

МБОУ Кизнерская сельская ООШ

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2023 г.
Протокол № 6



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Юный лингвист»

Возраст детей: 14-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Соколова Галина Леонидовна,
учитель русского языка и литературы

с.Кизнер, 2023 г.

МБОУ Кизнерская сельская ООШ

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2023 г.
Протокол № _____

Утверждено
Директор МБОУ КСООШ
Костина Н.В. _____
Приказ № _____
от «___» _____ 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Юный лингвист»

Возраст детей: 14-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Соколова Галина Леонидовна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с **Основными нормативно правовыми документами:**

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 ноября 2019 г. № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ 3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ✓ 5. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
- ✓ Устав МБОУ Кизнерская сельская ООШ

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный лингвист» (далее - Программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Овладение нормами русского языка, эффективное использование языковых средств закладывает основу для успешной реализации личности в обществе, для формирования духовного богатства человека.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности подростка, позволяет развивать его личность в социально-педагогическом направлении. Программа «Юный лингвист» имеет большое познавательное и воспитательное значение.

Актуальность программы обусловлена тем, что современное образование выдвинуло задачу усиленного, дополненного языкового образования. Русский язык занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. При хранении и усвоении информации, русский язык влияет на качество усвоения новых знаний, способствует овладению будущей профессией. Данная программа направлена на изучение и углубление наиболее трудных разделов и тем, чтобы учащиеся были более подготовленными, уверенными в своих знаниях по русскому языку, так же на появление интереса к филологии, к искусству слова, к будущей профессии (журналист, редактор, переводчик, актер, дипломат, учитель, юрист).

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Новизной программы является отборочный и структурированный материал на основе общих принципов образования, которые формируют и развивают коммуникативные, языковые и лингвистические качества. Также углубленное изучение исторических комментариев к языковым явлениям, что дает ответы о взаимосвязи основных единиц и уровней языка.

Продолжительность данной Программы (1 год) позволяет обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Цель курса:

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников.

Задачи:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование профессионального интереса к лингвистике.

Данная программа, составлена для проведения **групповых занятий** с обучающимися 9 классов, **проявляющих интерес к предмету, испытывающих потребность в углублении и расширении курса русского языка, а также индивидуальной работы обучающихся при написании исследовательского проекта.**

Наполняемость группы – 25 человек.

Программа **рассчитана** на 1 год по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Формы организации учебных занятий

Формы организации образовательного процесса и виды занятий - групповая. Основной тип занятий комбинированный. Каждая тема начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини-лекции. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. В ходе обучения периодически проводятся самостоятельные работы для определения глубины знаний, скорости выполнения заданий. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь. Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала, поскольку целенаправленное обращение к изученным ранее темам позволяет учащимся встраивать новые понятия в систему уже освоенных знаний. Логическим завершением курса является написание исследовательского проекта, отражающего вероятностный характер реальных событий.

Планируемые результаты

Изучение курса «Юный лингвист» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Личностные результаты:

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- развитие словарного запаса и грамматического строя речи;
- способность к потребности речевого самосовершенствования.

Метапредметные результаты:

- умение работать с текстом, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- умение осуществлять речевой самоконтроль; оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- расширение и систематизирование знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах;

- овладение умением анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- овладение умения проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- овладение умениями соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об истории русского языка;

- об орфоэпических, лексических, грамматических нормах русского языка;

- о выборе языковых средств в зависимости от языковой ситуации.

- об основных особенностях и условиях проведения исследовательской работы;

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Из истории русского языка(10ч.)	10			
1.1	История языка. Возникновение славянской письменности.	2	0,5	1,5	творческая работа «Прогулка по славянским местам»
1.2	Языки мира. Родственные связи языков.	2	0,5	1,5	наблюдение
1.3	Генеалогическое древо индоевропейских языков. Языки живые и мертвые .	2	0,5	1,5	устное выступление
1.4	Классификация славянских языков.	2	0,5	1,5	конкурс газет
1.5	Русские учёные-лингвисты.	2	0,5	1,5	Создание презентации, буклета
Раздел 2	Культура речи (5ч.)	5			
2.1	Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентуация.	1	0,5	0,5	тест
2.2	Трудные случаи акцентуации.	1	0,5	0,5	защита орфоэпическ

					ого словаря учащегося
2.3	Лексические нормы русского литературного языка	1	0,5	0,5	решение лексических задач
2.4	Грамматические, нормы русского литературного языка.	1	0,5	0,5	решение грамматических, синтаксических задач
2.5	Творческая работа «Я работаю корректором».	1		1	редактирование текста
Раздел 3	Выразительность русской речи (7ч.)	7			
3.1	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в зависимости от языковой ситуации.	1	1	1	Самостоятельная работа
3.2	Средства выразительности речи.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
3.3	Фонетические средства выразительности.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
3.4	Словообразовательные средства выразительности.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
3.5	Лексические средства выразительности.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
3.6	Морфологические средства выразительности.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
3.7	Синтаксические средства выразительности.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
Раздел 4	Стилистика и культура речи (3ч.)	3			
4.1	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	2	1	1	самостоятельная работа
4.2	Социолингвистика. Сленг, жаргон, аргю.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
Раздел 5	Написание исследовательского проекта.	9			
5.1	Этапы работы над исследованием	1			
5.2	Работа над проектом	7		7	
5.3	Защита исследовательского проекта	1		1	Презентация и защита работы.

Содержание тем курса

Раздел 1. Из истории русского языка(10ч.)

Из история языка. Возникновение славянской письменности.

Языки мира. Родственные связи языков. Генеалогическое древо индоевропейских

языков. Языки живые и мертвые. Классификация славянских языков.
Русские учёные-лингвисты.

Раздел 2.

Культура речи (5ч.)

Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентуация. Трудные случаи акцентуации. Лексические нормы русского литературного языка. Грамматические, нормы русского литературного языка. Творческая работа «Я работаю корректором».

Раздел 3.

Выразительность русской речи (7ч.)

Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в зависимости от языковой ситуации. Средства выразительности речи. Фонетические средства выразительности. Словообразовательные средства выразительности. Лексические средства выразительности. Морфологические средства выразительности. Синтаксические средства выразительности.

Раздел 4.

Стилистика и культура речи (3ч.)

Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка. Социолингвистика. Сленг, жаргон, арго.

Раздел 5.

Написание исследовательского проекта (9 ч.)

Этапы работы над исследованием. Работа над проектом. Защита исследовательского проекта.

Система оценивания достижений обучающихся

Результативность обучения отслеживается следующими формами контроля:

Текущий контроль проводится после прохождения каждой темы, путем наблюдений за умением обучающихся применять полученные знания при решении лингвистических задач, индивидуальной (групповой, в случае затруднений у многих обучающихся) корректировки пробелов и затруднений. Проводятся самостоятельные работы, укрупняющие изученный материал, что позволяет учителю проверить самостоятельное применение знаний обучающимися.

Так как дополнительное образование подразумевает безотметочное обучение, то выполнение обучающимися таких самостоятельных работ оценивается по системе «зачет/незачет».

Итоговая аттестация проводится на 34 занятии в виде защиты исследовательской работы.

Оценка «зачтено» выставляется за выполненную самостоятельную работу обучающемуся, который:

- правильно выполняет 60% предлагаемых заданий (при этом допускаются незначительные недочеты);
- при выполнении заданий показывает систематизированные знания, свидетельствующие об усвоении теоретического и практического материала, свободно связывает теорию с практикой, другими темами курса;
- проводит типологизацию предлагаемых заданий: «видит», к какой из изученных тем относится предлагаемое задание и в соответствии с этим выбирает алгоритм выполнения задания.

- правильно, аргументировано отвечает на вопросы учителя, если они возникают при проверке выполненного задания.

Оценочные материалы представлены в приложении 3.

Система оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся включает в себя три блока критериев

Критерии оценивания основных этапов выполнения работы.

1. Обоснование актуальности выбранной темы
2. Постановка цели, задач. Соответствие задач поставленной цели.
3. Наличие общей гипотезы исследования или формулирование проблемных вопросов в ходе работы (только для исследования).
4. Реальность и практическая значимость работы, социальное и прикладное значение полученных результатов (только для проекта).
5. Соответствие содержания работы сформулированной теме, поставленной цели и задачам.
6. Описание процесса исследования (проекта).
7. Достоверность результатов работы.
8. Соответствие выводов полученным результатам. Аргументированность выводов.
9. Присутствие всех этапов исследования (проекта) в работе.
10. Рефлексия. Собственная оценка проведенной работы.

Критерии оценивания правил оформления работы.

1. Титульный лист содержит все основные разделы в соответствии с положением.
2. В бумажном варианте работы присутствуют все основные разделы в соответствии с положением.
3. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ.
4. В работе выдержаны основные правила оформления текста (отступы, интервалы, размер шрифта, ...) в соответствии с положением.

Критерии оценивания публичной презентации работы.

1. Использование во время защиты наглядных материалов или электронной презентации PowerPoint.
2. Единый стиль оформления слайдов (фон, цветовые решения, ...).
3. Перегруженность анимационными эффектами, затрудняющими восприятие.
4. Перегруженность слайдов текстовой информацией.
5. Читаемость текста на фоне слайда, размер шрифта (не менее 18).
6. Культура речи, поведения, соблюдение норм литературного языка (речевые, фактические, логические, ... ошибки).
7. Характеристика выступления (чтение с листа, свободное владение с обращением к записям).
8. Соблюдение установленного регламента выступления.
9. Умение вести дискуссию, отвечать аргументировано на вопросы экспертов.

В итоге сумма, набранная по всем критериям, позволяет оценить уровень работы в целом.

Итоговая оценка работы.

Количество баллов	Оценка уровня работы
0 - 15	Низкий
16- 30	Средний
31 - 42	Высокий

Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- парты;
- стулья;
- настенная доска.

Технические средства обучения:

- ноутбук, компьютер;
- проектор;

Кадровое обеспечение - требования к квалификации педагогических кадров: преподаватель русского языка и литературы.

Рабочая программа воспитания.

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое	Районный конкурс сочинений, посвященный 23 февраля.	февраль
	Участие в акции «Письмо ветерану»	апрель
Нравственное и духовное воспитание	Участие в декаде, посвящ. В.М.Ванюшева.	октябрь
	Участие в конкурсе «Живая классика»	апрель
Интеллектуальное воспитание	Защита проектов.	май
	Творческая работа «Я работаю корректором».	ноябрь

Литература для учителя:

- 1) Бройде М. Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – М.: ВАКО, 2012.
- 2) Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия с применением информационных технологий. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011.
- 3) Русский язык. 9 класс: учеб.для образоват. организаций / Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. – М. : Просвещение, 2019.
- 4) Лингвистические словари.

Литература для обучающегося:

- 1) Русский язык. 9 класс: учеб.для образоват. организаций / Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. – М. : Просвещение, 2019.
- 3) Лингвистические словари.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	3	14:30	Мини-лекция, практикум	2	История языка. Возникновение славянской письменности.	Кабинет русского языка и литературы	творческая работа «Прогулка по славянским местам»
2	Сентябрь	10	14:30	Мини-лекция, практикум	2	Языки мира. Родственные связи языков.	Кабинет русского языка и литературы	наблюдение
3	Сентябрь	17	14:30	Мини-лекция, практикум	2	Генеалогическое древо индоевропейских языков. Языки живые и мертвые .	Кабинет русского языка и литературы	устное выступление
4	Сентябрь	24	14:30	Мини-лекция, практикум	2	Классификация славянских языков.	Кабинет русского языка и литературы	конкурс газет
5	Октябрь	1	14:30	Мини-лекция, практикум	2	Русские учёные-лингвисты.	Кабинет русского языка и литературы	Создание презентации, буклета
6	Октябрь	8	14:30	Мини-лекция, практикум	2	Русские учёные-лингвисты.	Кабинет русского языка и литературы	Создание презентации, буклета
7	Октябрь	15	14:30	Мини-лекция, практикум	2	Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентуация.	Кабинет русского языка и литературы	тест
8	Октябрь	22	14:30	Мини-лекция, практикум	2	Трудные случаи	Кабинет русского языка и литературы	Защита орфоэпического

						акцентуации.		словаря учащегося
9	Октябрь	29	14:30	Мини-лекция, практикум	2	Лексические нормы русского литературного языка	Кабинет русского языка и литературы	выполнение лексических заданий
10	Ноябрь	12	14:30	Мини-лекция, практикум	2	Лексические нормы русского литературного языка	Кабинет русского языка и литературы	выполнение лексических заданий
11	Ноябрь	19	14:30	Мини-лекция, практикум	2	Грамматические нормы русского литературного языка.	Кабинет русского языка и литературы	выполнение грамматических, синтаксических заданий
12	Ноябрь	26	14:30	Мини-лекция, практикум	2	Творческая работа «Я работаю корректором».	Кабинет русского языка и литературы	редактирование текста
13	Декабрь	3	14:30	Мини-лекция, практикум	2	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в зависимости от языковой ситуации.	Кабинет русского языка и литературы	Самостоятельная работа
14	Декабрь	10	14:30	Мини-лекция, практикум	2	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в зависимости от языковой ситуации.	Кабинет русского языка и литературы	Самостоятельная работа
15	Декабрь	17	14:30	Мини-лекция, практикум	2	Средства выразительности речи.	Кабинет русского языка и литературы	Тест
16	Декабрь	24	14:30	Мини-лекция, практикум	2	Фонетические средства выразительности.	Кабинет русского языка и литературы	наблюдение
17	Январь	14	14:30	Мини-лекция, практикум	2	Словообразовательные средства	Кабинет русского языка и литературы	наблюдение

						выразительности.		
18	Январь	21	14:30	Мини-лекция, практикум	2	Лексические средства выразительности.	Кабинет русского языка и литературы	Самостоятельная работа
19	Январь	28	14:30	Мини-лекция, практикум	2	Морфологические средства выразительности.	Кабинет русского языка и литературы	Самостоятельная работа
20	Февраль	4	14:30	Мини-лекция, практикум	2	Синтаксические средства выразительности.	Кабинет русского языка и литературы	наблюдение
21	Февраль	11	14:30	Мини-лекция, практикум	2	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	Кабинет русского языка и литературы	наблюдение
22	Февраль	18	14:30	Мини-лекция, практикум	2	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	Кабинет русского языка и литературы	Самостоятельная работа
23	Февраль	25	14:30	Мини-лекция, практикум	2	Социоллингвистика. Сленг, жаргон, аргю.	Кабинет русского языка и литературы	Наблюдение
24	Март	4	14:30	Лекция	2	Этапы работы над исследованием	Кабинет русского языка и литературы	
25	Март	11	14:30	Исследовательская практика.	2	Этапы работы над исследованием	Кабинет русского языка и литературы	Наблюдение
26	Март	18	14:30	Исследовательская практика.	2	Работа над проектом	Кабинет русского языка и литературы	Наблюдение
27	Апрель	1	14:30	Исследовательская практика.	2	Работа над проектом	Кабинет русского языка и литературы	Наблюдение
28	Апрель	8	14:30	Исследовательская практика.	2	Работа над проектом	Кабинет русского языка и литературы	Наблюдение
29	Апрель	15	14:30	Исследовательская практика.	2	Работа над проектом	Кабинет русского языка и литературы	Наблюдение
30	Апрель	22	14:30	Исследовательская	2	Работа над проектом	Кабинет русского	Наблюдение

				практика.			языка и литературы	
31	Апрель	29	14:30	Исследовательская практика.	2	Работа над проектом	Кабинет русского языка и литературы	Наблюдение
32	Май	6	14:30	Исследовательская практика.	2	Работа над проектом	Кабинет русского языка и литературы	Наблюдение
33	Май	13	14:30	Исследовательская практика.	2	Защита исследовательской работы	Кабинет русского языка и литературы	Защита работы
34	Май	20	14:30	Презентация работы	2	Защита исследовательской работы	Кабинет русского языка и литературы	Защита работы

Темы примерных исследовательских проектов:

1. История письма.
2. Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.
3. Особенности лексики (синтаксиса) электронных сообщений (писем, смс и т.д.)
4. Представления древних славян о времени и их отражение в языке и литературе.
5. Самое распространённое слово в русском языке.
6. Влияние интернет–сленга на речевую культуру подростков.
7. Как соблюдаются нормы ударения жителями нашего поселка.
8. Российские учёные-лингвисты. По страницам учебника
9. Синтаксические и лексические средства выразительности.
10. Как влияют социальные сети на язык.

Тематический тест по теме «Орфоэпия».

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) Эксперт; 2) кухОнный; 3) ходатАйство; 4) закУпорить.
2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) ОблЕгчить; 2) донИзу; 3) икОнопись; 4) кладовАя.
3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) ЗаняЛА; 2) нАчала; 3) дОбела; 4) Умерла.
4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) ФОрзац; 2) алфавИт; 3) воссоздАла; 4) бОроду.
5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) БухгАлтеров; 2) катАлог; 3) исчерпАть*; 4) клалА.
6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) Звонишь; 2) низведЁн; 3) кОрмящий; 4) кровотоЧит.
7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) БалУясь; 2) дозвонИтся; 3) прИняли; 4) прирУченный.
8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) ОбеспЕчение; 2) дАвнишний; 3) включЁнный; 4) клЕить.
9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) ЩемИт; 2) ободрАла; 3) прозорлИва; 4) красИвейший.
10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) ОсведомИться; 2) надорвалАсь; 3) отключенный; 4) принудить.
11. В каком слове ударение падает на первый слог?
1) Включен; 2) гнала; 3) свекла; 4) оптовый.
12. В каком слове ударение падает на второй слог?
1) Километр; 2) согнутый; 3) недуг; 4) обостренный.
13. В каком слове ударение падает на первый слог?
1) Сироты; 2) нанявший; 3) отрочество; 4) взялась.
14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?
1) БралА, дОсуха, обОдрена, тамОжня;
2) вОвремя, Иксы, нЕнависть, Отбыла;
3) нажИвший, позвонИт, обнялИсь, зАсветло;
4) процЕнт, ободрИвшись, нарвалА, шарфЫ.
15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?
1) НАчал, облилАсь, цепОчка, отдАв;
2) отозвалА, определЁн, черпАть, пОнял;
3) поднЯв, нОвости, зАжило, созданА;
4) перелилА, щавЕль, прозорлИва, слИвовый.

Количество баллов	Оценка уровня работы
0 - 6	Низкий
6 - 10	Средний
11 - 15	Высокий

Упражнения по теме «Лексика».

1. Подобрать антонимы к слову свежий в данных словосочетаниях.

Свежий хлеб, свежее белье, свежие цветы, свежая рыба, свежий вид, свежая газета, свежий воздух, свежий огурец.

2. Указать общеупотребительные слова и устаревшие.

Хлад, очи, ворота, ведать, глас, берег, глаза, знать, злато, холод, врата, брег, ночь, середина, золото, средина, голос.

3. Найти общее название для каждого ряда слов.

1) Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. 2) Футбол, бокс, хоккей, теннис, волейбол, гимнастика. 3) Клещи, молоток, напильник, стамеска, долото.

4. Указать к какому стилю речи относятся данные фразеологизмы. Где возможно, заменить их одним словом-синонимом.

След простыл, принять меры, делать большие глаза, браться за ум, играть роль, принять за чистую монету, вступить в силу.

5. Заменить выделенные слова синонимами с разделительным Ъ или Ь знаком.

1) Ночью разыгрался буран (вьюга). 2) На стене висела афиша (объявление). 3) Туристы приблизились (подъехали) к водопаду. 4) Теснина (ущелье) находилась между отвесными горами.

6. Подобрать к словам антонимы. Объяснить написание выделенных орфограмм.

Здоровье (болезнь), сила (слабость), открыть (закрыть), молодость (старость), трудолюбие (лень), воздвигать (разрушать), горе (радость).

7. Объясните правописание гласных корня в данных словах. Выяснить лексическое значение слов.

Промокать – промакать, посвящать – просвещать, сровнять – сравнять, примирять – примерять, сесть – сидеть.

8. Подобрать к данным словам однокоренные так, чтобы непроизносимый согласный прояснился. Определить лексическое значение слов.

Вестник (весть), захолустный (захолустье), сердце (сердечный), тростник (трость), повестка (оповестить), честный (честь), гигантский (гиганты).

9. Подобрать антонимы к прилагательным. Объяснить написание Н или НН в прилагательных.

Постоянная работа (временная), поздняя весна (ранняя), внешняя политика (внутренняя), быстрая езда (медленная).

10. Заменить устаревшие слова современными синонимами.

Чело (лоб), баталия (битва), ланиты (щеки), перст (палец), пиит (поэт), уста (губы).

Количество баллов	Оценка уровня работы
0 - 41	Низкий
42 - 61	Средний
62 - 73	Высокий

Средства выразительности речи.

1. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведенном ниже предложении.

Мне приходилось ночевать в стогах в октябре, когда трава на рассвете покрывается инеем, как солью. (Пришвин М.)

- 1) олицетворение
- 2) метафора
- 3) фразеологизм
- 4) сравнение

2. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведенном ниже предложении.

На закруглениях он [поезд] кряхтел и останавливался. (Пришвин М.)

- 1) олицетворение
- 2) метафора
- 3) эпитет
- 4) сравнение

3. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведенном ниже предложении.

Бывает очень радостно, когда одна и та же примета сохраняется в лесах год за годом - каждую осень встречаешь всё тот же огненный куст рябины. (Пришвин М.)

- 1) олицетворение
- 2) метафора
- 3) эпитет
- 4) сравнение

4. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведенном ниже предложении.

Шатры чёрных ив нависают над головой. (Пришвин М.)

- 1) олицетворение
- 2) метафора
- 3) эпитет
- 4) фразеологизм

5. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведённом ниже предложении.

А вечером блеснет наконец озеро, как черное, косо поставленное зеркало. (Пришвин М.)

- 1) олицетворение
- 2) метафора
- 3) эпитет
- 4) сравнение

6. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведённом ниже предложении.

Котелок сердится и бормочет на огне. (Пришвин М.)

- 1) олицетворение
- 2) метафора
- 3) эпитет
- 4) сравнение

7. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведённом ниже предложении.

Хмель, ползя по земле, хватается за встречные травы, но они оказываются слабоватыми для него, и он ползёт, пресмыкаясь, всё дальше. (Солоухин В.)

- 1) олицетворение
- 2) метафора

3) эпитет

4) сравнение

8. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведённом ниже предложении.

Но и до сих пор я не знаю, как отнесся бы попутчик к моей просьбе насчет хлеба или ночлега, потому что, когда дошли до его деревни, он свернул с дороги на тропинку вдоль домов и сказал мне, дотронувшись до башлыка: "Ну, бывай здоров! Не падай духом..."

(Солоухин В.)

1) олицетворение

2) метафора

3) фразеологизм

4) сравнение

9. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведенном ниже предложении.

Но присесть было не на что, и я механически шагал, приминая рыхлый снежок и почти не продвигаясь вперед из этой бесконечной ночи к крохотному и недостижимому островку тепла и покоя, где теперь спит моя мать, не зная, что я бреду сквозь метельную темень.

(Солоухин В.)

1) олицетворение

2) метафора

3) эпитет

4) сравнение

10. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведённом ниже предложении.

Значит, не было случая до этого, чтобы рассказать и облегчить душу. (Солоухин В.)

1) олицетворение

2) фразеологизм

3) эпитет

4) сравнение

Количество баллов	Оценка уровня работы
0 - 5	Низкий
6 - 8	Средний
9 - 10	Высокий

Функциональные стили языка.

Укажите стиль речи текста:

1. Ветер- перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем.

2. Внимание!

Желающие отправиться на экскурсию в Петербург должны собраться в кабинете директора 5 мая в 14 часов.

3. Наша устная речь представляет собой поток звуков. Когда человек говорит. То возникают звуковые колебания, звуковые волны, которые слушающий воспринимает с помощью органов слуха.

4. Господа стояли на крыльце и смотрели. Смотрели и с порога людской, даже крестились. А наутро староста залез на крышу господского дома и стал забивать доской слуховое окно.

5. Как живые изваянья, в искрах лунного сиянья

Чуть трепещут очертанья сосен, елей и берез;

Вещий лес спокойно дремлет, яркий блеск луны приемлет

И роптанью ветра внемлет, весь исполнен тайных грез.

6. Педагогика — совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение. Педагогикой называется также учебный курс, который преподается в педагогических институтах и других учебных заведениях по профилирующим программам.

7. С благодарностью подтверждаем получение Вашего письма с приложенными каталогами и сообщаем, что этот информационный материал мы направили на рассмотрение нашим заказчикам. В случае проявления ими интереса к изделиям Вашей фирмы мы Вам сообщим об этом дополнительно.

8. Вы когда-нибудь задумывались о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы НовыеВасюки на его кольцах? Конечно, нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы луна упала в Тихий Океан, поднялся бы его уровень? Вы, наверное, думаете, что я – редкий зануда, но, если я не задам эти вопросы, то кто?

9. Невероятное открытие! Житель глухой деревни Эксперименталово изобрел новый препарат, заставляющий куриц нести золотые яйца! Тайна, над которой не одно столетие бились величайшие алхимики мира, наконец, раскрыта нашим соотечественником! Пока от изобретателя никаких комментариев не поступало, он, в данный момент, находится в сильном запое, однако можно однозначно сказать, что открытия таких патриотов, однозначно, стабилизируют экономику нашей страны и укрепят ее позиции на мировой арене как лидера в области добычи золота и производстве золотых изделий на десятки лет вперед.

Количество баллов	Оценка уровня работы
0 - 3	Низкий
4 - 6	Средний
7 - 9	Высокий