

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский район**  
**Удмуртской Республики в лице Администрации муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ Кизнерская сельская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

на педсовете

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

---

Коброва О.И.  
Протокол №3  
от «30» августа 2024 г.

---

Костина Н.В.  
Протокол №7  
от «30» августа 2024 г.

---

Костина Н.В.  
Приказ №57  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа**

**по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК**

для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7)

**8 КЛАСС**

с. Кизнер, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утверждена Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025);
- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Кизнерская сельская ООШ (вариант 7).
- Положения о рабочих программах учебных предметов для обучающихся с ОВЗ МБОУ Кизнерская сельская ООШ.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано так же на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**

*Общие цели* изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

*Специальной целью* преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОСООО, и учитывают специфические особенности учеников.

## II. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Общие сведения о языке.** Русский язык в кругу других славянских языков. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

**Язык и речь.** Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

**Текст.** Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). *Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.*

**Функциональные разновидности языка.** Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). *Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

### СИСТЕМА ЯЗЫКА. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики. Слово сочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

**Словосочетание.** Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. *Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.*

### Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные. *Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.*

*Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с союзами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.*

**Двусоставное предложение.** Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

*Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именованное) и способы его выражения.*

Тире между подлежащим и сказуемым.

*Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.*

**Второстепенные члены предложения.** Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. *Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения.*

Дополнение как второстепенный член предложения. *Дополнения прямые и косвенные.*

Обстоятельство как второстепенный член предложения. *Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).*

**Односоставные предложения.** Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

*Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.*

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

**Простое осложнённое предложение.** Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

*Однородные и неоднородные определения.*

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

*Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но, как... так**.*

*Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то**).*

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом сложном предложении с союзом **и**.

**Предложения с обособленными членами.**

Обособление. *Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).*

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

*Нормы постановки знаков препинания в предложениях с сравнительным оборотом; нормы обособления*

согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

**Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.**

**Вводные конструкции.** Группы вводных конструкций по значению (вводные слова по значению различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

**Вставные конструкции.**

**Синонимия вводных конструкций.**

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

**Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.**

**Раздел III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение языковой культурой как средством познания мира;

-

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа

;

-

понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка;

- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- стремление к речевому самосовершенствованию;

-

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

- умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся

может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

- умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

-

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т. п.);

- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

-

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

-соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными и регулятивными действиями:

-самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

-использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

-владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- понимает причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить по зитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

-регулировать способ выражения эмоций;

-осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

## **8 КЛАСС.**

**Общие сведения о языке.** Иметь представление о русском языке как о одном из славянских языков.

**Язык и речь.** Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 5 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения – не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания

в соответствии с целью, темой коммуникативным замыслом использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст.** Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

*анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).* Распознавать направляющую помощь педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать сопорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; *применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.*

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи сопорой на жизненный и читательский опыт; тексты сопорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля

и жанра сочинения, характера темы). *Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистически х словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.* Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.* *Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.*

**Функциональные разновидности языка.** Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), *выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.* Создавать тексты

опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги сопорой на образец. *Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой коммуникативным замыслом.*

**СИСТЕМА ЯЗЫКА. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.** Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

**Словосочетание.**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; *определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование,*

управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение.** Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать сопорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженного словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинства** – **меньшинства**, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**. Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но, как... так**. Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой. Распознавать простые и несложные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в

том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

*Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимичные члены предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного) Проводить сопоройна алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и речевой практике.*

**Раздел IV. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
1.	Общие сведения о языке	1	Русский язык в кругу других славянских языков	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, <i>уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников</i>
2.	Язык и речь	4	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	<p>Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, <i>уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников - популярной и публицистической литературы (в течение учебного года).</i></p> <p>Выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать с направляющей помощью педагога тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года).</p> <p>Создавать с опорой на план, опорные слова тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров.</p> <p>Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного).</p> <p><i>Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</i></p> <p><i>Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.</i></p> <p><i>Сопоставлять исходный и отредактированные тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме</i></p>

				<p>правила русского речевого этикета.</p> <p>Использовать приёмы аудирования различных видов.</p> <p>Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Подробно, сжато и выборочно передавать с опорой на план, опорные слова в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения.</p> <p>Анализировать с использованием речевого клише содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p>
3.	Текст	5	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	<p>Анализировать с использованием речевого клише текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать с использованием речевого клише текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; <i>анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года).</i></p> <p><i>Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов в речевой практике.</i></p> <p><i>Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическим словарями</i></p>
4.	Функциональные разновидности и языка	5	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля.	<p>Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; <i>применять эти знания при выполнении анализа различных видов в речевой практике.</i></p> <p>Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей.</p> <p>Создавать с опорой на образец тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать с опорой</p>

			Научный стиль. Жанры научного стиля	наобразецрефераты идокладынааучнуютему
5.	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	2	Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания.	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.Распознаватьсловосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.Различать функции знаков препинания. Проводитьсопоройна визуализациюсинтаксическийразборсловосочетаний,синтаксический ипунктуационныйанализ предложений; <i>применять знания по синтаксису и пунктуации привыполненияязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике</i>
6.	Система языка. Словосочетан ие	5	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногоглаголь ные,наречные; <i>определятьтипы подчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимиюсловосочетаний. Определятьоснованиядлясравненияисравниватьсловосочетанияразныхвидов,сразными типами подчинительной связи. Применятьнормыпостроениясловосочетаний. Проводитьсинтаксическийразборсловосочетаний,синтаксическийипунктуационныйразбор предложений;применятьзнанияпо синтаксисуипунктуациипривыполненияязыковогоанализа различныхвидовивречевойпрактике</i>
7	Система языка. Предложение	63	Предложение и его основные признаки. Виды предложений. Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа). Второстепенные члены	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки,применятьсредстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи;различать функции знаков препинания. Определятьоснованиядлясравнения исравниватьсловосочетаниеипредложение. Распознаватьсопоройна визуализациюпредложенияпоцеливысказывания, эмоциональной окраске, характеризоватьихинтонационные и смысловые особенности, языковые формывыраженияпобуждениявпобудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ.Распознавать предложения по наличию главных и второстепенныхчленов,предложения

		<p>предложения.  Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.  Простое осложнённое предложение.  Предложения с однородными членами.  Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения.  Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.  Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.  Обращение.  Вводные конструкции.  Вставные конструкции.</p>	<p>полные и неполные.  <i>Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения.</i>  Проводить синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.  <i>Употреблять неполные предложения в диалогической речи.</i>  Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов.  Конструировать с направляющей помощью педагога предложения разных видов.</p>
--	--	--	--

**Раздел V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1
6	Входной контроль. Контрольная работа.	1
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1
8	Монолог-рассуждение	1
9	Монолог и диалог	1
10	Монолог и диалог. Практикум	1
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1
16	Сочинение на тему	1
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1
19	Официально-деловой стиль	1
20	Жанры официально-делового стиля	1
21	Повторение по теме. Практикум	1
22	Изложение подробное/сжатое	1
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1
25	Словосочетание, его структура и виды	1
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1
29	Повторение темы. Практикум	1
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания	1

	в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1
38	Изложение подробное/сжатое	1
39	Составное глагольное сказуемое	1
40	Составное именное сказуемое	1
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1
44	Определения согласованные и несогласованные	1
45	Приложение как особый вид определения	1
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1
55	Определённо-личные предложения	1
56	Неопределённо-личные предложения	1
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1

58	Обобщённо-личные предложения	1
59	Сочинение-описание картины	1
60	Безличные предложения	1
61	Безличные предложения. Практикум	1
62	Назывные предложения	1
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1
65	Понятие об однородных членах предложения	1
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1
68	Однородные и неоднородные определения	1
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1
72	Синтаксический анализ простого предложения	1
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1
74	Сочинение-рассуждение на тему	1
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1
77	Обособление приложений	1
78	Обособление приложений. Практикум	1
79	Обособление обстоятельств	1
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1
81	Обособление дополнений	1
82	Обособление дополнений. Практикум	1
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1

86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1
88	Предложения с обращениями	1
89	Предложения с обращениями. Практикум	1
90	Предложения с вводными конструкциями	
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1
93	Предложения со вставными конструкциями	1
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1

**Раздел VI. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

**Список для учащихся:**

1.Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2.Русский язык (в 2 частях), 8 класс, Разумовская М.М., Львов С.И, Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью "Дрофа", Акционерное общество Издательство "Просвещение"

### **Список для учителя:**

1.Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2.Русский язык (в 2 частях), 8 класс, Разумовская М.М., Львов С.И, Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью "Дрофа", Акционерное общество Издательство "Просвещение"

3. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе:пособие для учителя общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение.2011

4. infourok.ru; nsportal.ru; 100ballnik.com

**Раздел VII. Приложение с текстами контрольных, лабораторных, практических, творческих, исследовательских, реферативных, зачетных, диагностических работ.**