

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский**  
**район Удмуртской Республики в лице Администрации муниципального**  
**образования "Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской**  
**Республики"**  
**МБОУ Кизнерская сельская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО

**СОГЛАСОВАНО**  
на педсовете

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор школы

---

Беспалова М.Н.  
Протокол №4  
от «30» августа 2024 г.

---

Костина Н.В.  
Протокол №7  
от «30» августа 2024 г.

---

Костина Н.В.  
Приказ №57  
от «30» августа 2024 г.

## **Рабочая программа**

### **ПО ПРЕДМЕТУ ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)**

**Для обучающихся с расстройством аутистического спектра  
с легкой умственной отсталостью  
интеллектуальными нарушениями  
вариант 8.3**

**2 КЛАСС**

**с. Кизнер, 2024 г.**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с РАС.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Примерной федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023);
- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра МБОУ Кизнерская сельская ООШ (вариант 8.3).
- Положения о рабочих программах учебных предметов для обучающихся с ОВЗ МБОУ Кизнерская сельская ООШ.

Рабочая программа по учебному курсу «Ручной труд» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с РАС.

Программа рассчитана на 1 час в неделю в 2 классе в соответствии с учебным планом.

### **Технология**

2 класс- 1 час в неделю, всего – 34 часа

Учебный предмет «Ручной труд», обозначенный в ФГОС образования обучающихся с РАС, создает возможность для целостного развития личности младшего школьника в процессе формирования у него трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. На уроках ручного труда школьники приобщаются к созидательной деятельности в процессе получения материального продукта, что способствует развитию потенциальных возможностей их личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений. Это имеет большое воспитательное и коррекционно-развивающее значение. Начальное технологическое образование включает в себя информационно-познавательный компонент и практически- преобразующую деятельность обучающихся. Оно предполагает знакомство школьников с предметным миром, рациональной организацией труда, миром профессий, формирование знаний и умений по основам материаловедения и технологии и др.

**Цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. В связи с этим обучение ручному труду в начальных классах направлено на решение следующих **учебно-воспитательных и коррекционных задач**:

— воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроения к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т. д.), формирования умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного

мира и о месте в нем человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки;

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- обучение работе инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке того или иного поделочного материала;

— обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в начальных классах;

— формирование интереса к разнообразным видам труда;

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

— развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль, оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Результаты освоения обучающимися с РАС ФАООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с РАС ФАООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Результаты освоения обучающимися с РАС ФАООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с РАС ФАООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

В освоении учебного предмета «Ручной труд» должны быть достигнуты определенные результаты: *личностные и предметные*.

**Личностные результаты** освоения ФАООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Ручной труд» относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;

- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно - практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

**Предметные результаты** освоения ФАООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

**Минимальный уровень** овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

**уметь**:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

**Достаточный уровень** овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремесел;

**уметь**:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

На изучение ручного труда в 2 классе для детей с РАС выделено 34 часа год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**При переходе в 3 класс обучающийся может уметь:**

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения;
- уметь лепить простые элементы из пластилина;
- уметь работать с ножницами, разрезать бумагу, вырезать простые детали;
- уметь конструировать по образцу.

## Содержание рабочей программы

Программа включает 2 раздела: «Лепка», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью и трудовым обучением необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций.

### *Раздел «Лепка»*

Закрепление навыков обращения с материалом и выполнения определенных правил при работе с ним, полученные в первом классе.

Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.

Закрепление приема сгибать колбаски с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя)

Отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (вишни, сливы, яички). Освоение приема зашиповывания края формы кончиками пальцев (миска, блюдо, корзинка).

Вытягивание конуса из короткого толстого цилиндра(морковь).

Лепка посуды из одного куска глины (тарелка), из двух (чашка с ручкой, корзина с фруктами, тарелка с продуктами) и дополнение изделия мелкими деталями

### *Раздел «Аппликация».*

Продолжать учить работе с ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Наклеивание простейших форм на контур.

Сгибание и разгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).

Скручивание листа бумаги на основе карандаша(трубочки)

Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: домик с крышей, гриб, морковка с зеленью и т.д.

## Планируемые результаты

### *Минимальный уровень*

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы
- знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя
- различать и знать названия цветов
- рисование по шаблону предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы
- знание основных приемов лепки.

### *Достаточный уровень*

- ориентировка в пространстве листа бумаги (середина, верх, низ, углы, правая и левая стороны)
- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги

### *Оценка знаний, умений и навыков*

#### **Формы контроля успеваемости:**

практические работы, задания, опросы .

**Критерии оценки:** степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Оценка	Критерии
Оценка не ставится	<b>недостаточный уровень</b> – оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.
Оценка «3» удовлетворительно	<b>допустимый уровень</b> - предложенное задание выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Оценка «4» хорошо	<b>достаточный уровень</b> – обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Оценка «5» отлично	<b>оптимальный уровень</b> – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета предусматривает:

- Наборы инструментов для занятий технологии, включают ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки;
- Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; составленным в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие

альбомы (тетради) с материалом для вырезания, наклеивания; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

- Оборудование: планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска.
- Расходный материал для труда: пластичные материалы (пластилин, солёное тесто, глина) и др.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	количество часов
1	Работа с пластилином	22
2	Работа с бумагой и картоном	12
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование уроков технологии

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Пластилинография «Осенние листья»	1
2.	Лепка «Ежик» Разминание пластилина	1
3.	Лепка «Грибочки» вдавливание пластилина	1
4.	Лепка« Осенний урожай» размазывание пластилина по шаблону	1
5.	Лепка «Крендельки, баранки» катание колбаски, скручивание на доске и в руках.	1
6.	Лепка «Мухомор» катание шарика на доске и в руках	1
7.	Лепка« Листья и ягоды» Получение формы путем выдавливания формочкой, работа с соленым тестом.	1
8.	«Черепашка»Скручивание колбаски (лепешки, полоски).	1
9.	Аппликация «Платочек ». Намазывание всей (части) поверхности клеем.	1
10.	«Украшение шапочки» отрезание больших и маленьких кусочков бумаги	1
11.	«Украшаем ложку» Сборка изображения объекта из нескольких деталей	1
12.	«Дождик капает» отрывание маленьких кусочков от полоски бумаги	1
13.	«Снеговик» Соблюдение последовательности действий сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	1
14.	«Елочка» Сгибание и разгибание листа бумаги пополам.	1
15.	«Домики » Сгибание и разгибание листа бумаги пополам.	1
16.	Лепка«Снежинка» катание колбаски на доске и в руках.	1
17.	Лепка из соленого теста «Снежный домик».	1
18.	Лепка пластилинография «Оденем мальчика гулять».	1
19.	Лепка «Пирамидка»Сгибание колбаски в кольцо.	1
20.	Лепка «Пирамидка»Сгибание колбаски в кольцо	1
21.	Лепка «Черепашка»Скручивание колбаски (лепешки, полоски).	1
22.	Лепка «Гусеница ,бабочка на листке» Скручивание колбаски (лепешки, полоски).	1

23.	Лепка «Первоцветы» Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).	1
24.	Лепка предмета из одной (нескольких) частей «Радуга».	1
25.	Лепка «Кошка» предмета из нескольких частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью)	1
26.	Лепка «Собака» предмета из нескольких частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью)	1
27.	Лепка «Улитка». Сгибание колбаски в кольцо.	1
28.	Аппликация «Весенние цветы». Намазывание всей (части) поверхности клеем.	1
29.	Аппликация «Деревья». Намазывание всей (части) поверхности клеем.	1
30.	Аппликация «Деревья». Намазывание всей (части) поверхности клеем.	1
31.	Аппликация «Деревья». Намазывание всей (части) поверхности клеем.	1
32.	Аппликация «Весеннее солнышко». Намазывание всей (части) поверхности клеем.	1
33.	Лепка «Цветочная полянка»	1
34.	Итоговое занятие.	1