

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский
район Удмуртской Республики в лице Администрации муниципального
образования "Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской
Республики"
МБОУ Кизнерская сельская ООШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
на педсовете

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Газизова Е.П.
Протокол №4
от «29» августа 2024 г.

Костина Н.В.
Протокол №7
от «30» августа 2024 г.

Костина Н.В.
Приказ №57
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа

ПО предмету МАТЕМАТИКА

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

8 КЛАСС

с. Кизнер, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 8 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, приложение к письму Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 г.;
3. Адаптированной основной образовательной программы для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости МКОУ Городокской СОШ № 2;
4. Образовательной программы М.Н. Перовой, В.В. Эк по предмету «Математика» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (Издательство «ВЛАДОС», 2001 год) под редакцией В.В. Воронковой.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном математическом материале, особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками учебного материала учтена система межпредметных связей.

Цели и задачи обучения

Цель: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения; создавать условия для социальной адаптации обучающихся.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корригировать нарушения эмоционально-личностной сферы
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать умение сравнивать и обобщать
- Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность
- Корригировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Формировать навыки самоконтроля
- Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать словесно-логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

Место предмета «Математика» в базисном учебном плане школы.

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на 2024-2025 уч. год (34 недели 1 день) на 136 часа, по 4 часа в неделю.

В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Дроби», «Единицы измерения», «Геометрический материал», «Арифметические действия», «Решение задач». Упражнения в вычислениях, решении задач, геометрический материал даются в процессе изучения всего программного материала по математике.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Нумерация

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Дроби

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Повторение изученного в 8 классе

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Количество часов	В том числе	
			контрольные работы	геометрический материал
1.	Нумерация	29	2	5
1.	Обыкновенные дроби	24	2	1
1.	Обыкновенные десятичные дроби и	54	3	4
1.	Повторение	29	1	2
	Итого:	136	8	11

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Коррекционная работа
НУМЕРАЦИЯ (29 ч.)				
	1	Целые и дробные числа.	С.5 №14, №17 сравнить	Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
	2	Таблица классов и разрядов	С.7 №20,21 заполнить таблицу	
	3	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	С.14 №33, №35 составить примеры/числа	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
	4	Счет способом присчитывания и отсчитывания	С.18 №47, вычислить	
	5	Округление чисел до заданного разряда.	С.21 №55, №56 сравнить	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по округлению чисел.

6	Решение простых задач на сравнение	С.23 №62 решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
7	Стартовая диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»	С.22 №60 сравнить устно	Развитие устойчивого внимания.
8	Сложение и вычитание целых чисел <u>Работа над ошибками.</u>	С.26 №68 (2) вычислить	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
9	Сложение и вычитание десятичных дробей	С .27 №71 (1 ст.) вычислить	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания.
10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	С .27 №73 вычислить	
11	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	С.30 №81 (1,2) вычислить	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
12	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	С.32 №90 (2) решить с проверкой	
13	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	С.33 №92 (2,3 ст) вычислить	
14	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	С.33 № 91 решить задачи	
15	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100.	С.36 № 100(2) вычислить	
16	Умножение и деление десятичных дробей на 1000.	С.40 №114 вычислить	
17	Решение и составление простых задач	С.38 №108 решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	С.38 №118 №121 вычислить	
19	Умножение десятичных дробей на двузначное число	С.43 №135 решить задачи	
20	Умножение десятичных дробей на двузначное число	С.45 №129(1,2 ст.) вычислить	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
21	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	С.45 №130 (1,2 ст.) решить с проверкой	
22	Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями	С.46 №135 решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.

23	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»</i>	С.47 №139 составить и сравнить задачи	Развитие устойчивого внимания.
24	<u>Работа над ошибками.</u> Действия с десятичными дробями	С.48 №140 (1ст.) вычислить	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
25	Назначение и устройство транспорта. Градусное измерение углов	С.51 правило №145 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
26	Измерение углов. Сумма углов треугольника	С.53 правила №152 начертить	
27	Осевая и центральная симметрия.	С.58 №159 начертить	
28	Построение фигур, точки и отрезка симметричных данным.	С 59 № 162 построить фигуры	
29	Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров	С.60 № 163,164 отв. на вопросы	
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (24 ч.)			
30	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	С.64 №173 сократить дроби	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений
31	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	С.67 №184 вычислить	
32	Сложение и вычитание дробей и целых чисел	С.68 №185 решить задачи	
33	Приведение дробей к общему знаменателю.	С.71 №191 (2,3) решить задачи	
34	Сравнение дробей	С 72 №196 сравнить дроби	
35	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	С. 76 №204 вычислить	
36	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	С.79 №214 вычислить	
37	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	С.83 № 222 решить задачи	
38	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями		

39	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями		
40	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями		
41	Нахождение числа по одной его доле		
42	Нахождение числа по одной его доле	С.87 № 231 найти число и дробь	
43	Нахождение числа по одной его доле		
44	Нахождение числа по одной его доле		
45	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата.	С.92 №239 заполнить таблицу	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач	С.95 №247 (2)	Активизация долговременной памяти Развивать аналитико-синтетическое мышление
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач		
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач		
49	Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади.	С.110 №279 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
50	Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади.		
51	Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади.		
52	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	С.100 №280 устно вычислить	Развитие устойчивого внимания.
53	<u>Работа над ошибками.</u> Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	С.98 №252(1) вычислить	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.

ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (54 ч.)

54	Замена смешанного числа неправильной дробью.	С.116 №296 заменить числа	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
55	Преобразования обыкновенных дробей	С.118 №300 преобразовать дроби	
56	Преобразования обыкновенных дробей		
57	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	С.121 №309 вычислить	Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти
58	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	С.123 №314 решить задачи	
59	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	С.124 №318 вычислить	
60	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	С.127 №330 решить задачи	
61	Умножение и деление смешанных чисел на целое число		
62	Все действия со смешанными числами	С.129 №339 вычислить	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
63	Все действия со смешанными числами		
64	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби	С.136 №360 дополнить и решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
65	Замена десятичной дроби целыми числами	С.137 №362 за-менить дробями	
66	Решение задач с недостающими числовыми данными	С.139 №368 решить задачи	
67	Решение задач с недостающими числовыми данными		
68	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби)	С.142 №374 вычислить	Развитие устойчивого внимания, памяти, навыков сопоставления правил сложения и вычитания
69	Вычисление неизвестного слагаемого	С.145 №384(2) вычислить	
70	Вычисление неизвестного уменьшаемого,	С. 144 № 383 дополнить и	

		вычитаемого.	решить задачи	
71		Составление и решение примеров со скобками	С.146 №388 составить примеры, вычислить	
72		Составление и решение примеров со скобками		
73		Решение задач на вычисление начала и окончания событий	С.150 №395 (3) вычислить	Развитие мышления, временной ориентации на основе решения задач
74		Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	С.152 №400 сравнить	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
75		Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	С.153 №403 (2) заменить, вычислить	
76		Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер		
77		Решение задач на нахождение части числа	С.156 №416 найти дробь	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого
78		Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа	С.158 №422 (1,2) вычислить	
79		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	С.160 №426 решить задачи	
80		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении		
81		Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»	С. 161 №428 устно заполнить таблицу	Развитие устойчивого внимания.
82		<u>Работа над ошибками.</u> Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	С.166 №443 заменить числа	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
83		Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади	С. 167 №445 преобразовать	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Развитие мышления на основе решения задач.
84		Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	С. 175 № 477 вычислить	
85		Решение составных задач, включающих вычисление площади	С.175 №479 решить задачи	

	86	Решение составных задач, включающих вычисление площади		
	87	Построение треугольников с помощью транспортира	С.177 №481 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
	88	Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	С.177 №482 начертить, вычислить P, S	
	89	Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	С. 178 №485 выполнить построение	
	90	Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	С.180 №488 начертить	
	91	Меры земельных площадей –1 ар, 1 га	С.183 №492 (1) преобразовать	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений
	92	Преобразование мер земельных площадей	С.183 №492 (2) преобразовать	
	93	Решение задач на вычисление земельных площадей	С.184 №494 заполнить табл	
	94	Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей	С.185 №497 вычислить	
	95	Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями	С.187 №500 решить задачи	
	96	Умножении и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	С.190 №511 (3,4) вычислить	
	97	Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	С.190 № 511 (1) вычислить	
	98	Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей	С.190 № 511 (4) вычислить	
	99	Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей		
	100	Решение задач на вычисление площади	С.191 №512 (3,4) решить задачи	

		земельного участка.		представлений, мышления
	101	Составление и решение задач по чертежам	С.192 №515 составить и решить задачи	
	102	Длина окружности	С.194 №520 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.
	103	Площадь круга	С.196 №524 , №525 вычислить	Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания.
	104	Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга	С.196 №526 решить задачи	Коррекция мелкой моторики.
	105	Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга		
	106	Линейные, круговые и столбчатые диаграммы.	С. 197 № 527 (2) начертить диаграмму	
	107	Составление и решение задач по диаграмме	С.198 №528 решить задачи	Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.
	108	Закрепление по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»	С. 199 № 1,№2, №3 вычислить	Коррекция мелкой моторики.
ПОВТОРЕНИЕ (29 ч.)				
	109 110 111	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	С.200 №531 сравнить	
	112	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	С.203 №537 (1 ст) вычислить	
	113 114 115	Умножение и деление целых и дробных чисел	С.209 №553 (1,2) вычислить	
	116	Умножение и деление целых и дробных чисел	С.189 №553 (3,4) вычислить	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
	117 118 119	Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	С.208 №549 дополнить и решить задачи	
	120 121 122	Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	С.212 №562 решить задачи	
	123 124	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	С.213 №566 (1ст) вычислить	

125	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	С. 216 № 573 (1) вычислить	
126	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»		
127	Итоговая диагностическая контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	С. 217 №577, №578 составить задачи	Развитие устойчивого внимания.
128	<u>Работа над ошибками.</u> Решение задач экономического содержания	С.220 №587 решить задачи	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
129	Куб и брус.	С.228 №607 выполнить чертежи	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.
130	Конус	С.222 № 594 (2) вычислить	Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
131	Комплексное повторение изученного	С.222 № 591 составить и решить задачи	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала,
132	Комплексное повторение изученного		мышления на основе решения задач.
133	Комплексное повторение изученного		
134	Комплексное повторение изученного		
135	Комплексное повторение изученного		
136	Комплексное повторение изученного		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания.

Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2013.
- Эк В.В. Математика: 8 класс : учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В.Эк. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).