером



г) сетевой картой

**8. Набор правил, позволяющий осуществлять соединение и обмен данными между включёнными в сеть компьютерами, — это:**

а) URL

б) WWW

в) протокол

г) IP-адрес

**9. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128 000 бит/с. Сколько времени (в минутах) займёт передача файла объёмом 5 Мбайт по этому каналу?**

а) 328

б) 41

в) 5,5

г) 40

**10. Максимальная скорость передачи данных по модемному протоколу V.92 составляет 56 000 бит/с. Какое максимальное количество байтов можно передать за 15 секунд по этому протоколу?**

а) 840000

б) 84000

в) 105000

г) 105

**11. Всемирная глобальная компьютерная сеть, сеть сетей — это:**

а) локальная сеть

б) сеть с выделенным сервером

в) Интернет

г) одноранговая сеть

**12. Компьютер, подключённый к Интернету, обязательно имеет:**

а) IP-адрес б) сервер

в) домашнюю web-страницу

г) доменное имя

**13. Адрес компьютера, записанный четырьмя десятичными числами, разделёнными точками, — это:**

а) URL

б) WWW

в) протокол

г) IP-адрес

**14. На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты цифрами 1, 2, 3 и 4. Восстановите IP-адрес.**



- а) 2413                      б) 3214                      в) 2341                      г) 4231

**15. IP-адресу 64.129.255.32 соответствует 32-битовое представление:**

- а) 10000000100000011111111100100000  
б) 01000000100000011111111100100000  
в) 01111111100000001111111100000000  
г) 10000000100000011111111101000000

**16. Программа, с помощью которой осуществляется просмотр web-страниц, — это:**

- а) браузер                      б) модем                      в) ICQ                      г) URL

**17. Сервис для хранения, поиска и извлечения разнообразной взаимосвязанной информации, включающей в себя текстовые, графические, видео-, аудио- и другие информационные ресурсы, — это:**

- а) URL                      б) WWW                      в) протокол                      г) IP-адрес

**18. HTML-страница, с которой начинается работа браузера при его включении, — это:**

- а) доменное имя  
б) домашняя страница в) URL  
г) IP-адрес

**19. Протокол Интернета, обеспечивающий передачу и отображение web-страниц, — это:**

- а) HTTP                      б) FTP                      в) IP                      г) TCP

**20. Запросы к поисковому серверу закодированы буквами А, Б, В, Г. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдёт поисковый сервер по каждому запросу.**

- А) Пушкин | Лермонтов | поэзия  
Б) Пушкин | Лермонтов | поэзия | проза  
В) Пушкин | Лермонтов |  
Г) Пушкин & Лермонтов & проза

- а) ВАБГ                      б) ВБГА                      в) ГВАБ                      г) БАВГ

**21. Указатель, содержащий название протокола, доменное имя сайта и адрес документа, — это:**

- а) URL                      б) WWW                      в) протокол                      г) IP-адрес

22. На сервере ict.ru находится документ demo.html, доступ к которому осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного документа в Интернете.

1	demo
2	.html
3	://
4	/
5	http
6	ict
7	.ru

- а) 5467312      б) 2367415      в) 5367412      г) 5312467

23. Сервис, обеспечивающий пересылку файлов между компьютерами сети независимо от их типов, особенностей операционных систем, файловых систем и форматов файлов, — это:

- а) FTP      б) e-mail      в) ICQ      г) TCP/IP

24. Сервис, позволяющий любому пользователю сети передавать и получать электронные сообщения, — это:

- а) FTP      б) e-mail      в) WWW      г) TCP/IP

25. Услуга, предназначенная для прямого общения в Интернете в режиме реального времени, — это:

- а) почтовый клиент  
 б) электронная почта  
 в) ICQ  
 г) URL

**Ответы:**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	г	в	а	а	б	г	в	в	в	в
Задание	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	в	а	г	в	б	а	б	б	а	в
Задание	21	22	23	24	25					
Ответ	а	в	а	б	в					

## **Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по информатике**

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

**- оценка «5» выставляется, если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

**- оценка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**- оценка «2» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## Оценка контрольных работ по теоретическому курсу

**Оценка "5"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

**Оценка "4"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка "3"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Оценка "2"** ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

### Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:

**- оценка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**- оценка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

### Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

**- оценка «5» ставится, если:**

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**- оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### Тест оценивается следующим образом:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.