

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кизнерская сельская основная общеобразовательная школа**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО  
ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ Кизнерская сельская ООШ  
за 2024-2025 гг.**

**с.Кизнер  
2025 год**

## Оглавление

Пояснительная записка

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

3.1.5. «Профориентация»

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.2.3. Модуль «Профилактика безопасности жизнедеятельности»

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Воспитательная работа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кизнерская сельская основная общеобразовательная школа построена в системе на основе рабочей программы воспитания, которая является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кизнерская сельская ООШ.

Работа по Программе направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечивает достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания МБОУ Кизнерской сельской ООШ включает четыре основных раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика безопасности жизнедеятельности».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ Кизнерской сельской ООШ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

## **Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Специфика расположения школы. Здание МБОУ Кизнерской сельской ООШ находится по адресу УР, Кизнерский район, с. Кизнер, ул. Нагорная, д.4а.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается на окраине села Кизнера. Микрорайон школы – одна улица Нагорная, рядом находится церковь. В селе Кизнере есть сельский дом культуры, библиотека, магазин, детский сад, социальный дом. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: люди преклонного возраста, большая часть трудоспособного возраста трудится за пределами Кизнерского района (мужчины), существует полинациональность (русские, удмурты, татары). Дети в основном русскоговорящие, обрусевшие. Большой процент населения рабочих профессий, но есть и безработные. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в селе. Из д. Новый Трык организован подвоз учащихся.

Уникальность школы состоит в том, что она самая старая в Кизнерском районе – 176 лет. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал и игровая площадка.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. В 5 км от школы расположен п. Кизнер, где есть организации, полезные для проведения воспитательных мероприятий с обучающимися: ДЮСШ, Центральная библиотека, детская библиотека, районный краеведческий музей, ЦДПИ и др.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 9 классах школы обучается на конец года 166 обучающихся.. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, опорно -двигательного аппарата, умственной отсталостью. Имеются обучающиеся инклюзивно в общеобразовательных классах. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на внутришкольном учете.

## Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Кизнерская сельская ООШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на уровне начального общего образования**, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, **на уровне основного общего образования**. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Проводить целенаправленную работу по профилактике безопасности жизнедеятельности учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Инвариантные модули

#### 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### *Работа с классом.*

##### *1 класс*

Осуществляя работу с классом, началась работа над созданием ученического коллектива с организацией *самоуправления, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями, преподающими в классе, работа с родителями.*

На начало учебного года класс составили 16 учащихся, на конец года осталось 15 учащихся, выбыла Колобовникова Влада. Из 15 человек – 9 мальчиков и 6 девочек, в возрастном и физическом отношении все дети одинаковы - 2017 года рождения, кроме Туринцева Матвея 2016 г. (мальчик старше, отличается от одноклассников и внешне, и физически).

##### Социальный «паспорт» класса:

Полные семьи -14

Неполные – 1(Рябова Софья).

Многодетные - 5 (Блотарев М., Осипов Т., Подъячева В., Портнов А., Туринцев М.)

Дети данного класса пришли в школу, будучи знакомыми, друг с другом, т.к. посещали один детский сад. «Новенькими» только были Портнов Алеша и Казанцева Катя.

Для успешной работы по адаптации учащихся к школьной жизни в начале учебного года, была проведена диагностика на готовность обучения в школе. Большинство ребят показали хороший уровень. Высокий - четыре человека (Казанцева Катя, Рябова Софья, Смоленцева Алиса, Утюгова Лада), десять человек – средний уровень и один – низкий уровень (Поташова Настя). Это говорило о том, что дети готовы и способны справиться с обучением, конечно, с незначительной помощью взрослых.

Первые уроки также выявили детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким учащимся относятся Смоленцева А., Прибылов А., Утюгова Л., Рябова С., Также в классе есть такие ученики, которые сначала присматривались, осторожничали, боялись ошибиться. Они не проявляли на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечали, справлялись с учебным материалом. Эту группу составляют следующие ученики: Самоволькин К., Крутихин В., Подъячева В., Шамшурин Р., Осипов Т., Блотарев М. Не усидчивы и часто отвлекаются на уроках Туринцев М., Казанцева Е., Портнов А..

Есть в классе учащиеся, имеющие лидерский потенциал, организаторские способности. К ним относится Смоленцева Алиса, Рябова Софья, Прибылов Андрей. К ним тянутся другие, с ними стараются дружить, к их мнению прислушиваются. Поэтому в воспитательной работе привлекались эти ребята, приходилось опираться на их авторитет, что очень помогало.

Первые дни обучения в школе показали, что дети имеют достаточный уровень воспитанности, хотя есть ученики, которые могут создать нерабочую атмосферу на уроке из-за недостатка в воспитании и низкой мотивации к обучению. Поэтому не только на этапе адаптации первоклассников велась работа по знакомству и приучению детей к

соблюдению правил поведения в школе, но и в течение всего учебного года. Классные часы на эту тему проводились в разной форме, чтобы детям это не наскучило:

беседа «Школа-дом» (здесь велась речь о том, что дом – это уютное гнездышко, где комфортно, ты защищен. Школа – это «второй дом», здесь мы будем проводить много времени, мы все составляем большую школьную семью. Нужно, чтобы всем было хорошо, существуют некоторые правила, их нужно соблюдать);

видеожурнал «Уроки хороших манер» (о правилах вежливости, уважения, культуры одежды...)

ролевая игра «Путешествие в страну вежливости»

Все проводимые классные мероприятия (запись в ЭЖ) были направлены на формирование и сплоченность коллектива класса. Большинство ребят стараются быть доброжелательными, активными, самостоятельными. Например, в классе уже зародилась замечательная традиция - поздравление именинников в виде добрых пожеланий. Так дети учатся видеть положительные качества друг друга и делать комплименты. Еще первоклассники учатся относиться с уважением друг к другу и к людям, т.к. обращается их внимание на необходимость приветствовать всех взрослых в школе, замечать не только своего учителя. Это дает свои положительные результаты.

В классе доминирует доброжелательное, внимательное отношение между учителем и одноклассниками. В классе уже большую роль играет общественное мнение, дети требовательны, критичны, но к критике учителя прислушиваются.

На уроках «Разговоры о важном» у детей расширился кругозор о стране и людях. Это воспитывает у учащихся чувство патриотизма к родному краю, к России, ощущение своей неразрывности с окружающим, желание сохранять и приумножать богатства своей Родины.

Первоклассник в школе, как у реки, кто-то медленно и осторожно входит в воду, кому-то легче, когда на него брызгают, а кто-то сразу ныряет. Поэтому учитель должен учитывать способности каждого учащегося в классе, не упускать ни одного. В детском саду детей просто хвалили за то, что он просто делал. А в школе оценивается результат выполнения работы. Детям сложно принять то, что у них не получается. Поэтому работа ведется с каждым ребенком индивидуально. Кого-то нужно только подбодрить, кому-то сказать, что он одарен, кого-то и пожурить. Со всеми ведется *индивидуальная работа*.

В классе учатся дети с разным уровнем развития, при работе выявлялись интересы и способности детей. Одаренные дети показали более высокие результаты в конкурсах («Красивый почерк») и олимпиадах: «Русский медвежонок» и на образовательном сайте Учи.ру. При подготовке к любому мероприятию предшествует индивидуальная работа с учащимися как с ведущими или групповая работа для исполнения художественных номеров, например:

*Мероприятие*

*Индивидуальная работа*

Утренник «Вся семья вместе, так и душа на месте»	Смоленцева Алиса, Алексеев Макар - ведущие
Смотр песни и строя	Туринцев Матвей - командир
«Таланты земли Кизнерской»	Смоленцева Алиса, Казанцева Катя – ведущие
Вечер «Мама – лучший друг»	Утюгова Лада - солист

Наряду с одаренными детьми есть в классе и слабоуспевающие (Поташова Н.), отвлекающиеся (Туринцев М., Портнов А.), которые нуждаются в дифференцированном подходе. С данными учащимися ведется работа и во внеурочное время, к каждому нужно найти свой подход, создавать ситуацию успеха, поддержку.

Много проведено бесед, консультаций индивидуальных и с привлечением психолога, социального педагога, директора на тему поведения, взаимоотношений с одноклассниками, о порче имущества, но не все беседы дают положительные результаты. Очень беспокоит Туринцев Матвей, он отвлекается на уроках и своим ежесекундным

разговором вслух, постоянными оскорблениями в адрес одноклассников, отвлекает весь класс. Ребята, привыкшие уже к его выходкам, кто-то делает вид, что не слышит, кто-то начинает «перепалку» с ним. Он сам эмоционально возбудим. Так получаются конфликты с детьми. Матвей очень мешает развитию класса. Он нашел для себя «отдушину»-одноклассника-друга, как он его называет, но когда это выгодно - Алешу Портнова. Алеша - мальчик, который приехал из глубинки, никогда не ходил в детский сад. В семье он самый младший, облюбленный родителями, старшими сестрами и братом, никогда не слышавший плохого слова в свой адрес. И вдруг получает негатив, своего рода грязь от одноклассника. Алеша видит, что замечания Матвею бесполезны, начинает плакать, агрессировать, берет в руки все, что есть и кидается на Матвея, который во много раз физически сильнее. Матвея такое внимание веселит, т.к. он не в состоянии критично оценивать свои поступки.

В индивидуальной работе с учащимися использовались разные формы воспитания: проведение индивидуальных бесед, консультаций; встречи с родителями и детьми, оказание методической помощи детям и их родителям, привлечение детей к общественным обязанностям. Например, для коррекции поведения Матвея он назначался старшим дежурным. Его это привлекало, потому что можно делать замечания другим, при этом записывая в тетрадь дежурства. Он стал чувствовать свое превосходство над одноклассниками, продолжал обзывать их, т.к. речь его состоит только из грубостей. Положительного результата это не приносило, на этой почве продолжали возникать конфликты.

Вообще считаю, что Туринцеву Матвею требуется индивидуальная регулярная коррекционно-развивающая работа с привлечением специалистов - психолога, социального педагога.

**2 «а» класс.** Во 2а классе 9 человек: 6 мальчиков и 3 девочек.

В течение года оказывалась поддержка, помощь и подготовка обучающихся для участия в общешкольных мероприятиях.

Обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- туристический слёт школьников ;
- праздничный концерт, посвященный Дню Матери;
- новогодняя ёлка (оформление класса и школы);
- смотр песни и строя, посвященный Дню Защитника Отечества;
- спортивной - патриотической игре «Зарница»;
- участие в «Цветной неделе»
- школьная акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»
- фестиваль – конкурс военно-патриотической песни «Наша память»

Для личностного роста обучающихся были организованы совместные дела. Ребята организовали и провели в классе акцию «Покормите птиц зимой», организовывали День именинников, ежедневно организовывали утренние чтения художественных книг. Данные мероприятия позволили с одной стороны вовлечь детей с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой стороны установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса.

В течение первого полугодия проведены все запланированные классные часы. Темы классных часов направлены на формирование положительного отношения к школе и взаимодействие со сверстниками и взрослыми людьми. В ходе обсуждения тем принималась и выслушивалась позиция каждого ребёнка.

Темы классных часов, проводимых в этом учебном году:

- 1 сентября – торжественная линейка посвященная Дню Знаний;
- классный час « Правила поведения в школе»;
- беседа «Об отзывчивости и равнодушии к пожилым людям»;
- всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче;

- практикум «Посмотри на мир с разных сторон»;
- классный час «День народного единства»;
- классный час «Доброта и милосердие спасут мир», посвященный Международному Дню инвалидов;
- беседа «Дружба-это не работа»;
- классный час «Правила моей семьи»;

Для сплочения классного коллектива были организованы совместные поездки в учреждения района. В сентябре ребята посетили Кизнерскую сельскую библиотеку. Посетили Кизнерский краеведческий музей с целью знакомства с историей нашего района и промыслами жителей. Осенью дети съездили на Оленеферму «Гринфилд парк».

В классе возникла проблема межличностного общения, с целью её предупреждения было организовано родительское собрание с приглашением школьного социального педагога.

Совместно с обучающимися в сентябре выработали законы школьной жизни, которые в течение учебного года помогали осваивать им нормы и правила общения со сверстниками и взрослыми людьми. Все мероприятия, проведенные для учащихся, способствовали сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей, формировали и прививали навыки культуры общения и нормы поведения. В 3 классе работу по формированию классного коллектива необходимо продолжить.

## **2Б класс**

Для решения поставленных задач были выбраны соответствующие мероприятия, классные часы, КТД, беседы с родителями, родительские собрания, ежедневный контроль за культурой поведения, создание комфортной обстановки, способствующей развитию познавательной активности, уважительного отношения к сверстникам и взрослым.

В классе на конец года – 10 обучающихся, из них 6 девочек и 4 мальчика. Учебный год закончили успешно 8 учащихся. Отличник - Козырев Ваня, ударники – Вострикова К, Макарова В, Колупаева А, Лаврентьев Г, Самоволькин Б, Мачарашвили А., с «тройками» - Давыдова К., Лаврентьева А.

Все учащиеся справились с программой 2 класса и переведены в третий класс.

Для повышения интереса и содержания к учебе учащиеся целый год занимались на платформе «Учи.ру». Самые активные – Козырев В, Мачарашвили А., Макарова В., Лаврентьев Г.

Все учащиеся участвовали в интеллектуальной игре «Русский медвежонок». Самые большие баллы заработали Мачарашвили А, Солдатова Н, Козырев Ваня.

С целью выявления и развития у обучающихся способностей и интереса к каллиграфии, к навыкам красивого и грамотного письма трое учащихся приняли участие в районном конкурсе «Пишу красиво». Участвовали: Макарова В., Солдатова Н, Колупаева А. Все получили сертификаты.

Классный коллектив учащихся 2 «б» класса можно охарактеризовать как коллектив со средним уровнем интеллектуального, нравственно-эстетического развития, воспитанности. Класс функционирует как единое целое. Отношения между мальчиками и девочками являются ровными и доверительными. Началось формирование актива класса, который вовлекал во внеклассную и внеурочную деятельность учеников.

Делу сплочения коллектива способствовало празднование дней рождения одноклассников. В классе сложилась хорошая традиция поздравлять каждого именинника в увлекательной форме, организовывать в этот день интересные конкурсы и угощать сладостями.

Все учащиеся в равной степени были вовлечены в жизнедеятельность класса. Вместе с учителем анализировали проделанную работу, высказывали своё мнение, проявляли инициативность, творчество, организованность в деятельности.

Большая часть работы классного руководителя осуществлялась через классные часы, различные акции, поездки. Во 2-м классе осенью дети съездили на Оленеферму «Гринфилд парк». На Масляничной неделе второклассники ездили в Грахово, посетили резиденцию Бабы – Яги. И вот уже в конце учебного года всем классом съездили в с.Короленко, где побывали на экскурсии в Успенском храме, в доме – музее "Вуж Мултан" им. В.Г. Короленко. Кроме этого дети кушали вкусные табани и играли в подвижные игры. Такие поездки с классом детям очень нравятся. Именно через такую форму работы сплачивается классный коллектив детей, родителей и классного руководителя.

Весь учебный год мною велся контроль посещаемости учащихся 2 б класса, выяснение причины отсутствия, организация питания, дежурства в классе и по школе.

### **3 класс**

В начале учебного года в классе обучалось 13 учащихся, прибывших и выбывших нет. На конец года в классе 13 учащихся: 6 девочек и 7 мальчиков. Один ученик Петров С. на домашнем обучении

Работоспособность класса хорошая. Дети любознательны и общительны. На контакт со взрослыми идут легко. Учащиеся в основном с достаточным и средним уровнем развития. Адаптацию в начале учебного года учащиеся прошли безболезненно.

Все учащиеся класса имеют общественные поручения и успешно с ними справляются. Каждый ученик класса активно включён в воспитательный процесс.

Все дети учатся в меру своих возможностей.

Учебный год закончили на «5» четыре ученика: Оконникова А., Иконникова А., Коркина К., Смоленцев Т. На «4 и5» - Ральников А., Ральников М., Санникова В. Так же в классе есть неуспевающие, Казанцев М., Шилиева Д.

Дисциплина в классе удовлетворительная, так как создана благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера.

Контроль за успеваемостью ведёт классный руководитель, организована постоянная взаимосвязь с родителями обучающихся по проверке домашнего задания, своевременно выставляются отметки по предметам в электронном журнале.

Пропуски уроков, конечно, присутствуют, но они по уважительной причине (по болезни или записке от родителей).

Считаю, что в классе ученический коллектив сформирован. Группировок отрицательного характера нет. Учащиеся дружат, общаются по интересам. Отношения между ними в основном доброжелательные, могут поддерживать друг друга в трудную минуту, оказать помощь. При подготовке и проведении мероприятий учащиеся всегда сплочены, преобладает ответственное отношение к школьным делам.

Дети с радостью участвуют во всех проводимых общешкольных и классных мероприятиях.

Выбран актив класса. Он оказывает большую помощь в организации классных дел. Каждый воспитанник класса – это личность. Все дети относятся друг к другу уважительно и поэтому в классе серьезных нарушений не бывает.

### **2. Реализация воспитательных задач, поставленных в учебном году.**

Тема воспитательной работы: «Воспитание как целенаправленный процесс формирования конкурентоспособной личности на основе общенациональной культуры».

**Цель учебно-воспитательной работы:** воспитание духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, способной к активной и общественно полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самореализации, саморазвитию и самовоспитанию. Выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать внутренние качества, развивать их душу, ум, здоровье.

### **Задачи учебно-воспитательной работы.**

1. На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
2. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
3. Развитие интеллекта средствами внеклассной работы.
4. Формирование потребности в творческой деятельности.
5. Развитие художественно-эстетических способностей.
5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
7. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: формирование у детей таких ценных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.
8. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к здоровому образу жизни.

*Воспитательная работа в классе построена согласно общешкольного плана работы. Планирование осуществлялось по следующим модулям:*

***Гражданско-патриотическое.***

***Духовно-нравственное воспитание.***

***Спортивно-оздоровительное***

***Художественно-эстетическое***

***Патриотическое воспитание***

Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, круглые столы, соревнования, беседы. В классных делах принимали участие все учащиеся. Так как ребятам не всегда удаётся создать совет любого дела, то функции организатора и координатора исполнялись в основном учителем. Я, как классный руководитель, старалась поддерживать их в любом деле. Ребята, видя поддержку учителя, брались за дело и старались выполнить его хорошо.

В течении всего года проведены классные часы и беседы по **гражданско-патриотическому воспитанию** школьников: Классные часы: «Я горжусь своей Родиной», «День Конституции РФ», «Изучаем права и обязанности», «Герои живут рядом с нами», «День народного единства». Беседы: «Что такое закон? Главный закон страны», чтение и обсуждение рассказов о Родине, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов о ВОВ. Каждый классный час сопровождался просмотром презентаций по темам.

Подготовили и провели праздник осеннего бала с презентацией своего наряда.

Организована встреча с папами, которые прошли службу в разных родах войск Российской Федерации. Дети активно участвовали в общении, задавали интересующие их вопросы. На празднике – «Моя мама – самая лучшая!» - презентовали свою маму, её достойные качества. С большим желанием готовили открытки, участникам СВО, писали письма в поддержку военнослужащим, которые защищают жизнь и здоровье наших детей. Участвовали в сборе продовольственных посылок. Участвовали в мероприятии «Таланты земли Кизнерской», смотр песни и строя, заняли 2 место, смотр патриотической песни, получили диплом «Приз зрительских симпатий». Чтят память погибшим в годы ВОВ своих родственников. Фотовыставка портретов.

Классные часы и беседы по **духовно - нравственному воспитанию**: «Правила поведения в школе. Я – ученик». «Безопасный интернет», «Что я могу сделать для других», «Твоё

поведение в школе и дома». Чтение и обсуждение сказок В.И. Даля о дружбе, о поведении в школе и дома. Просмотр презентаций и фильмов по темам классных часов. Поездка в Резиденцию Бабы Яги.

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на пропаганду **здорового образа жизни**. Проводились ежедневные беседы-напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу», изготовлены памятки для учащихся. Проведены выступления классного руководителя на родительских собраниях о правилах дорожного движения. В школе проводится работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Проведены мероприятия: день ГО (отработка практических действий, эвакуация из здания школы), конкурсы рисунков «Не шути с огнём», диктант «Осторожно огонь!», просмотр фильма «Правила поведения во время пожара», просмотр презентаций «Детям об огне», кл.часы «Огонь ошибок не прощает», «Спички детям - не игрушка».

Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время новогоднего утренника», «Правила поведения в общественном транспорте», «Правила поведения в школе на спортивной площадке», «Правила поведения во время паводкового периода», «Нахождение вблизи водоема». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре во время уроков. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Активно участвовали в спортивных соревнованиях. Хорошие результаты показали на спортивном фестивале.

Все мероприятия, проведённые для учащихся, способствовали сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

Все учащиеся были активными на протяжении учебного года. Радует то, что установлен хороший контакт с родителями учащихся. В течение года они были постоянными помощниками во всех делах классного коллектива. Помимо организационных обсуждались и вопросы общепедагогического плана, психологии учащихся. Проводились тренинги с родителями, анкеты, чтобы лучше узнать своего ребенка вне домашней обстановки.

По результатам учебного года можно сделать вывод, что общий психологический фон в классе благоприятен. Ребята дружелюбны, уважительно относятся друг к другу, к старшим. Общественные поручения выполняют в срок, ученики с готовностью откликаются на просьбы классного руководителя. Дети стали более ответственными. Чувствуется взросление детей.

План работы на 2024-2025 учебный год полностью реализован.

На следующий учебный 2025-2026 год в 4 классе планирую продолжить работу по реализации поставленных задач.

#### **4а класс**

В течение года оказывалась поддержка, помощь и подготовка обучающихся для участия в общешкольных мероприятиях.

Обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- смотр-конкурс «Песни и строя», посвященный Дню защитника Отечества (2 место);
- спортивно-патриотическая игра «Зарница» (1 место);
- туристический слёт (1 место);
- соревнования «Веселые старты» (2 место);

- спортивный фестиваль «Шведская эстафета» (1 место);
- фестиваль – конкурс военно-патриотической песни «Наша память» (3 место)
- туристический слёт школьников – 2024 (1 место);
- новогодняя ёлка (оформление класса и школы);
- участие в неделе «Добрых дел»;
- школьная акция по сбору макулатуры «Бумажный бум» (3 место);
- творческий отчёт класса.

В 2024-2025 учебном году принимали активное участие в проекте «Формула успеха».

Для личностного роста обучающихся были организованы совместные дела. Ребята организовали и провели в классе акцию «Помощь» (для детей находящихся в ТЖС), организовывали День именинников. Данные мероприятия позволили с одной стороны вовлечь детей с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой стороны установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса.

В течение года проведены все запланированные классные часы. Темы классных часов направлены на формирование положительного отношения к школе и взаимодействие со сверстниками и взрослыми людьми. В ходе обсуждения тем принималась и выслушивалась позиция каждого ребёнка.

Темы классных часов проводимых в этом учебном году:

- День памяти жертв терроризма
- Учебный год. Дорога. Дети
- Взаимоотношения со сверстниками
- Взаимоотношения со сверстниками
- Безопасность в Интернете: касается всех, касается каждого!
- Мы против буллинга
- Инструктаж по ТБ на осенние каникулы. Итоги 1 четверти.
- Учись учиться
- Беседа "В человека всё прекрасно"
- Что значит быть толерантным?
- Мои права. Конвенция прав ребенка.
- Беседа "Твоя ответственность за общие дела класса"
- Подведение итогов II четверти. ТБ на зимние каникулы.
- Дразнилки- это хорошо или плохо
- Гигиена - залог здоровья
- Мир профессий
- День защитника Отечества
- Овеянные славою наш флаг и герб
- Дружба и взаимопомощь
- Сто великих женщин
- Подведение итогов III четверти. Инструктаж по ТБ на весенние каникулы.
- Лётчики - космонавты
- Как справиться со стрессом
- День Победы
- Семья и семейные традиции
- Мои мечты
- Переходим в 5 -ый класс. Подведение итогов года. Инструктаж по ТБ на летние каникулы.

Для сплочения классного коллектива были организованы совместные поездки в учреждения района.. В начале и в конце года родители организовали поездку для ребят в г.Казань. Новый год встретили в ДДТ на новогоднем квесте «Приключения в ДОЛИНЕ МИРА». В конце 3 четверти посетили игровую комнату «Жираф». В мае отпраздновали

выпускной из начальной школы «До свидания, начальная школа!».

Традицией в 4 А классе стало поздравлять именинников.

На 23 февраля и 8 марта было организовано мероприятие «ФЕВРОМАРТ» для сплочения родителей и детей в классе. Дети организовали концерт для мам и пап.

### **5 класс**

Умственные способности класса хорошие, но прилежания и ответственности не достаточно, в основном ребята учатся на «4». По итогам учебного года в классе четыре ударника: Анисимова А., Холстинина К, Яковлева М., Куракин Р. С одной «3» год закончили Санников Ф. (физическая культура), Рябчикова Н. (физическая культура), Переин М. (английский язык).

Дисциплина на уроках удовлетворительная, большая часть учащихся дисциплинированные ребята, но часто на уроках русского языка, математики проявляют возмущение по поводу письменных, творческих работ. Некоторые ребята не могут настроиться на работу, не хватает внутренней дисциплины.

Воспитательные задачи класса решались через разнообразные классные и общешкольные дела.

На классных часах ребята общались со мной и одноклассниками более раскрепощенно, чем на уроках. Обсуждали проблемы класса, проводили тематические классные часы. Для разнообразия воспитательной работы посещали культурные учреждения: сельскую библиотеку, кинотеатр «Зори Кизнера», СДК. Больше всего, наверно, запомнится ребятам наша поездка совместно с 7-ми классами в санаторий города Железноводска, где мы провели 3 недели, увидели Кавказ. В классных и школьных делах большинство ребят участвовали добросовестно. Класс принимал активное участие в следующих мероприятиях школы:

- туристический слет школьников – 3 место;
- смотр-конкурс по строевой подготовке;
- фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Наша память»;
- спортивно-патриотическая игра «Зарница»;
- школьный спортивный фестиваль – 3 место в шведской эстафете среди 4-5 классов;
- акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры).

Призовых мест удалось добиться не всегда, конкуренция большая, надо больше стараться.

По направлению гражданско - патриотического воспитания проводятся немало общешкольных и классных мероприятий. Регулярно проводим классные часы к таким праздникам, как День народного единства, День республики, День Конституции, День прав человека, День района, День защитников Отечества, День космонавтики, День Победы.

Для формирования ЗОЖ учащихся ежегодно проводится не одно мероприятие, в их числе классные часы о вреде курения, о вредном воздействии наркотиков, о вреде алкоголя. Врач-гинеколог провела беседу с девочками о личной гигиене.

По профилактике безопасности жизнедеятельности регулярно проводятся беседы на классных часах, на уроках, на общешкольных линейках: ПДД, ППБ, угроза терроризма, безопасность в соцсетях, правила обращения с бездомными животными, комендантский час для детей, опасность пиротехники и т.д.

### **6 класс**

На начало и конец учебного года в 6 классе 15 человек (6 девочек и 9 мальчиков), т.е. состав класса с 5-го класса не менялся, стабильный. Дети в классе очень разные: есть импульсивные и очень спокойные, уравновешенные; отзывчивые и грубые; работоспособные и ленивые. Поэтому приходилось применять разные методы и приемы в воспитательной работе с классом. Особое внимание уделялось нравственному воспитанию учеников, так как в начале учебного года часто можно было услышать нецензурную

лексику, обзывание друг друга, переходящее на личности родителей. Наблюдались грубое отношение друг другу и драки.

Много внимания также уделялось учебной работе, так как в силу возрастных изменений у детей в 6-ом классе теряется интерес к учебе, ведущее место начинает занимать общение. На классных часах обсуждались вопросы серьезного отношения к учёбе, своевременного выполнения домашнего задания, добросовестного отношения к урокам, ведению дневников. Если проанализировать итоги успеваемости по четвертям, то I четверть – самая худшая по качеству - 33%, а успешность - 87%. К концу года качество знания составляет 40%. Трое переведены в 7 класс условно (Шишов Е., Поташов А. и Кузьмин А.)

В течение всего учебного года класс принимал активное участие в республиканском проекте «Формула успеха», проводимый в Удмуртии при поддержке Движения Первых и Навигатора детства. Данный проект состоял из нескольких этапов. Первый танцевальный этап состоялся 13 ноября 2024 года, где мы заняли 3 место. Выиграв муниципальный этап интеллектуальных игр, мы прошли на республику, где заняли почетное 1 место среди всех школ и лицеев Удмуртии. В декабре проходил 3 этап – «Добрые дела». В рамках данной акции мы приготовили блиндажные свечи для наших защитников. Большую работу над составлением туристического маршрута провели в январе: совместно был составлен маршрут, изучена литература, снят фильм и выполнен макет. На муниципальном этапе наша работа заняла 1 место. Наверное, непростым этапом для нас оказался 4-ый этап – фотокросс, где должны были показать не только умение фотографировать, но и многие другие навыки. На 5-ом этапе «Игры отважных» ребята показали свои спортивные возможности, заняв 2 место. В конце года были подведены итоги, мы оказались в десятке лучших, заняв 9-ое место из 454 школ. Я считаю, что ребята достойно прошли все испытания, смогли показать свои лучшие качества. Данный проект позволил многим раскрыть свой талант, самоутвердиться. Совместные мероприятия сплотили коллектив, ребята стали дружнее, активнее.

### **7А класс**

Социально-психологический микроклимат в классе был изменчив, на протяжении всего года, в уже сложившийся коллектив, пришли два новых ученика. Тимур, на первый взгляд сразу же адаптировался, так как он обучался в параллельном Б классе, но как оказалось, процесс адаптации затянулся, он на протяжении всего года пытался завоевать позицию лидера, что затрудняло его общение с классом и его обучение. как результат неудовлетворительные оценки по 4 предметам за год. Настя же напротив очень тяжело начинала учиться, процесс адаптации так же растянулся на весь учебный год, по малейшему недомоганию уход на больничный, что дало также неудовлетворительные оценки по отдельным предметам, но к весне Настя втянулась в классный коллектив и результаты промежуточной аттестации показали, что она может учиться вполне успешно. В начале года отмечались вспышки агрессии среди учащихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса, выделение аутсайдеров. Затем дети стали более терпимы друг к другу, начали помогать и общаться всем классом. К концу года в классе наладились дружеские отношения практически среди всех учеников. Таким образом, на конец учебного года в классном коллективе не наблюдалось агрессии, неприязни и отторжения. Класс функционирует как единое целое. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год значительно повысился. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. В начале учебного года мне приходилось возглавлять работу, раздавая задания и поручения. Постепенно дети стали сами координировать свои действия: дежурство по школе и столовой, репетиции

мероприятий, уборка школьной территории и т.д. Но в этом направлении необходимо продолжить работу в следующем учебном году.

Дисциплина на уроках в основном удовлетворительная. Учащиеся старались соблюдать правила поведения в школе: на переменах, уроках, в столовой. Пропуски без уважительных причин за этот учебный год отсутствуют. Учащиеся постепенно вступают в болезненную фазу подросткового периода со всеми вытекающими последствиями, поэтому болезненно относятся к необъективным замечаниям, обидам, быстро обижаются. С целью объяснения данных изменений в физиологии и психике подростков и с учащимися, и с родителями были проведены тематические индивидуальные беседы и консультации.

### ***7Б класс***

Для того, чтобы сплотить класс в дружный коллектив проводились мероприятия как по направлениям воспитания школы, так и внутри класса во время классных часов и мероприятий. За прошедший год было проведено 34 классных часа по плану классного руководителя. Внутри класса проводились беседы, просмотр фильмов, игры, встречи с интересными собеседниками в следующих направлениях:

- Общеинтеллектуальное;
- Социальное (трудовое, творчество, профориентация);
- Эстетическое и духовно-нравственное;
- Патриотическое и гражданско-правовое;
- ЗОЖ. Здоровье;
- Экологическое;
- Профилактическая работа.
- Работа с родителями, - включали в себя традиционные школьные, классные мероприятия и носили системный характер.

На протяжении всего учебного года в классе наблюдалась благоприятная атмосфера среди учащихся. На уроках и внеурочное время учащиеся проявляли активность. На уроках дисциплину старались не нарушать. Во внеурочное время наблюдалось чаще всего доброжелательное отношение друг к другу внутри коллектива.

Для решения данной задачи в течение года проходили классные часы и психологические тренинги, беседы.

Ребята активно принимали участие в классных, общешкольных и районных мероприятиях. В классе наблюдалась поддержка друг друга в начинаниях, классный руководитель оказывал всю необходимую помощь ребятам в подготовке, проведении, участии в мероприятиях. Совместно с классным руководителем вырабатывали правила поведения в классе, в школе и общественных местах.

Классным руководителем были организованы классные часы для личностного развития учащихся.

Чтобы повысить уровень воспитанности и культуры поведения учащихся, повысить дисциплинированность на классных часах проводились беседы, игры на темы: беседа «Воспитать себя – это непросто, но возможно», «Мой товарищ по парте. Кто он?», диагностический час «Мы коллектив!», беседа «Нецензурные выражения – что это?», ситуационный час «Этичность вашего поведения», «Вирус сквернословия».

Работа по эстетическому, духовно-нравственному воспитанию, а также чтобы сформировать патриотизм, была направлена на формирование личности, ориентированной на социализацию и становление личностных характеристик, гордость за отечественную историю. Мероприятия имели различную тематику, проводились в формах: мультимедийных уроков, бесед, праздников, тематических вечеров,

тематических игр, конкурсных программ. К особо значимым классным часам по эстетическому и духовно-нравственному воспитанию можно отнести такие, как урок Мужества «Пусть помнит вся страна», час общения «Беслан в наших сердцах», беседа «Маленькие герои войны», беседа с элементами игры «Имена моей семьи», участие в акции «Окна Победы», посвященном 9 мая, смотр песни и строя, смотр патриотической песни, беседа «Россия устремленная в будущее», классный час «День Республики».

Весь год вместе с ребятами обращали внимание на культуру общения, культуру поведения, умение вести себя со сверстниками и взрослыми, на формирование положительного отношения к учебе и дисциплине, позитивного взгляда на школьную жизнь. Особо запоминающимися были беседы: «Этикет мужчины», беседы «Правила поведения на уроках и переменах» и «О мобильных телефонах», «Нецензурная брань вне уроков и при возвращении домой», беседа «Воспитать себя – это непросто, но возможно». Так же были проведены беседы с учениками по эффективности учебного процесса (успеваемость), по успешному поддержанию дисциплины.

Получилось в полной мере научить ребят культурно вести себя в общественных местах (например, на школьной линейке). Данная задача считается выполненной до конца, но бывали случаи, некоторые ребята частично нарушали дисциплину. В дальнейшем предстоит продолжить работать над улучшением дисциплины, культурой поведения.

В рамках реализации государственного проекта каждую неделю проводились классные часы «Разговоры о важном» на различные темы. Все ребята были заинтересованы темами, активно принимали участие в обсуждении актуальных вопросов.

Весь год класс принимал участие в проекте «Движение первых», в котором ребята регистрировались в различных конкурсах; некоторые обучающиеся стали участниками муниципальных и республиканских мероприятий.

### **8а класс**

В начале 2024-2025 учебного года классным руководителем была поставлена следующая цель и задачи. Цель и задачи были поставлены с учетом выводов, сделанных в результате анализа работы за прошлый учебный год.

**Цель:** воспитание и развитие самостоятельной культурной, нравственной личности, понимающей ответственность за свои поступки, а так же развитие интереса к учебной и творческой деятельности.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательные интересы учащихся.
2. Способствовать осмыслению и усвоению учащимися нравственных норм, навыков здорового образа жизни, экологической и духовной культуры – закреплению этих норм в повседневном поведении.
3. Способствовать формированию основ культурного общения.
4. Создавать условия для развития творческой деятельности школьников.
5. Формировать нравственное отношение к человеку, труду, природе, Родине.

В 8А классе на начало учебного года 11 учащихся. На конец учебного года 11 учащихся. Из них: 7 мальчиков и 4 девочки. По итогам учебного года отличников и ударников нет. Поставленная цель и задачи воспитательной деятельности считаю целесообразными, так как они способствовали воспитанию социально успешной личности. В классе возникали проблемы, связанные как с учебой, так и с дисциплиной, взаимоотношениями с одноклассниками и учителями. Для разрешения подобных проблем с учащимися проводились разъяснительные беседы, экскурсии, классные часы о правилах

поведения в школе, о взаимоотношениях с одноклассниками, о распорядке дня, по технике безопасности.

Вся воспитательная работа в классе в течение учебного года была направлена, прежде всего, на мотивацию учиться, на создание в классе благоприятной среды для самосознания учащимися своей индивидуальности, саморазвития и самореализации, содействуют развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело, способствуют формированию таких качеств, как ответственность, самостоятельность.

Классный руководитель старался включить в план воспитательной работы, как классные часы тематического характера, так и в игровой форме, экскурсии, поход в кинотеатр и музеи. Первые классные часы были направлены на мотивацию учиться. Были проведены классные часы «Роль знаний в жизни человека», «Учение – это труд», «Победи неуверенность в себе».

Учебный год начался с распределения обязанностей по возможностям и оформления классного уголка. Были проведены классные часы о дружбе, о здоровье, об особенностях подросткового возраста, о родном крае. На **сплочение коллектива** и уважения одноклассников проведены следующие классные часы и интеллектуально-познавательные игры «Нелегко жить дружно», «Нет буллингу в школе или как стать человеком», «Уважительное отношение друг к другу», познавательная игра «*Что? Где? Когда?*». Было организовано чаепитие на праздник «Два в одном» (к празднованию 8 марта и 23 февраля). В конце учебного года совместно с 8Б классом организовали поездку в Казань.

В течение года классным руководителем были проведены мониторинги по темам «Выполнение домашнего задания», «Какие трудности встречаются в учебе», «Мы в начале учебного года, и мы – в конце учебного года. Что изменилось?»

Воспитать **основы гражданского сознания детей**, совершили поход в кинотеатр на гражданско-патриотический фильм « В списках не значился». На день Космонавтики провели классный час на тему «Долгая дорога в космос». На день Конституции провели беседу на тему «Закон и права несовершеннолетних». Также учащимся напомнили их права и обязанности на классном часе по теме ««Я и закон». Воспитать патриотическое отношение к своей родине сотрудниками Кизнерского краеведческого музея была проведена игра «Знатоки родного края». 8А класс награжден Грамотой за участие. Сотрудниками Кизнерской районной библиотеки было проведено мероприятие «Подвиги наших земляков». Совместно с 8Б классом ездили в Ижевск на экскурсию в концерт Калашникова. Советником Оконниковой Людмилой Владимировной между 8 классами было проведено мероприятие на темы « История российского флага» и квиз - игра на тему «День конституции РФ».

Формирования **здорового образа жизни учащихся** также является приоритетным направлением и носит системный характер. В течение учебного года классным руководителем были проведены классные часы по темам «Вместе против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», «Отношение к вредным привычкам». В настоящее время актуальна тема о безопасности в социальных сетях. На эту тему были проведены следующие классные часы «Безопасности школьников в сети Интернет», «Киберугрозы: основные методы защиты», «Об угрозах Интернета».

Некоторые классные часы были посвящены особенностям подросткового возраста. Были беседы на темы «"Половое воспитание в подростковом возрасте", «Культура и воспитание современного подростка», «Почему подросток совершает преступление?», «Совесь – это наш внутренний судья».

Система **художественно - эстетическое воспитания** обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процесс. Главной целью является всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, смотры, фестивали школьного и муниципального уровня.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия школьного уровня, где 8А участвовал в праздничном украшении кабинетов и окон в коридоре к Новому году, также подготовил новогоднее выступление на новогодний праздник, оформил новогодний плакат.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

**2 «а» класс.** Ежедневно в течение учебного года проводилась индивидуальная работа с обучающимися. Работа была направлена на изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение. Оказывалась поддержка ребёнка в решении важных вопросов. Ребята обращались за помощью в решении налаживании взаимоотношений с одноклассниками, ребятами из параллельного класса. Каждый вопрос старались своевременно решить, разговаривая с ребёнком и его родителями.

С обучающимися велась индивидуальная работа на образовательной платформе «учи.ру». Ребята с удовольствием выполняют дополнительные задания.

В классе есть обучающиеся, который нуждается в коррекции поведения. У них постоянно возникают конфликты с одноклассниками. Ежедневно проводились беседы как с ребенком, нарушающим дисциплину, так и с ребятами которые вступали в конфликт с этим ребёнком. Информация о поведении детей еженедельно доводилась до их родителей. Беседы родителей и классного руководителя на данный момент положительного отражения в поведении ребёнка не замечены.

#### ***2б класс***

Мной изучались особенности личностного развития учащихся 2 б класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, в организуемых мной беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Осуществлялась поддержка Самоволькина Богдана в решении важных для него проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и учителями), участие в школьных мероприятиях. На протяжении учебного года Богдан принимал участие в жизни класса. Посещал кружок бисероплетения. Участвовал в концерте на празднике прощания со 2 классом.

Коррекция поведения Мачарашвили Андрея велась через беседы с ним и с мамой. К концу 2-го класса Андрей научился вести себя адекватно на уроках и переменах.

Проводилась индивидуальная работа с Лаврентьевой Анной и Давыдовой Ксенией по русскому языку.

Проводилась работа по заполнению личностных достижений в электронное портфолио школьника.

Проводила в классе мероприятия с выступлениями детей. Все дети принимали участие: пели, читали стихи, танцевали, участвовали в сценках. Если в первом классе все праздники вела сама учительница, то во втором классе дети уже сами были ведущими. Макарова Вика и Мачарашвили Андрей были ведущими на празднике окончания учебного года. Козырев Ваня и Вострикова Кира на концерте, посвященном 8 Марту.

#### ***4а класс***

Ежедневно в течение учебного года проводилась индивидуальная работа с обучающимися. Работа была направлена на изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение. Оказывалась поддержка ребёнка в решении важных вопросов. Ребята обращались за помощью в решении налаживании взаимоотношений с одноклассниками, ребятами из параллельного класса. Каждый вопрос старались своевременно решить, разговаривая с ребёнком и его родителями.

С обучающимися велась индивидуальная работа на образовательной платформе

«учи.ру». Ребята с удовольствием выполняют дополнительные задания.

В классе есть обучающийся, который нуждается в коррекции поведения. У него постоянно возникают конфликты с одноклассниками. Ежедневно проводились беседы как с ребенком, нарушающим дисциплину, так и с ребятами которые вступали в конфликт с этим ребёнком. Информация о поведении данного ребёнка еженедельно доводилась до его родителей. Беседы родителей и классного руководителя на данный момент положительного отражения в поведении ребёнка не замечены. Работу с данным ребёнком необходимо продолжить, включая индивидуальные беседы с психологом.

### **5 класс**

Более всего индивидуальная работа была направлена на проблемных обучающихся. Это, в первую очередь, Мастеров С., который во втором полугодии начал получать неудовлетворительные отметки. Был замечен опекуном в курении электронных сигарет. Причина неудовлетворительной успеваемости по некоторым предметам, скорее всего, в курении. Так же в классе есть проблема недоброжелательного отношения друг другу, особенно к Рябчиковой Н., которая перевелась в наш класс из другой школы. Нет сплоченности в классе, предстоит еще большая работа над этим.

Так же индивидуальная работа направлена на поддержку и развитие способностей, умений, самостоятельности ребят – хорошистов. Похвала, награждение, демонстрация успехов перед одноклассниками, родителями – отличные стимулы для поддержки старательных детей.

Индивидуальную работу с учащимися продолжить.

### **6 класс**

В классе имеются «сложные» дети (Шишов Е., Рябов Т., Гурьянов Д.) В силу психологических, возрастных особенностей эти учащиеся не могут вести себя на уроках: отвлекаются, разговаривают, не выполняют требования учителей, мешают вести урок. Часто возникали конфликты между некоторыми девочками и мальчиками, поэтому приходилось проводить с ними профилактические беседы, вызывать родителей, оставлять после уроков. На классный час приглашали инспектора ПДН. Проводилась постоянная коллективная и индивидуальная работа по разрешению конфликта, созданию в коллективе атмосферы дружбы и взаимопонимания.

### **7А класс**

В классе есть ученики, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким учащимся можно отнести следующих детей: Максимов Артём, Малков Егор, Зверева Елизавета, Евдокимова Мария, Котельников Вадим. Эти учащиеся в течение года, активно участвовали, в школьных и районных конкурсах. Становились призёрами.

Есть и такие, обучающиеся, которые обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, не могут сосредоточиться на учёбе (Александров Дима, Колесова Ольга, Кузнецова Аня, Ендрехинская Василиса). Хотя эти же ребята, за исключением Ани, являются активными участниками спортивных соревнований. А в учебной деятельности, эти дети часто ленятся, отвлекаются на посторонние дела, безразличны к учёбе. Аня Кузнецова в этом учебном году пропустила определенное количество занятий по болезни, постановка диагноза и подбор лечения. В составе класса имеется дети, которые требуют к себе повышенного внимания: - Алябышев Алексей – отсутствие контроля со стороны родителей, а также развязность в поведении, нецензурная брань и хамское отношение к людям очень мешают ему в налаживании контактов с окружающими. И как следствие наблюдается снижение успеваемости почти по всем предметам. В течение учебного года велась работа с ним, а также проводились беседы и с его родителями, родители идут на контакт, стараются исправлять ситуацию. С марта месяца Алексей поставлен на внутришкольный учет, за нецензурную брань. – Котегов Тимур, ученик с высокой

самооценкой и низкой учебной мотивацией. Мама старается контролировать и поведение и обучение, но Тимур попросту обманывает ее.

### 7б класс

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса происходит через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений.

Индивидуальная работа проводилась со всеми учащимися класса в разных направлениях. Особое внимание уделялось успеваемости и поведению.

По вопросам успеваемости систематически проводились индивидуальные беседы с Галеевым А, Гуляевым А, Колесниковым М, Салисовой М., Смоленских И., Семаковым Д.

По вопросам дисциплины на уроках беседы проводились с Гуляевым А, Колесниковым М, Галеевым А., Семаковым Д., которые отвлекаются на уроках, смеются на уроках, учителей не слышат.

Беседа с Гуляевым А. в начале учебного года была по вопросу посещения Артемом дополнительных занятий по предметам.

Беседа с Салисовой М. проводилась по вопросам успеваемости, подготовки домашнего задания. Следует отметить, что Салисова М, на беседы с классным руководителем и социальным педагогом реагирует агрессивно, после бесед ситуация не менялась.

Беседы с Семаковым Д. и Галеевым А. по поводу успеваемости проводились на протяжении всего года. Несмотря на это, учащиеся имеют академическую задолженность по русскому языку.

Беседы с Клешиным А. проводились по вопросам буллинга. Буллинг наблюдался со стороны шестиклассников и учащихся 7 А класса к Клешину А. В ходе беседы с Андреем и ребятами, были раскрыты основные проблемы во взаимоотношениях друг с другом. Конфликт был урегулирован.

### 8А класс

В течение 2024-2025 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями.

Проводились индивидуальные беседы с учащимися, допускающими пропуски занятий без уважительной причины. Беседы с учащимися, нарушающими внутренний распорядок школы.

Индивидуальная профилактическая работа проводилась в форме бесед, вовлечение в различные виды деятельности (классные мероприятия) с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составление плана самовоспитания, индивидуальных бесед. Также регулярно проверялось наличие школьной формы. В случае замечания классный руководитель связывался с родителями.

Результаты индивидуальной работы по школе отражены в таблице.

#### Результаты участия учащихся в конкурсах разного уровня МБОУ Кизнерская сельская ООШ 2024–2025 учебный год

конкурс	класс	учащийся	место	руководитель
<b>Школьный уровень</b>				
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	4Б	Иконникова Виолетта	победитель	Оконникова Л. В.
	4Б	Портнов Павел	победитель	Оконникова Л. В.
	4А	Смоленцева Мария	призер	Беспалова М. Н.
	4А	Чайников Кирилл	призер	Беспалова М. Н.

	4Б	Рябкова Алиса	призер	Оконникова Л. В.
	4Б	Нагорных Егор	призер	Оконникова Л. В.
	4Б	Архипов Тимофей	призер	Оконникова Л. В.
	4А	Востриков Богдан	призер	Беспалова М. Н.
	4А	Колесников Дмитрий	призер	Беспалова М. Н.
	5	Холстинина Кристина	победитель	Соколова Г. Л.
	6	Коркин Константин	победитель	Соколова Г. Л.
	6	Пудова Юлия	призер	Соколова Г. Л.
	6	Пудова Анастасия	призер	Соколова Г. Л.
	7А	Малков Егор	победитель	Тимофеева Л. В.
	7А	Евдокимова Мария	победитель	Тимофеева Л. В.
	7А	Максимов Артем	призер	Тимофеева Л. В.
	7А	Зверева Елизавета	призер	Тимофеева Л. В.
	7Б	Ураськина Ирина	победитель	Соколова Г. Л.
	7Б	Оконников Максим	призер	Соколова Г. Л.
	7Б	Седов Богдан	призер	Соколова Г. Л.
	7Б	Клешнин Андрей	призер	Соколова Г. Л.
	8Б	Князева Александра	победитель	Крючкова Н. Я.
	8Б	Краснова Вероника	призер	Крючкова Н. Я.
	8Б	Оконников Алексей	призер	Крючкова Н. Я.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	7Б	Клешнин Андрей	победитель	Оконникова С. И.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	7Б	Седов Богдан	победитель	Оконникова С. И.
	9Б	Гурьянова Диана	победитель	Ураськина Л. Е.
	9А	Иванова Александра	призер	Ураськина Л. Е.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	6	Коркин Константин	победитель	Ураськина Л. Е.
	7Б	Седов Богдан	победитель	Ураськина Л. Е.
	8Б	Оконников Егор	победитель	Ураськина Л. Е.
	8Б	Тасмухамбетов Данияр	победитель	Ураськина Л. Е.
	6	Пудова Юлия	призер	Ураськина Л. Е.
	6	Кошева Юлия	призер	Ураськина Л. Е.
	6	Мосолов Антон	призер	Ураськина Л. Е.
	6	Гоголев Артемий	призер	Ураськина Л.Е.
	7Б	Ураськина Ирина	призер	Ураськина Л. Е.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОРКСЭ	6	Коркин Константин	призер	Щербакова Л. Л.
	6	Пудова Юлия	призер	Щербакова Л. Л.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	6	Коркин Константин	победитель	Костина Н. В.
	7Б	Седов Богдан	победитель	Костина Н.В.
	9А	Матвеев Артем	победитель	Костина Н.В.
	9А	Оконников Роман	победитель	Костина Н.В.
	8Б	Алексеев Павел	победитель	Костина Н.В.
	7А	Малков Егор	призер	Костина Н. В.
	7Б	Оконников Максим	призер	Костина Н. В.
	8Б	Оконников Егор	призер	Костина Н. В.
	9А	Смоленцева Марина	призер	Костина Н. В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	7А	Максимов Артем	победитель	Коброва О. И.
	7А	Евдокимова Мария	победитель	Коброва О. И.
	9А	Смоленцева Марина	победитель	Коброва О. И.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике	8Б	Князева Александра	победитель	Ураськина Л. Е.
Формула Успеха. Чемпионат по интеллектуальным играм	2А	команда	1 место	Зверева Е. М.
	4Б	команда	1 место	Оконникова Л.В.
Формула Успеха. Танцевальный конкурс	2Б	команда	1 место	Хайрулина Н. Н.
	4Б	команда	1 место	Оконникова Л. В.
Формула Успеха. Туристический маршрут	4Б	команда	1 место	Оконникова Л. В.
Конкурсная программа «Минуты музыки, стихов, песни»	8Б	Оконников Егор	1 место	Неуструева Л. В.
	9Б	Кондакова Злата	1 место	Неуструева Л. В.
			2 место	Неуструева Л. В.
			2 место	Неуструева Л. В.
	8Б	Оконников Алексей	3 место	Неуструева Л. В.

	9А	Смоленцева Марина	3 место	Неуструева Л. В.
Равняемся на Героев	4Б		1 место	Оконникова Л. В.
	4А		2 место	Беспалова М.Н.
	3		3 место	Щербакова Л. Л.
	9Б		1 место	Тимофеева Л. Л.
	8Б		2 место	Горбунова Е. А.
	9А		3 место	Корнилова А. Н.
<b>Районный уровень</b>				
Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по ОРКСЭ	6	Пудова Юлия	1 место	Щербакова Л. Л.
	6	Коркин Константин	2 место	Щербакова Л. Л.
Формула Успеха. Чемпионат по интеллектуальным играм	4Б	команда	1 место	Оконникова Л.В.
	6	команда	1 место	Соколова Г.Л.
Формула Успеха. Танцевальный конкурс	4Б	команда	1 место	Оконникова Л.В.
	6	команда	3 место	Соколова Г.Л.
Формула Успеха. Туристический маршрут	4Б	команда	1 место	Оконникова Л. В.
	6	команда	1 место	Соколова Г. Л.
Формула Успеха. Спортивные состязания «Игры отважных»	6	команда	2 место	Соколова Г. Л.
Фестиваль – конкурс «Пичи Чеберайёс но Батырьёс - 2024»	3	Смоленцев Тимофей	победитель	Щербакова Л.Л.
Творческий конкурс «Открытки для наших»	3	Иконникова Анна	победитель	Щербакова Л.Л.
	4А	Егорова Софья	победитель	Беспалова М.Н.
Районная выставка «Мастерская Деда Мороза»	3	Ральников Александр	1 место	Щербакова Л. Л.
	4Б	Савельев Арсений	1 место	Оконникова Л. В.
	6	Крюкова Мария	1 место	Горбунова Е. А.
	4А	Горбунова Ксения	3 место	Горбунова Е. А.
	4А	Егорова Софья	3 место	Беспалова М. Н.
	6	Крюкова Мария	3 место	Горбунова Е. А.
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	6	Коркин Константин	победитель	Соколова Г.Л.
Районный конкурс по каллиграфии Центр материнства и детства «Пишу красиво»	4а	Боярова Мария	1 место	Беспалова М. Н.
<b>Республиканский уровень (Региональный уровень)</b>				
Формула Успеха. Чемпионат по интеллектуальным играм	6	команда	1 место	Соколова Г.Л.
Республиканский конкурс «Зеленая экономика» РДОО Удмуртии «Родники»	8Б	Князева Александра	3	
Республиканский конкурс «Команда» РДОО Удмуртии «Родники» и Движения Первых	8Б	Князева Александра	3	
Девятые межрайонные сретенские чтения. Научно – практическая конференция «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	3	ансамбль	призер	Щербакова Л. Л.
<b>Всероссийский уровень</b>				
IV Всероссийский конкурс «Надежды России»	3	Ральников Александр	лауреат 1 ст	Щербакова Л.Л.
	3	Иконникова Анна	лауреат 1 ст	Щербакова Л.Л.
	3	Санникова Валерия	лауреат 1 ст	Щербакова Л.Л.
	3	Ральников Максим	лауреат 2 ст	Щербакова Л.Л.
<b>Международный уровень</b>				
«Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	3	Коркина Ксения	победитель	Щербакова Л. Л.
	1-4	74 участника		учителя нач. классов
IV Международный конкурс «Надежды России»	3	Коркина Ксения	лауреат 1 ст	Щербакова Л.Л.
	3	Оконникова Анна	лауреат 2 ст	Щербакова Л.Л.
	3	Шиляева Диана	лауреат 3 ст	Щербакова Л.Л.

Таким образом, индивидуальная работа с учениками проводилась постоянно и давала положительные результаты.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

**1 класс** – это работа велась с коллегами для успешной адаптации первоклассников и снижению тревожности. Единая тема для разговора с учителями физкультуры и музыки была – реже дисциплина класса, чаще Туринцев Матвей. Учителя жалуются на поведение Матвея, на непонимание им своей роли на уроке.

**Во 2 «а» классе** классным руководителем является Зверева Е.М., также с обучающимися работает учитель музыки и физкультуры, английского языка. С учителями проводились беседы с целью выявления успеваемости обучающихся. Учитель физической культуры посетил родительское собрание, на котором выступил с вопросом об организации уроков физической культуры при занятиях на лыжах в зимний период.

#### **2б класс**

Проводились регулярные консультации классного руководителя с учителем физической культуры – Щербаковым С.В., музыки – Невоструевой Л.В., английского языка – Кобровой О.И., окр.мира, ИЗО, технологии – Щербаковой Л.Л.. направленные на формирование единства требований по вопросам успеваемости и воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися

**В 4а классе** с обучающимися работал учитель музыки и физкультуры, английского языка. С учителями проводились беседы с целью выявления успеваемости обучающихся. Учитель английского языка посетил родительское собрание, на котором выступил с вопросом об организации уроков английского языка и подготовки домашнего задания.

**5 класс** Работа с учителями, преподающими в классе, ведется регулярно. Учеников в классе немного, все они на виду у учителей. Перед родительским собранием общаемся с учителями - предметниками по поводу того, какую информацию донести до родителей: кто особенно успешен, кто нуждается в помощи. На педагогических советах по итогам четверти каждый учитель после отчета классного руководителя может дополнить информацию по своему предмету. Это очень важно для классного руководителя, чтобы выяснить всю картину происходящего, например, на каких уроках ребенок ведет себя неудовлетворительно, учится неохотно, выяснить причины.

#### **6 класс**

В течение всего учебного года велась тесная работа с учителями, преподающими в данном классе. Они обращались насчет поведения детей, невыполнения домашних заданий, отсутствия школьных принадлежностей.

**7 А класс** На протяжении года проводились беседы с учителями - предметниками (русского языка, математики, иностранного языка, географии, информатики, истории) по вопросам активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий, подготовки к ВПР и культуры поведения.

Тесное воспитательное взаимодействие осуществлялось с медицинским работником школы, заместителем директора по воспитательной работе.

От всех получена эффективная помощь и поддержка в решении вопросов.

При всем этом надо отметить, что наибольшее влияние на воспитание и поведение учащихся все же оказывают те решения, которые принимаются в семьях, что не идет в разрез со школьными требованиями и пожеланиями, то есть можно говорить, что постепенно формируется команда заинтересованных участников образовательного процесса.

## 7Б класс

Проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, были направлены на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися. Консультации проводились с учителями -предметниками по вопросам успеваемости учащихся, подготовке и проведении ВПР. Обсуждались вопросы подготовки учащихся к урокам, выполнение домашнего задания.

Данная работа была успешной. Благодаря постоянной связи классного руководителя с учителями-предметниками, в классе удалось удержать качество знаний по итогам года 50%, успешность 80 %.

Классным руководителем проводилась работа с учителями – предметниками, преподающими в **8А классе**. Основные вопросы касались успеваемости и дисциплины на уроках учащихся по определенным предметам. Ими даны консультации и рекомендации, которые помогли бы слабоуспевающим учащимся с трудностями в учебе.

### 3.1.2. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

#### **Цель:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития у каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

#### **Задачи:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

#### **Программы внеурочной деятельности направлены на:**

- 1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- 2.Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- 3.Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- 4.Формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность организована:

- **по следующим направлениям:** спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социально- гуманитарное, естественно-научное, техническое.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Таким образом, внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся,

способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:**

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Спортивные секции.

Все программы прошли через систему «Навигатор».

Работа кружков и секций – важная составная часть воспитательной системы школы. Некоторые учащиеся посещают сразу несколько кружков. Прием детей в кружки и секции проводится на добровольной основе. В этом учебном году много кружков для учащихся 9 класса.

Результатом работы кружков и секций мы можем считать участие в общешкольных и районных мероприятиях.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

. Администрацией школы в начале учебного года проведены анкетирования среди учащихся и родителей, изучены запросы родителей и учащихся. По результатам анкетирования, в основном все учащиеся посещают кружки, лишь несколько человек (5-6) не посещают – причина – лень или нет кружков рядом с домом. Нравится учащимся в кружках – хорошие педагоги, удобное расписание, дружелюбный коллектив, возможность заниматься творчеством. Направления, которые интересны детям, но которых нет в школе – робототехника, танцы, рисование. Родители, в целом, удовлетворены организацией дополнительного образования в школе.

В конце учебного года также проведено анкетирование родителей по организации дополнительного образования в школе. В основном, родители удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг. Многие желают организовать на будущий год побольше спортивных секций, плавание, рисование, робототехника, театральные и танцевальные, основная масса родителей согласны, чтобы дети занимались по «пятидневке».

В школе разработана система отслеживания результатов внеурочной деятельности: контроль за проведением внеурочной деятельности, отчет классных руководителей по занятости обучающихся; мониторинговое исследование «Направленности интересов и склонностей школьников (сентябрь); общешкольная научно-практическая конференция исследовательских работ (март); анкетирование «Социальный заказ родителей» (сентябрь); анкетирование «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (май);

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного

отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Школа взаимодействует с ДДТ, РДК, СДК, ДЮСШ. Это необходимо для создания достаточных условий духовно-нравственного развития современного школьника, его воспитания и полноценной социализации.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. У ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

В следующем учебном году необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования, так как система внеурочной деятельности занимает важное место в общей системе работы школы.

**Занятость в кружковой деятельности  
учащихся МБОУ Кизнерской сельской основной общеобразовательной школы  
2024-2025 учебный год**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, занятых в кружковой деятельности	Заняты более, чем в 1 кружке	Занятость в %
1	15	15	13	100%
2а	9	9	4	100%
2б	10	10	5	100%
3	13	11(один ученик-надомное обучение – ОВЗ)	3	85%
4а	12	12	12	100%
4Б	10	10	6	100%
5	10	7	2	70%
6	15	15	10	100%
7а	12	11	3	92%
7б	10	10	4	100%
8а	11	5	2	45%
8б	14	10	3	71%
9А	11	11	11	100%
9Б	12	12	12	100%
<b>Всего:</b>	<b>165</b>	<b>148</b>	<b>90</b>	<b>90%</b>

**Сотрудничество школы с социумом**



**Занятость учащихся МБОУ Кизнерская сельская ООШ  
дополнительным образованием**

**2024-2025 учебный год**

<i>Школьные кружки</i>			<i>На основе договора с другими организациями</i>			
<i>Наименование кружка</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Наименование</i>	<i>Руководители</i>	<i>Организация</i>	<i>Количество</i>
<b>Умники и умницы</b>	Оконникова Л.В.	12	<b>Легкая атлетика</b>	Капин В.П.	ДЮСШ	16
<b>Умники и умницы</b>	Беспалова М.Н.	10	<b>«Рукоделие»</b>	Седова Г.А.	ДДТ	2
<b>Избранные вопросы математики</b>	Корнилова А.Н.	23	<b>«Робототехника»</b>	Соколова Н.В.	ДДТ	7
<b>В мире обществознания</b>	Ураськина Л.Е.	2	<b>Музыкальное отделение</b>	Ибатуллина И.Н. Иванов В.Г. Медведев В.Г.	ДШИ	8
<b>Вокруг света</b>	Костина Н.В.	16	<b>«Слоги рисунка»</b>	Кошкина М.А.		8
<b>Человек и природа</b>	Газизова Е.П.	7	<b>«Танцевальный»</b>	Старшова Н.А.	СДК, Н.Трык	2
<b>Театр «теремок»</b>	Неуструева Л.В.	23	<b>Танцевальный</b>	Шакирова	Шк.№1	1
<b>Веселая нотка</b>	Неуструева Л.В.	15	<b>Танцевальный</b>	Иванова Л.А.	ДШИ	2
<b>Анай кыл</b>	Щербакова Л.Л.	15	<b>Гитара</b>	Хабибуллин Д.А.	РДК	2
<b>ЮИД</b>	Орлова Т.А.	10	<b>Баян</b>		ДШИ	1
<b>Баскетбол (8-9)</b>	Щербаков С.В.	7	<b>Каратэ</b>	Череповский В.П.	ДЮСШ	7
<b>Робототехника</b>	Горбунова Е.А.	10	<b>Танцевальный</b>	Степанова Е.А.	СДК	2
<b>Занимательная информатика</b>	Корнилова А.Н.	6	<b>Полиглотик</b>	Недорезкова М.Е.	Частная школа	2
<b>Жильяртись удмурт ошмес</b>	Щербакова Л.Л.	20				
<b>По линии «Новые места в доп.образовании»</b>			<b>Легкая атлетика</b>	Афонова Р.Г.	Шк.№1	2
<b>Волейбол</b>	Щербаков С.В.	20	<b>Вокал</b>		РДК	4
<b>Шашки-шахматы</b>	Шурмина И.В.	20	<b>Бисероплетение</b>	Степанова Е.А.	СДК	7
<b>ОФП-фитнес</b>	Поташова С.И.	20	<b>Лапта</b>	Суворова Г.В.	ДЮСШ	5
<b>По «Точке роста»</b>			<b>Медиа-СТАРТ</b>	Решетникова Т.В.	ДДТ	3
<b>Компьютерная грамотность</b>	Горбунова Е.А.	5				
<b>Вездесущая химия</b>	Газизова Е.П.	6				
<b>Человек и природа</b>	Газизова Е.П.	14				

Юный физик	Оконникова С.И.	11				
------------	--------------------	----	--	--	--	--

### 1 класс

Работа школы направлена не только на образование детей, но и на их способность жить и развиваться в обществе, культуре, спорте. Школа создает условия для всестороннего развития учащихся, в школе организованы кружки и секции. Охват детей *дополнительным образованием* - 93%. Опять Туринцев М., он не посещает ни одного кружка. Мама Матвею запретила ходить на занятия кружка с изучением удмуртского языка. На «Шахматы и шашки» он начинал ходить и бросил, там не разрешают баловаться. *Дополнительное образование* учащиеся получают и в других образовательных учреждениях, кроме школы(см. таблицу).

№ п/п	Ф.И. уч-ся	школа	Деятельность / Учреждения ДЦТ	спортшкола	Кошкина М.	МРДК «Зори Кизнера»
1.	Алексеев М.	Анай кыл,		Футбол, лыжная база		
2.	Блогарев М.	Анай кыл, Шахматы-шашки				
3.	Казанцева Е.	Анай кыл, Шахматы-шашки				
4.	Крутихин В.	Анай кыл	Скиппинг, Робототех ника			
5.	Осипов Т.	Анай кыл				
6.	Подъячева В.	Анай кыл, Шахматы-шашки				
7.	Портнов А.	Анай кыл, Шахматы-шашки				
8.	Поташова А.	Анай кыл, Шахматы-шашки				
9.	Прибылов А.	Анай кыл		Каратэ		
10.	Рябова С.	Анай кыл	Фитнес		ИЗО	
11.	Самоволькин К.	Анай кыл, Шахматы-шашки		Каратэ		
12.	Смоленцева А.	Анай кыл	Фитнес			
13.	Туринцев М					
14.	Утюгова Л.	Анай кыл	Англ.яз			Худож.са модеятел ьность (вокал)
15.	Шамшури Р.	Анай кыл, Шахматы-шашки				
	<b>Итого:</b>	14	3	3	1	1
	<b>Занятость:</b>			<b>93%</b>		

Хочется заметить, что мало детей занимающихся спортом, очень низкий % участия школьников в самодеятельности в таких как музыкальные и театральные кружки. Проблема -доступность этих кружков. Будем надеяться, что в следующем учебном году родители поймут, что всем детям необходимо всестороннее развитие.

### 2 а класс

85 % обучающихся посещали в течение года кружки и секции. Внеурочная деятельность способствовала вовлечению школьников в интересную и познавательную

для них деятельность, которая предоставила им возможность для самореализации, приобретения социально-значимых знаний и опыта участия в социально – значимых. Все посещали кружок «Фитнес».

### **2Б класс**

Мной проводилась работа по вовлечению детей в кружки. Второклассники все, кроме Самоволькина Богдана, охотно занимались в кружке «Бисероплетение» (рук.Степанова Е.А.). «Робототехника» (рук.Горбунова Е.А.). Занимались Козырев Иван, Мачарашвили Андрей, Лаврентьев Георгий, Макарова Виктория, Самоволькин Богдан, Солдатова Анастасия. Несколько учащихся посещали спортивный кружок – фитнес (рук.Поташова С.И.). На базе ДДТ занимался Мачарашвили Андрей. Он посещал кружок «Компьютерная грамотность». Занятия в спортивной школе посещали Лаврентьев Георгий и Лаврентьева Анна, но не регулярно.

### **4а класс**

92 % обучающихся 4 А класса посещали в течении года кружки и секции. Внеурочная деятельность способствовала вовлечению школьников в интересную и познавательную для них деятельность, которая предоставила им возможность для самореализации, приобретения социально-значимых знаний и опыта участия в социально – значимых делах.

### **5 класс**

Регулярно посещают, учатся в учреждениях дополнительного образования Куракин Р. и Алябышев Н. Роман К. учится в ДШИ (гитара), Никита А. в спортивной школе (киокусинкай). Учатся успешно, награждены грамотами.

Ф.И.О. учащегося	Достижения
Алябышев Никита Владимирович	-3 место в Чемпионате и Первенстве УР по кюкусинкай раздел кумитэ, мальчики 10-11 лет; -3 место в Чемпионате и Первенстве Пермского края пр кекусинкай каратэ, кумитэ, мальчики 10-11 лет; -1 место в Первенстве УР по Кюкусинкай, кумитэ, мальчики 10-11 лет. -Победитель Первенства УР по кюкусинкай, зачислен в районный реестр детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности в области науки, спорта и культуры в Кизнерском районе статусе «Профи».
Куракин Роман Александрович	- Дипломант 1 степени в V Открытом школьном фортепианном конкурсе «Осеннее Allegro»; - Диплом лауреата 1 степени международного многожанрового фестиваля-конкурса культуры и искусства. Номинация: гитара.

Мастеров С. в начале учебного года занимался в ДЮСШ по легкой атлетике, но перестал посещать. Хотя хорошие данные, защищает честь школы на районных соревнованиях.

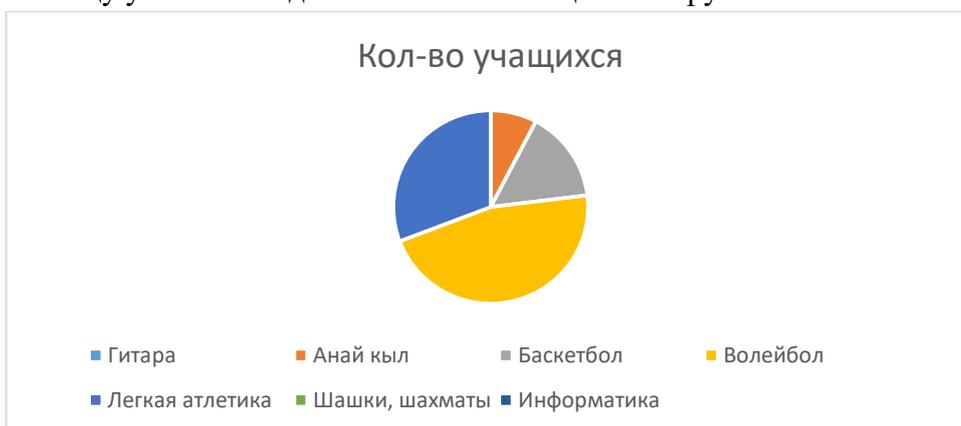
В целом класс работоспособный, ребята творческие, спортивные. Следует развивать инициативность, навыки самоуправления, коллективизм, способствовать формированию позитивных межличностных отношений, создавать условия для самовыражения и самореализации учащихся.

### **6 класс**

В начале учебного года все дети были задействованы в кружках и секциях.



К концу учебного года количество посещаемых кружков намного снизилось.



Таким образом, дети перестали посещать гитару, так как не стало преподавателя, кружок «Анай кыл» (пропал интерес), Шашки, шахматы (дети очень хотели посещать данный кружок, но часто преподаватель был на больничном или просто не проводился), спортивные секции перестали посещать потому, что они проводились шестым уроком второй смены, когда они еще учились.

Хочется отметить, что в этом году сформировался устойчивый коллектив из 4-х человек. Эти дети стабильно посещают лыжную базу ДЮСШ и не раз защищали честь школы на районных соревнованиях. Это Мосолов Антон, Пудова Юля, Пудова Настя, Шишов Женья.

#### **7А класс**

Интересы учащихся в классе различны. Ведущий вид деятельности – творческий. В этом учебном году учащиеся класса посещали занятия по интересам в учреждениях дополнительного образования. Малков Егор, музыкальная школа, баян. Евдокимова Мария и Колесова Ольга – спортивное направление, легкая атлетика.

Весь класс посещал занятия внеурочной деятельности кружок в школе Анай кыл.

#### **7б класс**

Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Ребята посещали кружки: баскетбол (Семаков

Д, Клешнин А., Галеев А., Гуляев А.), рисование (Ураськина И.), баян (Смоленских И.), кружки эстетической направленности (Колесников М., Гуляев А.).

Все ребята посещали кружок «Анай кыл» весь учебный год.

#### **8А класс**

Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. К сожалению, в 8а классе не все учащиеся посещают спортивные секции, кружки, дом детского творчества, лыжную базу. Хасанов Максим посещает четырехборье, Филимонов Никита ходит на секцию баскетбола. Стяжкин Артем посещает лыжную базу. Остальные учащиеся не посещают никаких секции и кружков.

### **3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

#### **1 класс**

Развитие ученического *самоуправления* только на начальном этапе. Сменные обязанности распределялись с первой четверти и менялись каждую следующую четверть, чтобы каждый учащийся понимал смысл ролей в самоуправлении. Особенно ребятам хотелось быть командирами, физоргам или старшими дежурными. Изредка помощники учителя проверяли учебные принадлежности, физорги проводили зарядку на уроках или игры на переменах, организаторы привлекались к организации поздравлений именинников. Работу по развитию самоуправления планируется продолжить активнее, т.к. обязанности воспитывают в детях ответственность, самостоятельность, организованность.

**Во 2 «а» классе** организовано самоуправление. Обучающиеся имеют свои обязанности. Органы самоуправления содействовали соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе; организовывали выполнение решений классных часов и классных ученических служб; организовывали помощь в учебе учащихся, имеющих проблемы.

**Актив класса:**

**Учебный сектор –Боярова Кира**

**Староста – Котенев Игорь**

**Ст. дежурный – Маслаков Артем**

**Физорг – Слесарев Данил**

**Культмассовый сектор – Зайцева Арина**

**Редколлегия – Блотарева Людмила**

Поскольку обучающихся 2 класса не всегда удавалось самостоятельно организовывать свою деятельность помощь оказывал классный руководитель.

#### **2б класс**

Самоуправление в классе на стадии развития. Ребята помогали в составлении плана воспитательной работы, подборе материалов для праздников, в распределении ролей, поручений, обязанностей.

Деятельность органов самоуправления отображалась в классном уголке. Хорошо справлялись с должностью старосты Макарова В, цветовода – Вострикова Кира, физорга – Лавреньтев Георгий, библиотекаря – Солдатова Настя, главного дежурного – Мачарашвили Андрей, учебного сектора – Козырев Иван.

Особые способности лидерства проявились у Макаровой Виктории, Востриковой Киры, Козырева Вани. Эти дети пользуются авторитетом в классе. Они хорошо учатся, посещают регулярно школу, активны на уроках, справедливы. Являются примером для других.

Самоуправление в классе следует продолжить развивать в следующих классах.

#### **4А класс**

В классе организовано самоуправление. Обучающиеся имеют свои обязанности.

Органы самоуправления содействовали соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе; организовывали выполнение решений классных часов и классных ученических служб; организовывали помощь в учебе учащихся, имеющих проблемы.

**Староста** – Егорова Софья

**Заместитель старосты** – Мария Смоленцева

**Учебный сектор** – Мария Боярова, Чайников Кирилл

**Ст. дежурный** – Тимофей Колупаев, Матвей Степанов

**Физорг** – Богдан Востриков, Ксения Горбунова

**Культмассовый сектор** – Даша Колесникова

**Редколлегия** – Шашурина Арина, Анастасия Слесарева

Поскольку обучающимся третьего класса не всегда удавалось самостоятельно организовывать свою деятельность помощь оказывал классный руководитель и родители обучающихся.

## **5 класс**

Все ребята в классе имели поручения. Но нужно еще много работать с коллективом детей, чтобы действительно ребята понимали ответственность. Развивать инициативу, самостоятельность, целенаправленность.

## **6 класс**

В классе все охвачены поручениями с учетом их интересов. В этом учебном году к своим поручениям дети отнеслись более серьезно. Хочется отметить с хорошей стороны главного дежурного Гоголева Артема. Он был рад дежурить за всех. Всегда вовремя были заполнены заявки спортивным сектором. Хорошо работал и культмассовый сектор, который организовывал праздники в классе. Чувствуется, что учащиеся меняются в лучшую сторону, стараются быть более активными, сознательными.

## **7А класс**

Учащиеся класса были вовлечены в подготовку и организацию общешкольных мероприятий, праздников, спортивных соревнований и приняли активное участие.

У каждого ученика имеется своя роль в ученическом самоуправлении, с которой основная масса ребят справляется. Егор является ведущим на школьных мероприятиях. Егор и Лиза участвуют в работе Совета старшеклассников.

## **7б класс**

Чтобы ребята были более сплоченнее, каждый ребенок в классе должен за что-то отвечать. Особая роль принадлежит самоуправлению в классе. В начале года в классе был выбран актив. Каждый член актива проводил работу по своему направлению, например: редколлегия регулярно составляли отзывы о мероприятиях и собирали фотографии (Седов Б.), культурный сектор помогал разрабатывать и проводить классные и общешкольные мероприятия (Кузнецова Ю., Смоленских И.), учебный составлял ведомости успеваемости и контролировал учебу ударников и отстающих учеников, отвечал за записи домашнего задания в дневники (Оконников М.), помогал исправлять плохие оценки. Трудовой сектор (Семаков Д., Галеев А.) ежедневно следили за чистотой и порядков в кабинете, накрывали в столовой, спортивный сектор (Клешнин А., Ураськина И.) всегда извещали о спортивных мероприятиях, проводимых в школе, староста (Колесников М.) и зам. старосты (Кузнецова Ю.) всегда контролировали класс во всех направлениях. Если что-то не получалось, ребята обращались за помощью к классному руководителю. Вместе с ними мы решали поступившие проблемы. Но особая роль отводилась старосте класса. Он всегда

заблаговременно извещал о предстоящих мероприятиях, говорил о том, что нужно делать и сделать.

### **8А класс**

Один из главных органов классного самоуправления – это совет класса, он возглавляет и координирует всю работу. В его состав избираются учащиеся классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы. В активе 8А классы были выбраны староста класса – Халезова Юлия. Она относилась к своей должности ответственно. Выполняла поручения учителя в срок. «Старший дежурный» - Филимонов Никита Кузнецов Андрей. Следили всегда за порядком и за дежурными в классе. Ответственно выполняли свои поручения. Но не всегда дежурные в классе сдавали дежурство во время дежурному учителю.

«Учебный сектор» - Санникова Злата и Шишкина Карина. Не всегда добросовестно выполняли свои поручения. «Культмассовый сектор» - Горбунов Илья, Утюгов Артем, Суханова Валерия. Мальчики не всегда выполняли свои поручения. Суханова Лера ответственно относилась ко всем поручениям классного руководителя и одноклассников. «Спортивный сектор» - Стяжкин Артем и Хасанов Максим. Мальчики сами занимаются спортом. Защищают честь класса и школы на школьных и районных соревнованиях, поэтому к своим поручениям относились ответственно и добросовестно

### **3.1.5. «Профориентация»**

**В 2 «а» классе** профориентация обучающихся проводилась на уровне класса. Беседы были направлены на подготовку школьника к осознанному планированию своего профессионального будущего. Ребята рассказывали о профессиях своих родителей и кем бы они хотели стать в будущем.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности уже начиная с первых школьных лет обучения.

#### **4а класс**

Профориентация обучающихся проводилась на уровне класса. Беседы были направлены на подготовку школьника к осознанному планированию своего профессионального будущего. Ребята рассказывали о профессиях своих родителей и кем бы они хотели стать в будущем.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности уже начиная с первых школьных лет обучения.

#### **7а класс**

В этом учебном году, все ученики нашей школы с 6 класса вовлечены в Единую Модель Профориентации, еженедельно проводились учебные занятия Россия, мои горизонты. Ребята с интересом изучали мир профессий и знакомились с основными требованиями при поступлении на ту или иную профессию или специальность.

**7 б класс** Совместная классного руководителя и учащихся по направлению «Профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников через классные часы и Разговоров о важном.

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

### **Психологическое просвещение**

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проведены следующие родительские собрания:

- «Социально-психологическое тестирование» (7, 8, 9 классы)
- «О результатах диагностики адаптации пятиклассников» (5 класс октябрь)
- «Учебная дисциплина» (8а класс, октябрь)
- «Особенности адаптации ребёнка к обучению в школе» (1 класс)
- «О результатах диагностики адаптации первоклассников» (1 класс, декабрь)
- «Как воспитать у подростка позитивное отношение к себе и к миру» (6 класс, февраль)
- «Понимание чувств ребенка – ключ к решению проблемы» (5класс, март)
- «Мост между берегами школьной жизни» (4классы, май)
- «Наполни своего ребенка любовью» (1,2, 4 классы, май)
- «О результатах диагностики готовности к школе» (дошкольники, май)
- Консультирование родителей (законных представителей).
- Эта работа предполагает сопровождение семьи. Это сопровождение предполагает организацию взаимодействия с разными специалистами, общение с другими семьями, обмен опытом, а также обсуждение сложных вопросов, возникающих в процессе воспитания детей.
- Содержание консультативной работы с родителями (законными представителями):
- - выявление особенностей взаимоотношений в семье, анализ имеющихся у них ресурсов, способствующих или препятствующих формированию здоровых детско-родительских отношений и воспитанию ребенка;
- Результат консультирования родителей (законных представителей):
- - психологическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросы физического и психического развития детей на разных возрастных этапах и особенностях их обучения и воспитания, а также в вопросы, связанные с адаптацией ребенка в образовательном учреждении;
- - определением уровня актуального развития, особенностей личностной и эмоционально-волевой сфер;
- - разработкой воспитательных программ и мероприятий.

### ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

#### ***1 класс***

Успешное решение задач образования и воспитания возможно только при взаимодействии семьи и школы – **работа с родителями**. Задача данного сотрудничества в первом классе состоит в развитии мотивации и привитии интереса к учёбе, желания идти в школу. Решение основных задач происходило на родительских собраниях:

1. Организация учебного процесса.
2. От чего зависит успех обучения в школе?(итог I четверти)
3. Формирование навыков чтения у первоклассника
4. Итоги первого года обучения в школе

Все родители постоянно интересуются достижениями своих детей. В течение года осуществлялось промежуточное подведение итогов воспитательной работы и отчет

классного руководителя на родительском собрании, на котором предоставлялась информация о ходе и результатах воспитательного процесса в классе.

В течение учебного года со всеми родителями класса проведены необходимые инструктажи по ПБ, ПДД, ТБ на каникулах, в быту, на водоёмах в разное время года, по поведению в общественных местах и местах большого скопления народа, поведению в школе на уроках, переменах, о правилах перевозки несовершеннолетних в автотранспорте, о времени нахождения детей на улице и т.д.

Кроме собраний общение с родителями происходит по телефону, в мессенджерах или чатах Ватсап, Сферум. Так возникшие проблемы и вопросы обсуждаются и решаются незамедлительно. Хорошие результаты дают совместные мероприятия родителей и детей: День Знаний, Турслет, Вечер, посвященный Дню матери, Февромарт, Зарница-Масленица, семейный праздник, посвященный Дню семьи и окончанию учебного года.

Родители посещают собрания и мероприятия, кроме Самоволькиных, Портновых(были на одном собрании). Собрания всегда проходят организованно, при активном участии родителей. Также родители являются активными организаторами и помощниками в воспитательной работе с классом:

<i>Мероприятие</i>	<i>Вид помощи</i>	<i>ФИО родителей</i>
Цирк	Сопровождение	Захаров, казанцева
Турслет	Преодоление полосы преп, оформление, костер, горячий перекус	Смоленцевы, Осиповы, Казанцевы, Поташов, Подъячев, Шамшурина, БлотареваК., АлексеевА.Ю., ПрибыловаЕ.А., Казанцева Т.В., Прибылова Е.А.
Зарница	Организация	Крутихин Л.В., Алексеева И.А.
Оленеферма	Сопровождение	Род. комитет
День матери	Чаепитие	Поташова А.Н.
Новый год	Подарки	Захарова А.В.
Смотр песни и строя «Февромарт»	Костюмированное поздравление	Захарова А.В.
	Подготовка командира	Родит. комит.
	Подарки, чаепитие	Захарова А.В.
	Организатор-ведущая	Родит. комитет
«Прощание с Азбукой»	Подарки, чаепитие	Родит. комитет
«Вся семья вместе, так и душа на месте»		

Другая форма работы с родителями – это посещение семьи на дому, что позволяет лучше узнать и изучить семьи, понять стиль жизни семьи, ознакомиться с домашними условиями развития личности ребенка. За год были посещены 10 семей: Алексеевых, Осиповых, Портновых, Прибыловых, Рябовых, Самоволькиных, Смоленцевых, Туринцевых, Утюговых, Шамшуриных. У всех семей есть свое жилье, у детей свое место для отдыха и занятий. Дом каждый содержит в порядке.

Весь учебный год велась индивидуальная работа по вопросам дисциплины и повышению успеваемости Туринцева М. с матерью. В начале года Захарова А.В. приглашалась на посещение уроков в классе, когда не могла приходиться мать, присутствовала на уроках бабушка. Результатов эти посещения не приносили, тогда мать приглашали к директору. Но сотрудничество не получалось, становилось все более сложнее. Мать Матвея жаловалась на равнодушие учителя, взаимоотношения между детьми в классе, старалась находить виноватых. Матвей же, как опытный манипулятор манипулировал и учителем, и мамой. Если было все хорошо, он не жаловался, а если что-

то происходило не по нему, то он преподносил так, что виновата была учитель или одноклассники. Сотрудничать с матерью сложно.

Аналогично индивидуальная работа проводилась и с родителями других учеников с целью оказания помощи в адаптации, с проблемами в учебе (Поташовой Н., Портнова А.), в поведении (Казанцевой К.) и также в случае возникновения конфликтных ситуаций между детьми (Алексеева М., Осипова Т.). Во всех случаях со стороны родителей наблюдалось понимание ситуации, готовность помочь в разрешении проблем, активный отклик, предложения помощи и поддержки.

Хочется закончить словами В. Сухомлинского: *«В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».*

**Во 2 «а» классе** работа с родителями проводилась ежедневно. Регулярно информировала родителей через телефонные звонки и сообщения в родительском чате о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом.

. Было проведено 5 родительских собраний, организованы индивидуальные беседы, консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей. В состав родительского комитета входили: председатель — Котенева Н.Ф., члены – Смоленцева Р.А., Блотарева К.А. Со стороны родителей в течение учебного года оказывалась помощь в организации учебного процесса, в подготовке к праздникам, организации сладких столов, с удовольствием посещали мероприятия, подготовленные ребятами. Принимали активное участие в жизни класса и школы. Совместное определение успехов и средств развития ученика. Информирование родителей о результатах обучения, воспитания и развития учащихся с помощью тематических родительских собраний.

Совместно с родителями были организованы походы, веселые старты, чаепития, поездки.

В течение учебного года сложились хорошие отношения с родителями учащихся. Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные и групповые консультации для родителей.

Работа с родителями **2 «б» класса** проходила в рамках следующих видов и форм деятельности:

- классные родительские собрания;
- совместные праздники;
- поездки, походы;
- посещения на дому;

Родители 2 «б» класса регулярно получали информацию о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через родительский ЧАТ.

Для родителей были организованы родительские собрания:

<b>Тема родительского собрания</b>	<b>Вопросы, рассматриваемые на собрании</b>
Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на новый учебный год	Зачем мы ходим в школу. Режим дня второклассника. Анкетирование. 2. Выбор родительского комитета класса на 2024-2025 учебный год. Об организации питания детей в 2024-2025 учебном году. 3. Об организации внеурочной занятости обучающихся.

«Поощрение и наказание в семье»	«Поощрение и наказание в семье» - тема собрания 2. Знакомство с рекомендациями Министерства Просвещения РФ от 02.09.2020г. № ВБ-1688/03 «Об организации информационно-разъяснительной работы». 3. Итоги контрольных работ за 1 четверть. 4. Мониторинг обученности за 1 четверть. 5. Мониторинг пропущенных уроков за 1 четверть. 6. Обсуждение организационных вопросов. Информирование родителей о предстоящих делах на осенние каникулы.
Результаты 2 четверти. Рекомендации родителям и помощь в преодолении трудностей в обучении.	1. Электронный дневник и подведение итогов II четверти обучения 2024-2025 уч.г.; 2. Методические рекомендации САН ПИН; 3. Организация досуга и обеспечение безопасности детей в каникулярное время; 4. Организация новогодних подарков.
Безопасность летом. Инструктаж для родителей.	1. Беседа «Вредные привычки и их предупреждение» 2. Беседа по теме: «Безопасные каникулы. ТБ дома, на улице, во дворе, у водоема, на природе, у ЖД, ПДД»

Родители в основном активные, ответственные. Всегда оказывали помощь в проведении различных экскурсий, поездок. первые помощники – это Козырева Н.Г., Колупаева А.Ю., Лаврентьева Д.В., Мачарашвили М.Р.

#### **4а класс**

Работа с родителями проводилась ежедневно. Регулярно информировала родителей через телефонные звонки и сообщения в родительском чате WhatsApp о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом.

Было проведено 5 родительских собраний, организованы индивидуальные

беседы, консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей. В состав родительского комитета входили: председатель – Колупаева А.Ю., Егорова К.Б., Горбунова Е.А. Со стороны родителей в течение учебного года оказывалась помощь в организации учебного процесса, в подготовке к праздникам, организации сладких столов, с удовольствием посещали мероприятия, подготовленные ребятами. Принимали активное участие в жизни класса и школы. Совместное определение успехов и средств развития ученика. Информирование родителей о результатах обучения, воспитания и развития учащихся с помощью тематических родительских собраний.

Родителям были предложены следующие тематические собрания:

- родительское собрание «Особенности обучения в 4 классе»
- родительское собрание «Результаты четверти. Как оказать помощь детям испытывающим затруднения в обучении»
- родительское собрание «Как помочь ребенку подготовиться к ВПР»
- родительское собрание «Кризисы взросления младшего школьника. Подготовка к ВПР»
- итоговое родительское собрание «Прощай, начальная школа»

Совместно с родителями был организован походы, веселые старты, чаепития, поездки.

В течение учебного года сложились хорошие отношения с родителями учащихся. Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные и групповые консультации для родителей.

#### **5 класс**

Связь с родителями поддерживается по телефону, в индивидуальных беседах, по интернету в ВК, на родительских собраниях.

На родительские собрания большинство родителей приходили. В течение года проведены 4 классных родительских собрания по темам «Организационное собрание. Выборы родительского комитета», «Особенности подросткового возраста. Трудности адаптации пятиклассников в школе», «Подготовка к ВПР», «Итоги промежуточной аттестации. ТБ учащихся в летний период».

Родительский комитет помогает классному руководителю в организации классных мероприятий.

#### **6 класс**

С родителями учащихся в течение всего учебного года поддерживалась тесная связь. Родители принимали активное участие во всех классных делах: в организации чаепитий, вылазки на природу, поездок. Почти 100-процентное посещение собраний. В течение года было проведено 4 собраний:

- Что мы знаем о своем ребенке?
- Учебные трудности шестиклассников. Внеклассная работа.
- Возрастные особенности шестиклассников.
- Внимание, лето!

Проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся, доводились до их сведения успехи и проблемы учащихся в образовательном процессе, совместно решались вопросы воспитания. В конце учебного года совершили вылазку на природу. Считаю, что такие совместные мероприятия способствуют сплочению и детского, и родительского коллектива.

#### **7а класс**

За этот учебный год по плану было проведено 4 классных родительских собрания, которые проходили один раз в четверть. Родители занимают активную позицию в жизни и обучении своих детей. Посещаемость родителями, родительских собраний хорошая. Основной причиной (по словам родителей) отсутствие на собрании является полная

занятость родителей в течение дня. На собраниях, помимо общепедагогических вопросов, обсуждались частные: режим дня, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание и подвоз детей к месту обучения и обратно, безопасность жизнедеятельности детей, ПДД и др.

В течение учебного года сложились хорошие отношения с родителями обучающихся. Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные и групповые консультации для родителей.

### **7б класс**

В течение года проходило регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Ежедневно родители были ознакомлены с оценками ребят, их поведением через школьный дневник.

Была оказана помощь родителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями предметниками (Галеев А., Семаков Д.)

### **8а класс**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

Были проведены родительские собрания (1 раз в четверть), на которых обсуждались проблемы класса и интересующие вопросы родителей. Темы родительских собраний следующие: «Возрастные особенности восьмиклассника», «Негативное влияние компьютерных игр, телевизора и рекламы на здоровье человека», «Способности и роль семьи в их развитии», «Что у нас получилось?».

На собраниях же классный руководитель ознакомил родителей с результатами мониторингов по темам: «Выполнение домашнего задания», «Какие трудности встречаются в учебе», «Мы в начале учебного года, и мы – в конце учебного года. Что изменилось?»

Помимо этого велась индивидуальная работа по вопросам, которые возникали в течение года. Родители сопровождали и принимали участие в подготовке ребят к мероприятиям.

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводилось индивидуальным и групповым беседам с родителями слабоуспевающих учеников, учеников «группы риска», с родителями тех детей, которые нарушали дисциплину на уроках и в школе. Информирование родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся проходит через сайт школы, объявлений на стендах школы и в социальных сетях. Классный руководитель держит связь с родителями в социальных сетях в Сферуме, в вацапе и по телефону.

В течение учебного года классным руководителем посещены семьи учащихся и заполнены протокола посещения семей.

**Вывод.** Практика показывает, что работа с родителями налаживается с каждым годом, родители адекватно воспринимают замечания в адрес детей. Но есть еще вопросы и проблемы, которые родители и учителя совместно должны решить.

## 3.2. Вариативные модели

### 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

#### 1 класс

В течение года класс вовлекался и принял участие во многих «Ключевых общешкольных делах», касающихся начальных классов.

#### Мероприятие

#### Результат

Дня Знаний	Чтение стихов
Турслет	II место
Праздничный концерт к Дню матери	Худ.номер
Смотр песни и строя	Вне конкурса
Вечер встречи	Худ.номер
Зарница	I место
Новогодняя сказка	участие
Конкурс патриотической песни	Номинация «За актерское мастерство»
Таланты земли Кизнерской	участие
Спортивный фестиваль	- <b>Рябова С.</b> – III место бег 30м, III место прыжки в длину; - <b>Поташова Н.</b> – III место метание мяча, - <b>Эстафета</b> (девочки + мальчики) – III место
Открытие Парты героя	Прибылов Андрей
Открытый урок в рамках районного семинара	Урок окр.мира
Митинг, посвященный 80летию Победы	участие
Последний звонок	Чтение стихов, поздравление выпускников
<b>АКЦИИ</b>	
Акция «Сбор помощи животным»	5
Акция «Сбор помощи инвалидам»	4
Сбор теплых вещей на СВО + Письмо солдату	8
Акция «Чистый четверг»	6
Сбор макулатуры «Чистый двор»	II место

#### 2б класс

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимали участие и получили следующие результаты:

Названия мероприятий	Результативность
День знаний	участие
Празднование Дня Учителя	Участие в концерте
День матери	Участие в концерте
День защитника Отечества(смотр песни и строя)	участие
Смотр –конкурс патриотической песни	1 место в школе
Участие в митинге, посвященное 9 Мая.	участие
Последний звонок	Участие

Творческий отчет	Участие
------------------	---------

В течение года участвовали в различных мероприятиях проекта республиканского конкурса «Формула успеха».

Таким образом, на протяжении всего учебного года наблюдалась положительная динамика участия детей в различных мероприятиях класса и школы.

#### **6 класс**

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие во всех общешкольных делах.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Место</b>
1	«Осенний кросс -2024»	Призовые места у мальчиков
2	«Быстрая лыжня – 2025»	Призовое место среди мальчиков и девочек
3	Фестиваль-конкурс «Наша память»	2 место
4	Смотр-конкурс по строевой подготовке «Равняемся на героев»	Участие
5	НПК «Юный исследователь – 2025»	2 место
6	Школьная акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	1 место (648,1 кг.)
7	Зарница и Масленица	Сертификат
8	«Мастерская деда Мороза»	Призовые места у Крюковой М. Сертификат у Пудовой Ю, Кузьмина А., Рябова Т.
9	Интеллектуальная игра «Русский медвежонок» (13 человек)	1 место у Поташова А.
10	Школьный спортивный фестиваль	Шведская эстафета среди 6-7 классов – 1 место

Также некоторые ребята в составе сборной команды не раз защищали честь школы на районных и республиканских соревнованиях:

1. Первенство Кизнерского района по лыжным гонкам (младший возраст в зачет Спартакиады школьников Кизнерского района) – 3 место
2. Первенство Кизнерского района по баскетболу 3х3 среди юношей – 3 место
3. Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» - 2 место
4. «Быстрая лыжня», г.Сосновка – Мосолов А. 6 место
5. Лыжные гонки в школе №2 (Мосолов А. – 10 место), участие Рябов Т., Пудова Ю.
6. Осенний кросс (Можгинский район, Сибь) участие Мосолов А., Пудова Ю., Рябов Т.

И это далеко не все мероприятия, где дети принимали участие. По итогам конкурса наш класс стал Классом года.

#### **7а класс**

В течение учебного года обучающиеся принимали активное участие в классных и общешкольных мероприятиях, предметных олимпиадах школьного, районного, уровней, мероприятиях Движения Первых, в частности «Зарница 2.0».

Во всех мероприятиях школьного уровня, класс, принимал активное участие, это Турслет, Осенний кросс, Новый год, Таланты земли Кизнерской, Зарница, Смотр песни и строя, Конкурс патриотической песни, Спортивный фестиваль. Много призовых мест.

В целом класс активный, в начале учебного года приходилось принимать участие в организации мероприятий и в подготовке к ним, в завершении учебного года учащиеся, самостоятельно принимают решения и назначают роли.

### **7 б класс**

Класс совместно с классным руководителем участвовали в таких общешкольных мероприятиях как: осенний туристический слет, осенний кросс, уборка цветов на пришкольном опытном участке осенью, «Новогодний ажиотаж», «Новогодний огонек», «СВОи Герои», смотр песни и строя, участие в организации вечера встречи выпускников, «Зарница» (3 место), «Масленица», уборка пришкольной территории весной, акция по сбору макулатуры, смотр патриотической песни (1 место), школьный спортивный фестиваль (3 место в эстафете), отчетный концерт классов.

### **8а класс**

Традиционно каждый год проводятся общешкольные мероприятия по разным направлениям, где 8А класс принимал активное участие. Творческие способности показали на мероприятиях «Таланты земли Кизнерской», «Осенний бал». Некоторые мальчики танцевали вальс на данном мероприятии. Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, где класс принимал активное участие: в смотре - конкурсе по строевой подготовке «Равняемся на героев», в котором 8А классу была вручена грамота за участие, участие на митинге ко дню Победы. В фестивале – конкурсе военно – патриотической песни «Наша память» 8А класс был награжден грамотой в номинации «За волю к Победе». Формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением и носит системный характер. В течение всего учебного года были организованы мероприятия: Спортивный фестиваль, где мальчики показали индивидуальные результаты и получили грамоты, Осенний кросс, Масленица, Зарница, На зарнице 8А класс получил 1 место. Весенний спортивный фестиваль, где многие учащиеся 8А класса получили грамоты по разным видам спорта. На школьном спортивном фестивале в шведской эстафете среди 8-9 классов 8А класс получил 3 место. Активное участие приняли на Бал Маскараде, где ребята показали интеллектуальные способности. На отчетном концерте 8А класс был награжден грамотой в школьной акции по сбору макулатуры «Бумажный Бум». Получил 2 место.

### **Анализ педагога-организатора**

Организаторская работа на 2024-2025 учебный год был построен на создание непрерывной системы образовательно-воспитательного пространства, которое отвечает интересам детей и направлена:

- на здоровье сберегающее образование,
- на развитие физической, общественной активности ребенка,
- на выявление и сопровождение талантливых детей,
- на формирование у воспитанников потребности в созидательном труде,

-на удовлетворение интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей детей.

Работа строилась так, что бы каждый воспитанник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно-значимых дел и инициатив.

В течении учебного года педагог-организатор осуществлял свою деятельность совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом и воспитателем, с классными руководителями.

**Была поставлена следующая цель организационно-воспитательной и массово-досуговой работы педагога-организатора на 2024-2025 год:**

Воспитание личности и создание условий активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, физическом и нравственном развитии, а так же для проявления личностно- индивидуальных качеств—инициативности, самодеятельности, фантазии, самобытности.

**Были поставлены следующие задачи:**

- Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей обучающихся в различных видах общественной и культурно- досуговой деятельности.
- Создание условий для развития личности, для установления более тесных отношений между родителями и школой.
- Обеспечивать участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях разного уровня.
- Усовершенствовать работу органов школьного самоуправления с целью активизации их деятельности.
- Формирование гражданского патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов.

Данные задачи выступали ориентирами годового планирования педагога- организатора. Вся практическая деятельность была направлена на их решение.

Массово- досуговая работа организационно-воспитательной деятельности строилась по следующим направлениям и решала свои определенные задачи:

*Интеллектуально- познавательная деятельность:*

- контроль учебной дисциплины обучающихся.
- создание условий для развития познавательных способностей обучающихся.
- координация совместной деятельности обучающихся и учителей.
- формирование у обучающихся навыков и умений организации умственного труда.

*Гражданско- патриотическое направление:*

- создание условий для участия обучающихся в работе по патриотическому воспитанию.
- развитие активных форм общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания обучающихся.

*Физкультурно-спортивное, оздоровительное воспитание:*

- забота о сохранении и укреплении здоровья.
- пропаганда ЗОЖ.
- организация спортивных соревнований, походов, экскурсий.

*Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация.*

- формирование готовности выполнять профессионально-трудовые роли.
- знакомство с миром профессий.

*Культурно творческое, художественно-эстетическое воспитание:*

- воспитание у обучающихся эстетической культуры, потребности в творческой деятельности, посредством участия в конкурсах, концертах, фестивалях.

*Экологическое воспитание:*

- воспитание у обучающихся экологической культуры.
- Потребность в деятельности посредством участия в экологических акциях.

*Правовое воспитание и культура безопасности:*

- формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к свободе личности.
- вовлечение наибольшего числа учащихся в изучение ПДД, участие в конкурсах.
- создание информационного обеспечения по вопросам ПДД.
- проведение классных часов, мероприятий на тему ПДД
- встречи с представителями ДПС

*Духовно-нравственное воспитание:*

- формирование ценностных представлений о морали, основные понятия этики.
- формирование уважительного отношения к традициям и культуре народов.

*Социально культурное воспитание:*

- формирование представления о понятиях «толерантность», «миролюбие», «согласие», «партнерство», «терроризм».

*Воспитание семейных ценностей:*

- формирование знаний о сфере этики семейных отношений.

*Коммуникативное культурное воспитание:*

- формирование навыков коммуникации, межличностного общения.
- способствовать развитию личности в системе школьного самоуправления через организационно- управленческую деятельность.

Для реализации данных целей и задач велась работа согласно утвержденному плану на 2024-2025, а так же, в соответствии с районными и республиканскими мероприятиями.

**Согласно перспективного плана работы на 2024-2025 учебный год были организованы следующие мероприятия:**

***-традиционные культурно-массовые мероприятия:***

День знаний «Здравствуй школа»

Общешкольное родительское собрание

Всероссийская акция «капля жизни»-день солидарности в борьбе с терроризмом

Таланты земли Кизнерской «СВОи герои»

День пожилого человека «Что? Где? Когда?»

Осенний бал «Минуты музыки, стихов и танцев»

День учителя «учителя- они как свет в пути!»

День матери в России «ангел-мама»

Новогодние ёлки для начальных классов

Новогодняя «Квиз игра» для старших классов

Вечер встречи выпускников «Листая школьные страницы...»

Смотр песни и строя

Смотр-конкурс военно-патриотической песни

Открытие парты героя «Рожин Илья Михайлович»

Митинг «80 лет великой победе»

Последний звонок

***-мероприятия, тематика которых была направлена на закрепление у обучающихся знаний о народных традициях, чувства гордости за Родину, уважение к своей семье и толерантному отношению к окружающим:***

День пожилого человека

День матери ( в классном порядке)

День отца (в классном порядке)

День работника дошкольного образования

День защиты животных

Международный день школьных библиотек  
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  
Всероссийская акция «капля жизни»  
Таланты земли кизнерской «СВОи герои»  
День героев Отечества «Они ковали победу»  
День конституции РФ  
Всероссийская акция рисунков «Защитник отечества»  
День защитника отечества  
День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  
Открытие Парты героя  
День Удмуртского языка  
Беседа по пропаганде безопасного дорожного движения ОГИБДД  
Образовательное событие к празднованию Дня космонавтики «игра- Космический квиз»  
Праздник весны и труда «Мир, труд, май»  
Митинг, посвященный дню победы «80 лет Великой победе»

***-мероприятия, связанные с формированием у воспитанников необходимых знаний, умений и мотивов, связанных с сохранением и развитием здоровья и пропаганды здорового образа жизни:***

Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»  
Общешкольная игра «Зарница-Масленица»  
Всероссийская акция «День здоровья»  
Всероссийская акция «День зимних видов спорта»  
Спортивный фестиваль  
Республиканские спортивные соревнования «Семейные старты»  
Движение Первых «Зарница 2.0»

***-мероприятия художественно-эстетического воспитания:***

Конкурс «Мастерская Деда Мороза»  
Международный день художника  
Всемирный день Балета  
Выставка рисунков, посвященная 9 мая «Они ковали Победу»  
Конкурс чтецов

***-мероприятия, направленные на работу духовно-нравственного воспитания:***

Подготовка и участие в акциях:

- «бессмертный полк»
- «Георгиевская лента»
- «Победная Весна»
- «Окна Победы»

День славянской письменности и культуры

Посещение храма Воскресения Христова- мастер класс «готовимся к светлой Пасхе»

***- работа по экологическому воспитанию:***

Всемирный день Земли

Акция «собери макулатуру»

Школьный субботник

Акция «Хранители Истории» благоустройство территории вокруг Обелиска

***-мероприятия профессионально-ориентационной работы:***

Встреча с бывшими учениками школы (классные часы)

День российского студента

Посещение проф организаций

День Российской науки

Научно-практическая конференция

Дни открытых дверей в вузах Удмуртии

Медиашкола

День самоуправления в школе (День учителя)

День органов самоуправления

Анализируя мероприятия можно сделать вывод, что данные формы проведения соответствуют целям и задачам, понятны и интересны участникам мероприятий.

Совместно с педагогами школы активно и добросовестно обучали детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников. Фото отчеты и статьи размещены на сайте учреждения и социальных сетях.

Массово- досуговая деятельность носила планомерный характер.

В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий мы добились увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышения качества культурно- досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет.

**Вывод:**

В школе действует школьное самоуправление. Важным составляющим организации о самоуправлении является совет обучающихся. Куда входят старшеклассники и представители активов классов. У каждого представителя актива определены четкие обязанности по своему направлению. Основная цель совета обучающихся –помощь в проведении мероприятий и организации досуга обучающихся. Ребята активно участвуют в организации и проведении школьных мероприятий. Иногда выступают инициаторами некоторых мероприятий.

Воспитательная работа педагога –организатора была обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что даёт определенные результаты. Ошибки в организации мероприятий прошлого года были учтены, что улучшило качество массовых мероприятий. Благодаря слаженной работе классных руководителей, воспитателей, педагогов и обучающихся, проявлению профессиональных знаний и опыта творческого подхода, взаимопонимания и выручке, все массовые мероприятия были проведены на хорошем уровне.

**МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

В школе вожатых, которая длилась на протяжении всего учебного года.

В течение года в школе были проведены акции и мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

Была организована в начальных классах «Цветная неделя» каждый день был яркий, насыщенный, и посвящен разным тематикам и направлениям:

Понедельник – был творческий день, учащиеся изготавливали брелки со светоотражателями и учащиеся рисовали плакаты на тему «Жизнь в ярких красках».

Вторник – был днем математики, по итогам дня были выбраны «Короли и королевы устного счета», так же в течении дня учащиеся с 1 – 4 класс собирали аппликации из геометрических деталей.

Среда – была посвящена экологии. Учащиеся приняли участие в эко – игре, отгадывали загадки с отгадками зеленого цвета.

Четверг – был объявлен днем литературы и чтения. Для учащихся провели игру и викторину.

Пятница – день русского языка. В это день выбирали лучшего каллиграфиста. Прошли игры «Слабое звено» и «Умники и умницы».

Так же была организована посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;

- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

В рамках военно-патриотического месячника:

- возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам

- «Поздравление ветеранов»

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников

·Проведение Уроков добра.

·Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству (территории школы, близлежащих улиц); изготовление птичьих кормушек.

·Проведение акции «Я помню! Я горжусь!»

### **3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

**2 «а» класс.** Формирование эстетических представлений обучающихся одна из задач воспитания, способствующая формированию у ребёнка чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу комфорта и предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию процесса обучения.

Обучающиеся принимали участие в оформлении кабинета к тематическим праздникам: Дню Матери, Новый Год, 23 февраля, 8 марта. Принимали участие в школьных выставках и конкурсах поделок.

Весной приняли участие в облагораживании пришкольной территории (субботник).

#### **4а класс**

Формирование эстетических представлений обучающихся одна из задач воспитания, способствующая формированию у ребёнка чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу комфорта и предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию процесса обучения.

Обучающиеся принимали участие в оформлении кабинета к тематическим праздникам: Дню Матери, Новый Год, 23 февраля, 8 марта. Принимали участие в школьных выставках и конкурсах поделок.

Каждое полугодие проводили генеральную уборку в классе.

#### **7а класс**

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Произошло изменение круга наиболее значимых людей, т.е. референтного окружения учащихся класса. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей. Учащиеся принимали активное участие в различных конкурсах, направленных на развитие эстетики, это украшение окон в канун празднования Нового года.

**7 б класс** В начале года в закреплённом кабинете был оформлен классный уголок, в котором ежемесячно обновлялась информация о жизни класса.

Был оформлен кабинет к таким торжествам как: День знаний, День Учителя, Мамин день, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, окна Победы на 9 мая, последний звонок.

Во время проведения новогодней елки, смотра песни и строя, смотра военно-патриотической песни, школьного спортивного фестиваля, все ребята имели форму одежды в едином стиле на каждое перечисленное мероприятие.

На новый год был оформлен стенд. На мероприятие «СВОи Герои» было подготовлено выступление с презентацией.

### **3.2.3. Модуль «Профилактика безопасности жизнедеятельности»**

**2 «а» класс.** Для формирования знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности для обучающихся проведены беседы и классные часы по следующим темам:

- беседа «Безопасный путь в школу».
- беседа «Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?» с приглашением инспектора ГИБДД Николаевой М.В.
- беседа «Правила поведения при возникновении пожара дома». Проведение инструктажей по безопасности
- классный час «Капризы новогодней ёлки». Проведение инструктажей и бесед по безопасности.
- беседа «Основные правила пожарной безопасности». *Проведение инструктажей по безопасности.*

#### **4а класс**

Для формирования знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности для обучающихся проведены беседы и классные часы по следующим темам:

- беседа «Безопасный путь в школу».
- беседа «Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?» с приглашением инспектора ГИБДД Николаевой М.В.
- беседа «Правила поведения при возникновении пожара дома». Проведение инструктажей по безопасности
- классный час «Капризы новогодней ёлки». Проведение инструктажей и бесед по безопасности.
- беседа «Основные правила пожарной безопасности». *Проведение инструктажей по безопасности.*
- *классный час «Мои безопасные каникулы». Лето -2025.*

В начале года проведена экскурсия по с. Кизнер. Цель - выявить безопасный путь от дома до школы.

Воспитательная работа была проведена в соответствии с планом работы. За отчетный год недостаточно велась работа по посещению театров, кинотеатров, музеев. В будущем году необходимо продолжить работу, направленную на формирование духовно-нравственной личности, сплочению классного коллектива, культуры интеллектуального труда.

#### **7б класс**

Для формирования безопасного поведения были проводились инструктажи и беседы по технике безопасности и правилам поведения. Проведено 36 инструктажей. В течение года велась работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, электронных сигарет, а также классным руководителем проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей, антитеррористическая безопасность, безопасность в сети Интернет. Проблема профилактики для 7 класса

актуальна, так как меня волнует дисциплина детей. Цикл бесед и классных часов также был направлен для сохранения физического и психического здоровья.

Таким образом, профилактическая работа на следующий год должна вестись в полном объеме.

### **8а класс**

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, изучать правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения. В течение года с учащимися проводились беседы о бесхозных собаках, инструктажи о культуре безопасного образа жизни. В начале учебного года была проведена учеба по безопасности жизни в случае проникновения террористов в школу и приближение летательных дронов. К концу каждой четверти в классе с учащимися проведены беседы по безопасному поведению и соблюдению ПДД во время каникул. Классным руководителем была проведена беседа с инструктажем на тему «Электробезопасность в школе, дома, на улице»

Таким образом, анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебного года, можно сказать, что поставленных целей добились не в полной мере. Прделанная работа способствовала сплочению коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. К сожалению, уровень развития познавательных интересов в классе недостаточно высок. В классе нет 100% успеваемости, качество знаний у некоторых учащихся низкое. Учителя, работающие в классе, отмечают недостаточное развитие самоконтроля и самоанализа деятельности учащихся.

Пропусков уроков по неуважительным причинам в течении года было мало. Причина основной части пропусков – простудные заболевания, поездки в больницу.

### **6 класс**

В течении учебного года был проведен ряд бесед по ПДД, пожарной безопасности, электробезопасности, систематически проводились беседы по терроризму. Также были проведены беседы по соблюдению санитарии и гигиены, правильном питании, активном образе жизни.

Результаты ВР в 6 классе в 2024/2025 учебном году: К концу года наблюдается улучшение психологического климата в классе: учащиеся стали более терпимо и дружелюбно относиться друг к другу, стало меньше ссор и конфликтов между одноклассниками.

За полгода было проведено много внеклассных мероприятий: классные часы, беседы, конкурсы, праздники. Почти весь класс участвовал в школьных конкурсах. Пропагандируя здоровый образ жизни, участвовали в спортивных соревнованиях. Всё это способствовало сплочению классного коллектива. Повысилась ответственность ребят, они стали более добросовестно относиться к дежурству и поручениям классного руководителя.

### **7А класс**

В основном все дети, входят в основную группу здоровья. По состоянию здоровья во внимательном к себе отношении нуждаются трое (Алябышев, Дербушева и

Кузнецова). Цикл классных часов был посвящен профилактике безопасности жизнедеятельности, направленных на сохранение различных видов здоровья, от физического до духовного. Регулярно проводились различные инструктажи по технике безопасности, родителям в преддверии каникул выдавались Информационные письма, в которых было рекомендованы правила поведения в различных ситуациях. На протяжении учебного года проговаривались возможные различные террористические акты и как вести себя при возникновении таковых. За учебный год неоднократно отработывались навыки поведения при различных видах опасности (звуковое оповещение).

#### **Раздел 4. Основные выводы самоанализа воспитательной работы**

##### **1 класс**

Анализ воспитательной работы с классом показал, что поставленные задачи частично решены. Считаю, что адаптация учащихся к школьной жизни, в основном, прошла успешно. Дети осознают, что школа – место труда, где нужно приложить старание к учебе. И стали понимать, что класс – это их школьная семья. У учеников постепенно формируются коммуникативные навыки, они стали дружнее, научились некоторым приемам жизни в коллективе, частично узнали и освоили свои роли в самоуправлении класса. Дети растут творчески, раскрывается их потенциал, они получили положительный опыт публичного выступления всем классом, что им очень нравится. Дети воспитываются гражданами своей страны, за которую могут гордиться.

##### **Цели и задачи на 2025-2026 учебный год:**

Продолжить работу:

- **воспитания** сознательного отношения к учёбе и нравственных качеств учащихся;
- **формирования** культуры поведения, ученического коллектива;
- **развития** творческих, интеллектуальных способностей и общественно-полезной активности каждого ученика;
- воспитания патриотизма

**2 «а» класс.** Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что все запланированные мероприятия проведены.

В целом воспитательная работа во 2а классе была многоплановой и разносторонней.

Считаю, что участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало дальнейшему формированию коллектива, развития личности детей. Признать совместную работу учителя, родителей, учащихся удовлетворительной.

Что получилось:

- улучшить обстановку в классе;
- проявить активность участия класса в школьных и классных мероприятиях;
- продолжить работу по воспитанию уважения к окружающим;
- хорошее сотрудничество с родителями по классным вопросам;

Проданная работа способствовала достижению поставленной цели и решению воспитательных задач. Исходя из результатов воспитательной работы за 2024 -2025 год, в следующем учебном продолжить работу над прежними целями и задачами, усилить работу по вовлечению родителей в жизнь класса и школы.

Все ребята класса старались участвовать в различных конкурсах, играх, выставках, соревнованиях. Самыми активными участниками были Боярова Кира, Котенев Игорь, Слесарев Данил.

##### **Задачи воспитательной работы на новый учебный год:**

- патриотическое воспитание обучающихся – одно из основных направлений воспитательной деятельности;
- активизация участия детей в конкурсах, исследовательских работах, презентациях и т.д.
- оказание педагогической помощи родителям; их детям – учебной помощи;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательную работу класса и школы;
- развитие самоуправления;

### **2б класс**

Таким образом, делая выводы по анализу работы за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что класс развивается, находится в стадии становления коллектива, с определенными традициями и правилами, нормами поведения. Проанализировав учебно-воспитательную работу во 2 в классе, считаю, что поставленные задачи в целом выполнены. На новый учебный год следует больше обратить на здоровьесберегающие формы работы, занятия детей в спортивных кружках и секциях.

### **4а класс**

Воспитательная работа была проведена в соответствии с планом работы. За отчетный год недостаточно велась работа по посещению театров, кинотеатров, музеев. В будущем году необходимо продолжить работу, направленную на формирование духовно-нравственной личности, сплочению классного коллектива, культуры интеллектуального труда.

### **Анализируя этот учебный год, ставлю задачи на следующий:**

- повышение уровня воспитанности и культуры поведения обучающихся;
- воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов обучающихся;
- укрепление связи: семья – школа.

### **Выводы:**

1. В следующем учебном году необходимо улучшить работу с родителями, добиться стопроцентного посещения родительских собраний.
2. **Развивать нравственную самооценку обучающихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.**

Результаты ВР в 6 классе в 2024/2025 учебном году: К концу года наблюдается улучшение психологического климата в классе: учащиеся стали более терпимо и дружелюбно относиться друг к другу, стало меньше ссор и конфликтов между одноклассниками.

За полгода было проведено много внеклассных мероприятий: классные часы, беседы, конкурсы, праздники. Почти весь класс участвовал в школьных конкурсах. Пропагандируя здоровый образ жизни, участвовали в спортивных соревнованиях. Всё это способствовало сплочению классного коллектива. Повысилась ответственность ребят, они стали более добросовестно относиться к дежурству и поручениям классного руководителя.

Но имеются недостатки в работе, над которыми предстоит работать в 7 классе: систематически вести работу по воспитанию сознательной дисциплины как на уроках, так и на переменах, вести работу по сплочению коллектива, воспитанию доброго отношения друг к другу, формировать культуру поведения в общественных местах, воспитывать аккуратность, бережное отношение к школьному имуществу, усилить работу по правовому воспитанию.

Исходя из вышеизложенного считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошедшем учебном году.

### **7а класс**

Таким образом, анализ воспитательной работы показал, что в целом выбрано правильное направление воспитательного процесса, ребята показывают хорошие результаты, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, коллектив сложился.

Но необходимо:

- продолжить работу с родителями, добиваться стопроцентного посещения родителями родительских собраний;
- посещать уроки по тем дисциплинам, которые только появились в расписании, разнообразить формы работы с учителями – предметниками;
- вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий. По каждому пропуску беседовать с родителями.
- развивать нравственную самооценку учащихся.

### **7б класс**

Анализ воспитательной работы показывает, что проделанная работа способствует интеллектуальному, нравственному и физическому развитию детей, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей. В целом воспитательная работа в 7Б классе была многоплановой и разносторонней. По всем направлениям деятельности было проведено много мероприятий, где учащиеся принимали активное участие, поощрялись грамотами, сертификатами, дипломами. Также следует отметить, что в 2024-2025 учебном году задачи, которые были поставлены перед классом выполнены. Воспитательная программа на 2024-2025 год реализована и освоена обучающимися 7 Б класса в полном объеме.

Через воспитательную работу формировалась система нравственных качеств учащихся; повысился уровень компетентности в вопросах культуры, здоровья; создалась основа для понимания понятия патриотизма; через совместные коллективные дела развивались субъектные отношения «ученик-учитель-родители».

За 2024-2025 учебный год прослеживается положительная динамика в личностном развитии обучающихся, положительная динамика участия детей в массовых мероприятиях разного уровня. В начале года продолжена работа по оформлению Портфолио личного роста учащихся, составлен рейтинг класса.

В новом учебном году необходимо:

1. Продолжить работу над улучшением дисциплины, культуры поведения.
2. Формировать ответственное отношение к учебе, к своему здоровью.
3. Работа на формирование самостоятельности актива класса.
4. Продолжить развитие патриотического воспитания.
5. Укреплять связь с родителями.

Продолжить разносторонне развивать и воспитывать учащихся

### **8а класс**

Анализируя работу этого учебного года, **ставлю задачи на следующий год:**

1. Повышение уровня воспитанности и культуры поведения обучающихся.
2. Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов обучающихся.
3. Укрепление связи: семья – школа.
4. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классе, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
5. Развитие умение самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе и в частности внеклассную деятельность;

6. В новом учебном году необходимо улучшить работу с родителями, добиться стопроцентного посещения родителями родительских собраний.

7. Необходимо посещать уроки, по тем дисциплинам, где учащиеся нарушают дисциплину на уроке; активнее взаимодействовать с учителями – предметниками.

8. Прививать чувство ответственности в учёбе.

### **Исследовательская деятельность.**

Организация **исследовательской деятельности** является одним из приоритетов современного образования. Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, более коммуникабельны и компетентны, активно участвуют в деятельности школьной, районной научно-практических конференций, в конкурсах исследовательских работ разного уровня.

Учебно-исследовательская деятельность требует определенной подготовки как учащегося, так и педагога.

Педагоги школы и их учащиеся в 2024 – 2025 учебном году принимали участие в конкурсах исследовательских работ.

#### **Участники школьной научно-практической конференции «Юный исследователь -2025»**

<i>№</i>	<i>Название работы</i>	<i>ФИ ученика</i>	<i>Класс</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Результат</i>
1.	<i>Уровень патриотического воспитания детей младшего школьного возраста</i>	<i>Суханова Валерия</i>	8	<i>Муртазина А.Л.</i>	<i>Сертификат</i>
2.	<i>Легенда православия в Удмуртии</i>	<i>Ураськина Ирина, Кузнецова Юлия</i>	7Б	<i>Щербакова Л.Л.</i>	<i>3 место</i>
3.	<i>Маримо</i>	<i>Горбунов Илья</i>	8А	<i>Горбунова Е.А.</i>	<i>1 место</i>
4.	<i>Путешествие по селу Кизнеру</i>	<i>Учащиеся 6 класса</i>	6	<i>Соколова Г.Л.</i>	<i>2 место</i>
5.	<i>Молодежный сленг школьника: язык, который меняется на глазах</i>	<i>Егорова Софья, Смоленцева Мария</i>	4А	<i>Беспалова М.Н.</i>	<i>Сертификат</i>
6.	<i>Я и мое имя</i>	<i>Ральников Александр</i>	3	<i>Саратова Т.И.</i>	<i>Сертификат</i>
7.	<i>Витамины на подоконнике</i>	<i>Коновалов Сергей</i>	2А	<i>Зверева Е.М.</i>	<i>3 место</i>
8.	<i>Влияние света на прорастание семян</i>	<i>Савельев Арсений</i>	4Б	<i>Оконникова Л.В.</i>	<i>2 место</i>
9.	<i>Тайны рукоделия из джута</i>	<i>Мачарашвили Андрей</i>	2Б	<i>Хайрулина Н.Н.</i>	<i>1 место</i>

#### **Районный уровень – Научно-практическая конференция «Наследие родного края»**

<i>№</i>	<i>Название (тема) работы</i>	<i>Класс</i>	<i>Результат</i>
1.	Маримо	8	3 место
2.	Тайны рукоделия из джута	2Б	1 место
3.	Витамины на подоконнике	2А	3 место
4.	Влияние света на прорастание семян	4Б	2 место

В этом учебном году исследовательских работ оказалось меньше чем, в прошлом учебном году (в прошлом году 12 работ). К сожалению, чем старше учащиеся, тем им лень что – либо делать. Исследованием занимались только учащиеся начальных классов со своими учителями. Хотелось бы на следующий учебный год, чтобы каждый учитель помог ребенку написать исследовательскую работу.

### **«Точка роста»**

В 2024-2025 учебном году на базе нашей школы функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

На базе Точки роста работали следующие объединения дополнительного образования:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Возраст</i>	<i>класс</i>
1.	«Компьютерная грамотность»	Горбунова Е.А.	11-16 лет	5-9
2.	«Вездесущая химия»	Газизова Е.П.	14-16 лет	8-9
3.	«Человек и природа»	Газизова Е.П.	13-16 лет	7-9
4.	«Юный физик»	Оконникова С.И.		

Таким образом в Центре работало в этом году только 3 объединения («Юный физик» не проводили по причине не согласия учителя) в которых занималось 37 учащихся, в основном 8-9 кл.

#### **Кадровый состав Центра «Точка роста»**

В Центре в текущем учебном году работала команда специалистов из педагогов школы, в количестве 2 человек.

- 1 . Горбунова Екатерина Александровна , учитель информатики;
- 2 . Газизова Екатерина Петровна, учитель химии и биологии;

Курсы повышения квалификации в прошлом учебном году прошла только Газизова Е.П. по теме «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (36 ч.)

#### **Социокультурная деятельность Центра «Точка Роста»**

В 2024-2025 учебном году в Центре проводилась различная социокультурная деятельность:

- проведение мастер-классов для учащихся  
— занятия, мастер-классы для учащихся школ района (у нас побывали учащиеся Верхнебемьжской школы и Безменшурской).

В химико-биологической лаборатории ребята исследовали воду из разных источников Кизнерского района. При помощи электронных датчиков определили рН, электропроводность образцов воды. Сделали вывод, где вода более жесткая, какую воду лучше использовать. А еще поработали с электронными микроскопами.

В технологической лаборатории ребята собирали Робота- мойщика полов по инструкции, а более опытные – самостоятельно. Все роботы исполнили свою функции.

В следующем году планируем продолжить работу в центре Точка роста и привлечь больше учащихся.

## **Инновации**

### **Стажерская площадка**

Наша школа является стажерской площадкой от Института развития образования по теме «Ключевые компетенции школьной управленческой команды в контексте обновленных ФГОС» с 2022-2025 г.

Данная программа повышения квалификации ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области формирования эффективных команд и командного взаимодействия для решения актуальных задач развития образовательной организации.

Управленческая команда нашей школы в составе 4 человек: Костина Н.В., директор школы, Крючкова Н.Я., зам. директора по УВР, Чиркова Т.А. зам. директора по информатизации, Зверева Е.М. зам. директора по ВР прошли обучение на базе Института развития образования в феврале 2023г.

В прошлом учебном году мы подобрали управленческие команды школ района, желающие учиться по данной программе и провели две стажировки. Всего обучили 55 учителей школ нашего района.

### **Инновационный проект «Формирование функциональной грамотности: учитель – ученик - семья»**

Проблема функциональной грамотности учащихся - одна из главных в современной школе, поэтому она связана с комплексом задач, направленных на развитие личности, ее подготовку к жизни в быстро меняющемся и противоречивом мире, личности с высокими нравственными устремлениями и мотивами к высокопроизводительному труду. Формирование функциональной грамотности учащихся одна из приоритетных задач школы и семьи.

В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы формирования функциональной грамотности учащихся.

В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности. ВПР по всем предметам включает задания, выявляющие функциональную грамотность.

Анализируя результаты ВПР в 4 классе за несколько лет и диагностические работы, устное собеседование в 9 классе, оказалось, что самыми сложными оказались задания, где ученик должен сформулировать собственный жизненный опыт письменными или устными высказываниями.

Поэтому важно, чтобы ВПР, ОГЭ воспринимались положительно всеми участниками образовательного процесса, как важная необходимость всего процесса обучения.

Обучению функциональной грамотности в нашей школе не хватает системности, не все учителя готовы работать над этим, потому что уверены, что это отдельный массив знаний, который нужно давать ребенку помимо предметной программы. При этом учителя, стараясь привить функциональную грамотность школьникам, используют задания для ее оценки — и это большая проблема. И сегодня как никогда важно «развести» в понимании учителей диагностику и формирование функциональной грамотности.

Проблемы кроются в функциональной грамотности самих учителей.

Другая проблема состоит в том, что учителя продолжают давать знания в привычном формате, и все коммуникационные навыки дети вынуждены формировать во внеурочное время.

Так же, к сожалению, родители становятся пассивными участниками в образовательной деятельности детей. Необходимо, чтобы родители и школа активно сотрудничали в формировании личности, способной к успешной социализации.

Таким образом, формирование функциональной грамотности учащихся является актуальной задачей педагогов и родителей в настоящее время.

Школа работает по программе эксперимента «Формирование функциональной грамотности: учитель – ученик - семья»

На основании календарного плана проведения инновационного проекта разработаны локальные акты:

- Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Положение о мониторинге;
- Внесение изменений в Положение о разработке рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности
- Внесение изменений в программу внеурочной деятельности
- Внесение изменений в Положение по оплате труда
- Включение в план внутришкольного контроля вопросов по функциональной грамотности

Функциональная грамотность представляют собой наиболее значимый объект оценки, так как результаты позволяют судить об уровне сформированности у ученика комплекса ключевых компетенций, необходимых ему для сознательного и активного участия в экономической, политической, культурной и других видах общественной деятельности. В 4-9 классах организована и проведена входная диагностика с использованием демоверсии тестов PISA, размещенных на сайте ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования". От обучающегося требовалось умение самостоятельно понять суть проблемы, выбрать средства решения, оценить полученный результат и предъявить его в адекватной форме. Прежде чем произвести расчеты в задании, ученик должен был проанализировать практическую ситуацию, извлечь из текста задачи нужную информацию.

За каждый компонент функциональной грамотности высчитывается средний % в зависимости от успешности выполнения задания. По уровням функциональной грамотности получились такие результаты: высокий (2 %), выше среднего (8%), средний (46%), ниже среднего (24%), низкий (20%). По результатам диагностики нами был сделан

вывод о том, что наиболее успешно выполнена работа теми учащимися, которые хорошо читают и работают с текстом.

Также педагоги пересмотрели содержание рабочих программ на предмет выделения тем уроков, которые будут проводиться с использованием PISA-подобных тренировочных инструментов, и дают открытые уроки в рамках сформированных рабочих групп.

В этом учебном году промежуточная аттестация в конце года проведена с применением PISA-подобных тренировочных инструментов.

Для работы в данном направлении нами были привлечены родители. Разработано и проведено родительское собрание «Семейный фестиваль» в виде игры «Вертушка» (Станции: Читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление), где родители могли попробовать свои силы в решении заданий с сайта на всех площадках, познакомились в мастерских с некоторыми приемами, технологиями, направленными на формирование функциональной грамотности обучающихся. Разнообразные тексты родители переводили в знаковое описание (графическое, символическое, образное) на площадке «Читательская грамотность». На площадках «математическая грамотность», «Финансовая грамотность» родители решают задания, с которыми учащиеся встречаются на ВПР, ОГЭ, а также и в учебниках на уроках математики и финансовой грамотности.

Ведутся консультации со школьным психологом по теме «Изучение образовательных потребностей учащихся и родителей».

Таким образом, подобная система работы помогает формировать на уроках функциональную грамотность учащихся, развивать основные умения и навыки. По мере развития науки и техники, требования к знаниям растут, расширяется их диапазон, формируются новые качественные признаки. И именно, функциональная грамотность человека выступает показателем его способности адаптироваться к современным условиям. Для формирования функциональной грамотности необходимо создать особую образовательную среду, причем не только на уроке, но и во внеурочное время. Педагогам, надо помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией, так как школа и семья являются, очень важным серьёзным источником формирования функциональной грамотности

**Работа по районной инновационной площадке завершается в 2025 году, поэтому мы провели завершающий семинар, на котором** подвели итоги работы и еще раз показали открытые уроки и занятия, мастер-классы с применением различных приемов и методов развития функциональной грамотности для педагогов района.

Итогом работы проекта станет сборник методических разработок, который планируется выпустить в декабре.

### **Программа районного семинара**

#### **«Формирование функциональной грамотности, как один из способов повышения качества образования в современной школе»**

**1. 09:00-10:00-** Регистрация участников, кофе-пауза

**2. 10:00-10:20** – Приветственное слово участников семинара – (208 каб.) Айкашева Н.С., начальник Управления образования Администрации Кизнерского района, Костина Н.В., директор школы

- 3. 10:20-10:35** – «Формирование функциональной грамотности, как один из способов повышения качества образования в современной школе» - Костина Н.В., директор школы, Крючкова Н.Я., зам.директора по УВР
- 3. 10:35-10:50** – Анализ работы инновационной площадки «Формирование функциональной грамотности: учитель-ученик-семья» -Зверева Е.М., зам. директора по ВР, учитель начальных классов
- 4. 10:50-11:10** – «Формирование ФГ у младших школьников через дидактическую игру с приемами «Инфографика» - Беспалова М.Н., учитель начальных классов
- 5. 11:15-12:00** – Открытые уроки, мастер-классы
- 6. 12:00-12:30** – Обед
- 7. 12:30-13:15** – Открытые уроки, мастер-классы
- 8. 13:20- 13:40** -Рефлексия (208 каб.)

кабинет	класс		Учитель	Время
106	1	Окружающий мир. Урок по теме «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»	Вдовина Светлана Анатольевна	11.15- 12.00
107	2б	Математика. Урок по теме «Таблица умножения на 2»	Хайрулина Надежда Николаевна	11.15- 12.00
201	3	Окружающий мир. Урок по теме «Что такое деньги?»	Щербакова Людмила Леонидовна	11.15- 12.00
209	4а	Мастер-класс «Арт-терапия «Монотипия» в работе педагога-психолога»	Муртазина Алена Леонидовна	11.15- 12.00
202	4б	Внеурочное занятие «Разговор о важном»	Оконникова Людмила Владимировна	11.15- 12.00
207	педагоги	Мастер-класс «Использование нейроупражнений в работе школьного логопеда»	Алексеева Наталья Васильевна	11.15- 12.00
106	2а	Английский язык. Урок по теме «Волшебные буквы английского языка»	Коброва Ольга Ивановна	12.30 – 13.15
108	7а	Музыка. Урок по теме «»	Неуструева Любовь Владимировна	12.30 – 13.15
209	7б	Обществознание. Урок по теме «Основа семейного права»	Ураськина Лилия Евгеньевна	12.30 – 13.15
207	9а	Русский язык. Урок-практикум «Обучение написанию сочинения-рассуждения по русскому языку»	Тимофеева Людмила Валерьевна	12.30 – 13.15
203	9б	Биология. Урок по теме «Наследование признаков у человека. Генетические заболевания человека»	Газизова Екатерина Петровна	12.30 – 13.15
207	педагоги	Мастер-класс «Функциональная грамотность на уроках изобразительного искусства»	Горбунова Екатерина Александровна	12.30 – 13.15

#### Выводы:

- продолжить работу по стажерской площадке по теме «Ключевые компетенции школьной управленческой команды в контексте обновленных ФГОС»
- продолжить работу по районной инновационной площадке «Формирование функциональной грамотности: учитель – ученик - семья» и разработать новую тему площадки.
- принимать активное участие во всех районных и республиканских конкурсах и мероприятиях, делиться своим опытом работы и наработками.
- каждому учителю написать программу дополнительного образования, чтобы охватить все направления внеурочной деятельности.

- продолжить работу в центре Точка роста, привлечь больше учащихся

Считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом учебном году. Продолжить работу по сохранению сплоченности классного коллектива. Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024-2025 учебном году считать удовлетворительной.