

МБОУ Кизнерская сельская ООШ

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Протокол № \_\_\_\_

Утверждено  
Директор МБОУ КСООШ  
Костина Н.В. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«В мире обществознания»**

Возраст детей: 14-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Ураськина Лилия Евгеньевна,  
учитель истории и обществознания

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

- 2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Избранные вопросы обществознания» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:
- 3 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 4 Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- 5 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- 6 Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- 7 Проекта Федерального института развития образования «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
- 8 Программа предназначена для обучения детей в объединении «Избранные вопросы обществознания» в МБОУ Кизнерская сельская ООШ.

**Общая характеристика программы:** программа включает в себя основные разделы основной школы по обществознанию, ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу и углубляющих его по основным идейным линиям. Материал программы подобран таким образом, чтобы обеспечить обобщающее повторение основных тем курса, углубить и расширить знания учащихся.

**Направленность:** данная программа создана, с целью углубленного изучения курса «Обществознание».

**Уровень: одноуровневая**

**Актуальность:** Содержание программы обеспечивает развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

**Отличительные особенности программы:** Программа нацелена на освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин для самообразования.

**Новизна:** Данная программа имеет ряд особенностей, что качественно отличает его от общеобразовательного курса обществознания. Во-первых, он позволяет более обобщенно взглянуть на ключевые проблемы обществознания. Во-вторых, практическая форма работы является ведущей

при проведении занятий курса, что позволяет овладеть особенностями процедуры и алгоритмом выполнения практических заданий.

**Педагогическая целесообразность:** В содержании программы предполагается решение задач воспитания у учащихся общероссийской идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям.

**Адресат программы:** учащиеся 9 классов

**Практическая значимость для целевой группы:** в процессе выполнения практических заданий курса учащиеся овладеют умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

**Преимственность программы:** изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по обществознанию на повышенном уровне.

**Объем программы:** 34 часа (1 раз в неделю)

**Срок освоения программы:** 1 год

**Особенности реализации образовательного процесса:** данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальная, групповая, индивидуальная, тесты, ролевая игра, практические задания.

**Формы обучения:** очная

**Режим занятий:** занятия проходят в среду, 13.50- 14.30

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** помощь учащимся в подготовке к рейтинговым состязаниям по обществознанию, отработка навыков быстрого и грамотного решения практических заданий, овладение навыками написания эссе.

**Задачи:**

1. систематизировать, углубить, обобщить знания по обществознанию с помощью применения структурно-логических схем;
2. овладеть навыками работы с практическими заданиями;
3. выявить и разобрать типичные ошибки при выполнении практических заданий;
4. отработать алгоритм написания развернутого плана и эссе по обществознанию.

### **1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации или контроля
		Всего	теория	практика	

1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	-
<b>Человек и общество</b>					
2-3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	2	1	1	
4	Биологическое и социальное в человеке. Личность.	1	0,5	0,5	
5	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	1	0,5	0,5	
6	Межличностные отношения. Межличностные конфликты и их разрешение.	1	0,5	0,5	
<b>Сфера духовной культуры</b>					
7	Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука	1	0,5	0,5	
8	Образование. Религия. Свобода совести.	1	0,5	0,5	
9	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	1	0,5	0,5	
<b>Экономика</b>					
10	Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности.	1	0,5	0,5	
11	Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда.	1	0,5	0,5	
12	Обмен, торговля. Рынок. Предпринимательство.	1	0,5	0,5	
13	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда.	1	0,5	0,5	
14	Налоги. Экономические	1	0,5	0,5	

	цели и функции государства.				
<b>Социальная сфера</b>					
15	Социальная структура общества. Семья. Отношения между поколениями.	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	
16	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	
17	Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	
<b>Сфера политики и социального управления</b>					
18	Власть. Роль политики в жизни общества. Государство.	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
19	Формы государства. Политический режим. Демократия.	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
20	Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Политические партии и движения.	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
21	Гражданское общество и правовое государство.	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<b>Право</b>					
22	Право. Нормы права.	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	
23	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	
24	Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство РФ.	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	
25	Органы государственной власти РФ.	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	

26	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Права ребенка.	1	0,5	0,5	
27	Гражданские правоотношения.	1	0,5	0,5	
28	Семейные правоотношения.	1	0,5	0,5	
29	Трудовые правоотношения.	1	0,5	0,5	
30	Административные правоотношения.	1	0,5	0,5	
31	Основные понятия и институты уголовного права.	1	0,5	0,5	
32-33	Практическая работа.	2	1	1	Защита проекта
34	<b>Итоговое повторение. Исправление ошибок.</b>	1	0,5	0,5	Решение тестов

### Содержание учебного плана

**Вводные занятия.** Знакомство с курсом «Избранные вопросы обществознания»

#### **Тема 1. Человек и общество.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

#### **Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Наука, ее значение в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Мораль. Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

### **Тема 3. Экономика.**

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

### **Тема 4. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Межнациональные отношения. Этнические группы. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Социальный конфликт, пути его разрешения.

### **Тема 5. Сфера политики и социального управления.**

Власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ.

### **Тема 6. Право.**

Право и его роль в жизни общества и государства. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Правоотношения как форма общественных отношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды).

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право

собственности на землю. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

#### ***1.4. Планируемые результаты реализации программы***

##### **Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

##### **Метапредметные результаты:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

##### **Предметными результатами:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими



подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями ; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур ; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## **Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма занятия</b>
<b>1</b>	Вводное занятие	<b>1</b>	<b>Беседа</b>
<b>2</b>	Общество как форма жизнедеятельности людей.	<b>2</b>	<b>Лекция, практикум</b>
<b>4</b>	Биологическое и социальное в человеке. Личность.	<b>1</b>	<b>Лекция</b>
<b>5</b>	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	<b>1</b>	<b>Круглый стол</b>
<b>6</b>	Межличностные отношения. Межличностные конфликты и их разрешение.	<b>1</b>	<b>Занятие решения задач</b>
<b>7</b>	Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука	<b>1</b>	<b>Лекция</b>
<b>8</b>	Образование. Религия. Свобода совести.	<b>1</b>	<b>Деловая игра</b>

9	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	1	<i>Дискуссия</i>
10	Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности.	1	<i>Доклад</i>
11	Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда.	1	<i>Практическая работа</i>
12	Обмен, торговля. Рынок. Предпринимательство.	1	<i>Практическое занятие</i>
13	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда.	1	<i>Практическое занятие</i>
14	Налоги. Экономические цели и функции государства.	1	<i>Круглый стол</i>
15	Социальная структура общества. Семья. Отношения между поколениями.	1	<i>Лекция</i>
16	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.	1	<i>Круглый стол</i>
17	Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.	1	<i>Диспут</i>
18	Власть. Роль политики в жизни общества. Государство.	1	<i>Беседа</i>
19	Формы государства. Политический режим. Демократия.	1	<i>Практическое занятие</i>
20	Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Политические партии и движения.	1	<i>Круглый стол</i>
21	Гражданское общество и правовое государство.	1	<i>Беседа</i>
22	Право. Нормы права.	1	<i>Практическое занятие</i>
23	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.	1	<i>Рассказ</i>
24	Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство РФ.	1	<i>Рассказ</i>
25	Органы государственной власти РФ.	1	<i>Беседа</i>
26	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Права ребенка.	1	<i>Практическое занятие</i>
27	Гражданские правоотношения.	1	<i>Дискуссия</i>
28	Семейные правоотношения.	1	<i>Беседа</i>

29	Трудовые правоотношения.	1	<i>Беседа</i>
30	Административные правоотношения.	1	<i>Круглый стол</i>
31	Основные понятия и институты уголовного права.	1	<i>Лекция</i>
32-33	Практическая работа.	2	<i>Практическое занятие</i>
34	<i>Итоговое повторение. Исправление ошибок.</i>	1	<i>Беседа</i>

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое оснащение*

Одним из существенных условий реализации государственного образовательного стандарта по обществознанию является использование информационных и коммуникационных технологий, в частности разработка информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. В активизации познавательной деятельности учащихся особую значимость приобретают такие информационно-коммуникационные средства обучения, как:

- мультимедийные обучающие программы,
- интерактивные школьные доски и электронные учебники (приложения к учебникам) по основным разделам курса
- мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по разделам курса;
- электронные библиотеки по курсу.

### *2.3. Формы аттестации и контроля. Оценочные материалы.*

- устный опрос (УО);
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
9 КЛАСС

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ

**1. Под обществом понимается ...**

- 1) обособившаяся от природы часть мира
- 2) весь окружающий человека мир в его многообразии
- 3) совокупность созданных человеком материальных и духовных благ
- 4) природная среда, преобразованная под влиянием человека

**2. Традиционным называется общество:**

- 1) индустриальное
- 2) капиталистическое
- 3) доиндустриальное
- 4) постиндустриальное

**3. К глобальным проблемам человечества относится ...**

- 1) кризис перепроизводства
- 2) глобализация мирового хозяйства
- 3) загрязнение окружающей среды
- 4) переход в постиндустриальную фазу развития

**4. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. К биологической составляющей относятся ...**

- 1) возрастные особенности
- 2) ценностные ориентации
- 3) навыки поведения
- 4) знания и умения

**5. Игра, учение, труд выступают в качестве ...**

- 1) критериев истины
- 2) видов деятельности
- 3) социальных качеств
- 4) биологических потребностей

**6. Совокупность социально значимых качеств человека учёные обозначают понятием ...**

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) талант

**7. Науку от других форм культуры отличает ...**

- 1) стремление получить истинное знание
- 2) использование художественных образов
- 3) опора на представления о добре и зле
- 4) отражение окружающего мира

**8. В современной экономике деньги выполняют функцию ...**

- 1) обеспечения бартерных сделок
- 2) средства платежа и накопления
- 3) неликвидных активов
- 4) средства, сдерживающего инфляцию

**9. В условиях рынка цены на товары ...**

- 1) определяются спросом и предложением
- 2) устанавливаются государством
- 3) определяются центральным банком
- 4) устанавливаются крупными производителями

**10. Косвенным налогом является ...**

- 1) подоходный налог
- 2) таможенная пошлина
- 3) налог на имущество
- 4) налог на прибыль

**11. Малая социальная группа людей, члены которой связаны родственными или брачными отношениями, общностью быта, взаимной ответственностью, называется ...**

- 1) семья
- 2) род
- 3) этнос

- 4) сословие

**12. Как подростки, так и взрослые могут исполнять социальную роль ...**

- 1) потребителя
- 2) водителя
- 3) ученика средней школы
- 4) избирателя

**13. Политикой древние греки называли:**

- 1) искусство ведения домашнего хозяйства
- 2) ораторское искусство
- 3) искусство управления государством
- 4) политический талант

**14. Одна из организаций представляет собой гражданское общество:**

- 1) местная администрация
- 2) ассоциация женщин
- 3) аппарат президента
- 4) управление внутренних дел

**15. Исторически наиболее ранней формой выражения права является ...**

- 1) закон
- 2) судебный прецедент
- 3) правовой обычай
- 4) нормативно-правовой акт

**16. Полная дееспособность в России наступает с ...**

- 1) 18 лет
- 2) 14 лет
- 3) 15 лет
- 4) 16 лет

**17. Конституцию от других правовых актов отличает ...**

- 1) письменная форма
- 2) высшая юридическая сила
- 3) обращение ко всем гражданам
- 4) поддержка силой государства

**18. Верны ли следующие суждения?**

- А. Нормы морали существуют только в письменной форме.  
Б. Нормы морали устанавливаются государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**19. Негативными сторонами рыночной экономики являются:**

- 1) высокая эффективность использования ресурсов
- 2) отсутствие полной занятости
- 3) активное использование достижений НТР
- 4) игнорирование негативных последствий экономических решений для экологии

**20. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества.**

Перечислите, через запятую, без пробелов факт и сферу жизни (например, А1,Б2,...).

ФАКТЫ: А) принятие Конституции государства; Б) продажа товаров в магазине В) принятие присяги главой государства; Г) предвыборная агитация избирателей.

СФЕРЫ ЖИЗНИ: 1) экономическая; 2) политическая.

**21. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого пронумеровано.**

А) Предельная наполняемость классов, согласно требованиям санитарных норм, составляет 25 человек. Б) Считается, что именно такое количество учеников в классе обеспечивает максимально эффективное соблюдение гигиенических норм. В) Учебный план учреждения строится на основе такой численности обучающихся в классе.

**Определите, какие положения текста**

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

**Ответ впишите через запятую, без пробелов (например, А1, Б2...).**

## 2.4. Методические материалы:

*Методические особенности организации образовательного процесса*

*Методы обучения и воспитания*

### 1. Наглядные.

- средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии);
- средства образной наглядности (иллюстрации, слайды, фильмы);
- условно символические средства (формулы, символы, схемы).

### 2. Словесные

- рассказ – это монолог педагога, содержащий учебную информацию;
- беседа – это диалог учителя и ученика;
- объяснение – это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения.

### 3. Практические методы:

- упражнения (устные и письменные);
- продуктивная деятельность;
- опытно экспериментальная деятельность.
- элементы программированного обучения.

### *Педагогические технологии*

- игровые технологии
- технологии проблемного изучения
- лично- ориентированное обучение.

Данная программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

#### Список интернет-ресурсов

Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>  
 Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>  
 Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>  
 Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>  
 Основы экономики Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. <http://be.economicus.ru/>  
 Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова <http://soc.rusolymp.ru>  
 Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова <http://danur-w.narod.ru>  
 Законодательство России <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>  
 Молодежные движения и субкультуры <http://psychology.net.ru>  
 Научно-образовательная социальная сеть <http://www.infosoc.iis.ru>  
 Научно-аналитический журнал «Информационное общество» <http://subculture.narod.ru>  
 Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» <http://www.nogo.ru>  
 Права и дети в Интернете <http://www.russia-today.ru>  
 Социология <http://www.unb.ca/democracy>

#### Список литературы

1. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., АСТ:Астрель, 2009
2. ГИА 2009(в новой форме) Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ А. Ю. Лабезникова, О. А. Котова . – М.: Издательство «Экзамен»,2009.
3. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2002.
4. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М.,
5. Конституция РФ.- Санкт-Петербург 2012
6. Мухаев Р. Т. Политология. И – М.,2000
7. Обществознание 8 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова
8. Обществознание 9 кл./под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. – М.: Просвещение 2010
9. Обществознание: экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 кл./ Баранов П.А. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ,2011.
10. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ:2009:Обществознание/ авт. – сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Астрель, 2009.
11. Сборник кодексов РФ. – М.,2002
12. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./ Сост.С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс



