

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский район**  
**Удмуртской Республики в лице Администрации муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ Кизнерская сельская ООШ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Коброва О.И.  
Протокол №3  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
на педсовете

Костина Н.В.  
Протокол №7  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

Костина Н.В.  
Приказ №57  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа**

**Коррекционных занятий по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для обучающихся с задержкой психического развития**  
**(вариант 7)**

**9 КЛАСС**

**с. Кизнер, 2024 г.**

Пояснительная записка:

В 9 классе предусмотрены индивидуально-коррекционные занятия по русскому языку, на которых важно каждому из учащихся оказать индивидуальную помощь, выявить пробелы в знаниях и восполнить их теми или иными способами; объяснить заново учебный материал и дать дополнительные упражнения.

Индивидуальный подход, осуществляющийся в обучении, предполагает хорошее знание и понимание индивидуально-психологических особенностей детей, своеобразия их личности, что является предпосылкой для нахождения наиболее целесообразных и эффективных методов, приемов и форм воздействия на детей. Вся работа в классе строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Цели обучения

Повторение и закрепление знаний, полученных на уроках с детьми, имеющими низкий темп деятельности.

Восполнение пробелов в знаниях, возникших в результате болезни или пропусков по иным причинам.

Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

Продолжить формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Осуществлять углубленные занятия с группой детей, имеющих более высокий интеллектуальный и мотивационный потенциал. Готовиться к олимпиадам и различным конкурсам по русскому языку.

Подготовка учащихся к сдаче экзамена (ОГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка

**Содержание учебного материала (34 часа).**

Повторение изученного в 5-8 классах.

Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.

Средства речевой выразительности.

Правописание корней слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи. Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Слитное и раздельное написание

НЕ с разными частями речи. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.

Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц.

Частицы НЕ-НИ.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).

2. Сложное предложение

Союзные сложные предложения.●

Сложносочиненные предложения.●

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.●

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с

главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Бессоюзные сложные предложения и их особенности. Разделительные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. •

II. Умение интонационно правильно произносить бессоюзные сложные предложения.

3. Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

4. Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему.

Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

#### IV раздел. Учебно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Цели	Вид занятия	Вид контроля
1.	Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	1	Закрепить знания о лексике русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	Повторение и обобщение изученного	Тест
2.	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1	Закрепить знания о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.	Повторение и обобщение изученного	Тест
3.	Средства речевой выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.	1	Закрепить умение находить в тексте метафоры, эпитеты, сравнения, олицетворения.	Повторение и обобщение изученного	Анализ текста
4.	Правописание корней слов.	1	Знать способы проверки безударных гласных в корне слова.  Закрепить умение находить слово с непроверяемой согласной либо гласной	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Графическое обоснование написания.

			в корне слова в орфографическом словаре, корни с чередованием.		
5.	Правописание приставок и суффиксов.	1	Закрепить умение выбирать гласные и согласные в суффиксах и приставках разных частей речи.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки, тест.
6.	Слитные, раздельные, дефисные написания	1	Отработать умение слитного, раздельного и дефисного написания слов разных частей речи.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
7.	Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.	1	Отработать умение определять условия выбора Н либо НН в суффиксах разных частей речи.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки, тест.
8.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Закрепить навык слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Тест
9.	Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в словосочетании	1	Закрепить сведения о способах выражения подлежащего, о смысловой связи подлежащего и сказуемого.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Тест
10-11	Предложение. Главные и второстепенные члены.	2	Закрепить представления главных и второстепенных членах предложения и способах их выражения. Потренироваться в обнаружении этих ЧП.	Повторение и закрепление изученного	Синтаксический разбор предложения.
12.	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	1	Знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления; знать опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Тест. Дидактические карточки
13-	Обособленные члены	2	Закрепить понятие об	Повторение	С/Р. Тест.

14.	предложения.		обособлении определения, обстоятельства, уточнить, в каких случаях они обособляются	и закрепление изученного	Дидактические карточки
15.	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.	1	Закрепить умение ставить знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Графическое обоснование написания.
16.	Обращение.	1	Закрепить сведения об обращении, потренироваться в расстановке знаков препинания в предложениях с обращением.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки.
17- 18	Способы оформления чужой речи  (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)	2	Вспомнить знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, в диалоге.	Повторение и закрепление изученного	СР. Графическое обоснование написания.
19.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1	Закрепить умение и навыки постановки знаков препинания в сложном предложении	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Дидактические карточки
20.	Сложносочиненные предложения (ССП). Основные группы ССП по значению и союзам	1	Научить различать ССП по основным группам сочинительных союзов	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
21.	Постановка знаков препинания в ССП	1	Закрепить навыки постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	Повторение и закрепление изученного	Тест
22.	Разграничение ССП и предложения с однородными членами	1	Закрепить умение разграничивать ССП и простое предложение с однородными членами, связанными сочинительными союзами.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки

23	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.		Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора ССП	Повторение и закрепление изученного	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения
24	Строение сложноподчиненного предложения (СПП). Знаки препинания в СПП.	1	Закрепить знания о строении СПП и знаках препинания в нём.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
25.	Основные группы СПП по значению.  Сложноподчиненные предложения с  придаточными определительными	1	Закрепить умение определять СПП с придаточными определительными.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
26.	Сложноподчиненные предложения с  придаточными изъяснительными	1	Закрепить умение определять СПП с придаточными изъяснительными	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
27.	Сложноподчиненные предложения с  придаточными обстоятельственными	1	Закрепить умение определять СПП с придаточными обстоятельственными	Повторение и закрепление изученного	Тест
28.	СПП с несколькими придаточными.  Виды подчинения.	1	Закрепить навык определять вид подчинения в сложном предложении с несколькими придаточными.	Повторение и закрепление изученного	СР. Графическое обоснование написания.
29.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1	Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора СПП	Повторение и закрепление изученного	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения
30.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	1	Закрепить навык постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП	Повторение и закрепление изученного	СР. Графическое обоснование написания.
31.	Сложные предложения с различными видами связи.	1	Закрепить навык определять союзную (сочинительную и подчинительную) и бессоюзную связь в	Повторение и закрепление изученного	СР. Графическое обоснование написания.

			сложных синтаксических конструкциях.		
32.	Сжатое изложение. Способы и приемы компрессии текста. Микротема. . Соотношение микротемы и абзацного строения текста	1	Закрепить умение писать сжатое изложение	Повторение и закрепление изученного	Сжатое изложение
33-34.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	2	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	Повторение и закрепление изученного	Сочинение-рассуждение
Итого: 34 часа					

## V. ЛИТЕРАТУРА:

1. УМК под редакцией Баранова.
2. Долинина Т.А. Развитие универсальных учебных действий при обучении написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения. 8-9 классы. – Ек-г.: «ИРО», 2011.
3. Долинина Т.А. Сжатое изложение и сочинение-рассуждение. Методическое пособие для учителей и учащихся. – Ек-г.: «ИРО», 2009.
4. Егораева Г.Т.: Русский язык. 9 класс. ГИА (в новой форме). Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2014.
5. Егораева Г.Т.: Русский язык. 9 класс. ГИА (практикум). Работаем над сочинением на лингвистическую тему. – М.: Экзамен, 2014.
6. Машинкин. Тесты по русскому языку. 9 класс. М. «Творческий центр» – 2004 г.
7. Пахнова Т.М. Сборник текстов для поведения письменного экзамена за курс основной школы. 9 класс. М. «Просвещение» - 2002 г.
4. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку. – М. «Просвещение», 2004 г.
5. Все виды словарей.
6. Примерная программа основного общего образования по русскому языку.
7. Материалы журнала «Русский язык в школе».
8. Материалы газеты «Русский язык в школе».

9. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2010.

10. Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2013: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2012.

#### **V. Интернет-ресурсы:**

1.Грамота.РУ <http://gramota.ru/> 2.Яндекс-словари: <https://slovari.yandex.ru/>

3.Национальный корпус русского языка: <http://ruscorpora.ru/> 4. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

#### **VII. Материально-техническая оснащенность:**

Компьютер. Колонки. Проектор.

#### **VIII. Контроль уровня обученности:**

Тесты, карточки, устный опрос, комплексный анализ текста, сжатое изложение, сочинение – рассуждение.

