МБОУ Кизнерская сельская ООШ

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2024 г.
Протокол № ____

Утверждено
Директор МБОУ КСООШ
Костина Н.В._____
Приказ №_____
от «_____» ____ 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КИЗНЕРСКАЯ СЕЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КИЗНЕРСКАЯ СЕЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
C=RU, S=Удмуртская Республика, STREET="УЛ.НАГОРНАЯ, Д.4 К.А", L=с.Кизнер, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КИЗНЕРСКАЯ СЕЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ОГРН=1021800841260, СНИЛС=06674597920, ИНН ЮЛ=1813002937, ИНН=181300544568, E=cb.kiz.adm@mail.ru, G=Наталья Владимировна, SN=Костина, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КИЗНЕРСКАЯ СЕЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2024-10-02 08:37:24

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Жильыртись удмурт ошмес».

Возраст детей: 12-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Щербакова Людмила Леонидовна,
учитель начальных классов

с.Кизнер, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жильыртись удмурт ошмес» составлена на основе программы «Жильыртись ошмес» (Ижевск,2015); Программа и методические рекомендации по обучению детей младшего школьного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного класса методом частичного языкового погружения.

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от от 6 октября 2009 г. *№* 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН № 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» №1014;

Актуальность программы – выбора определена следующими факторами:

В настоящее время остро стоит проблема сохранения удмуртского языка в среде самих удмуртов. Особую тревогу вызывает то, что молодое поколение граждан республики в городах и пригородных населенных пунктах не знает удмуртского языка. Это говорит о том, что в современных семьях удмурты на родном языке говорят крайне мало или вообще не говорят. Внимание к удмуртскому языку как к главному элементу национальной культуры органично и целесообразно воспитывать именно в начальной школе, когда усваивается разговорный язык, связанный с бытовой сферой общения и с окружающей действительностью. Следовательно, уже в начальной школе важно побудить интерес к языку и культуре удмуртского народа через ознакомление детей с национальными играми, традициями, бытом.

Отличительными особенностями являются:

Программа направлена на формирование у детей интереса к обычаям и традициям удмуртского народа, воспитание уважительного отношения к родной культуре в процессе игровой деятельности. Необходимость реализации данной программы состоит в том, что на уровне села дополнительное образование для школьников по приобщению к удмуртской национальной культуре не оказывается.

Адресат программы – учащиеся 6-8 классов.

Объем программы – курс включает 36 часов.

1 занятие в неделю, всего 36 занятий за учебный год.

Программа преподаётся на русском и удмуртском языках.

Формы организации образовательного процесса - групповые занятия.

Обучение ведётся только устно, без чтения и письма.

Введение новых слов происходит на занятиях кружка с закреплением в повседневном общении, играх, так и в режимных моментах.

Игра–ведущий метод освоения удмуртского языка. Обогащению словаря, усвоению грамматических конструкций способствуют также следующие методы и приемы:

•рассматривание картин, иллюстраций, просмотры презентаций и беседа по ним, когда дети называют предметы, их признаки или действия, отвечают на вопросы воспитателя или сами задают их;
•вводные беседы и рассказы учителя на русском языке с применением слов и выражений на удмуртском языке;
•повторение того, что было сказано другими, избирательно или друг за другом по кругу;
•сознательное, как можно более частое использование слов приветствий, вариантов знакомства, вежливых слов и т.д.
•применение известных речевых формул в повседневной жизни.

Особенности организации учебного процесса.

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Используются следующие формы организации:

Групповые;

Подгрупповые;

Индивидуальные;

В парах.

Основными формами реализации дополнительной программы детей, являются:

фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);

инсценировки;

игры;

игры-тренировки;

интегрированные двигательно-познавательные;

соревновательно-развивающие;

путешествия;

обыгрывание ситуаций;

экскурсии, походы;

творческая мастерская;

соревнования;

проведение отчетных развлечений и праздников;

участие детей в школьных и районных мероприятиях, в Республиканских фестивалях.

Цель: Создание условий для гражданско-патриотического воспитания школьников через приобщение к культуре и традициям удмуртского народа.

Задачи:

1. Содействовать ознакомлению школьников с особенностями удмуртской народной культуры, традициями и обычаями удмуртского народа.
2. Знакомить детей с удмуртской книжной культурой, с произведениями известных детских писателей, поэтов.
3. Развивать навыки общения на удмуртском языке на элементарном уровне.
4. Воспитывать уважительное отношение и интерес к национальным традициям удмуртов через участие детей в национальных праздниках и конкурсах.

Учебно-тематический план (36 часов – 1 час в неделю)

Комплексно -тематическое планирование.

Дети 6 класс

Содержание языкового материала определяется темой «Ребёнок и его ближайшее окружение».
Образовательные задачи:
-вызвать интерес к изучению удмуртского языка;
-знакомить детей с удмуртским и словами, обозначающими ближайшее окружение ребёнка;
-формировать у детей правильное произношение отличительных звуков удмуртского языка, как изолированно, так и в слогах, словах, словосочетаниях;
-развивать речевое внимание и фонематический слух;
-знакомить детей с устным народным творчеством, авторскими художественными произведениями;
-знакомить детей с особенностями национальной одежды удмуртов, её орнаментом и украшениями.

Октябрь.
Тема 1. «Тодматскиськом» («Знакомимся»)
Темы занятий :
1.Кыл шыкыс «Сундучок со словами».
Цель занятия: познакомить детей словами
Приветсвия и прощания на удмуртском языке.
2.Ми дорын куноын Петрушка «У нас в гостях Петрушка».
Цель занятия: продолжать знакомить словами приветствия и прощания со взрослыми и товарищами.
3.Тодматскиськом школаын ужасьёсын «Знакомимся с сотрудниками школы».
Цель занятия: формировать умение использовать в речи при знакомстве сотрудниками детского сада слова приветствия и прощания на удмуртском языке.
4. Удмурт гуртэ куное «В гости в удмуртскую деревню».
Цель занятия: познакомить с национальным костюмом удмуртов.
Ноябрь.
Тема 2. Бакча сиёнъёс «Овощи»
Темы занятий :
1.Миколайлэн бакчаез «Огород Николая».
Цель занятия: познакомить названиями овощей на удмуртском языке.
2.Базарын «На рынке».
Цель занятия: продолжать знакомить с названиями овощей на удмуртском
языке.
3.Винегрет дасяськом «Готовим винегрет».
Цель занятия: формировать умение использовать в речи название овощей на удмуртском языке
.
4.Борщ позьтиськом «Варим борщ»
Цель занятия: продолжать формировать умение использовать в речи название овощей на удмуртском языке.
Декабрь.
Тема 3. Мынам семьяе «Моя семья»
Темы занятий :
1.Мынам коркае «Мой дом».
Цель занятия: познакомить с названиями мебели на удмуртском языке.
2.Яратоно семьяе «Любимая семья».
Цель занятия: познакомить с названиями членов семьи на удмуртском языке.
3.Песянай дорын куноын «В гостях у бабушки ».
4.Мани гондыръёс дорын нюлэскын «Машенька в лесу у медведей».
Цель занятия: познакомить с сказкой «Машенька в лесу у медведей» на
удмуртском языке.
Январь.
Тема 4. Тол «Зима»
Темы занятий :
1.Тол шулдыръяськонъёс «Зимние развлечения».
Цель занятия: познакомить с удмуртскими зимними развлечениями.
2.Тол Бабай пиналъёс доры дыртэ «Дед Мороз спешит к детям».
Цель занятия: познакомить с удмуртским дедом морозом и снегурочкой.
3.Тол куазь «Зимняя погода».

Цель занятия: познакомить с «зимними» словами на удмуртском языке.
4.Чебер кыз котырын «Вокруг ёлки».
Цель занятия: формировать умение использовать в речи ранее изученные слова.
Февраль.
Тема 5. Гурт пудо -животъёс «Домашние животные»
Темы занятий :
1.Яратоно пудо-животъёсмы «Наши любимцы»
Цель занятия: познакомить с названиями домашних животных на удмуртском языке.
2.Шедьты пардэ «Подбери пару».
Цель занятия: познакомить с названиями детенышей домашних животных.
3.Мынам эшъёсы –пудо-животъёс «Мои друзья –животные».
Цель занятия : формирование умения называть домашних животных и их детенышей на удмуртском языке.
4. Пудо-животъёсты сюдомы «Покормим домашних животных».
Цель занятия: продолжать формировать умение называть домашних животных и их детенышей на удмуртском языке.
Март
Тема 6. Гурт тылобурдоос «Домашние птицы»
Темы занятий :
1.Гурт куараос «Песенки из деревни».
Цель занятия: познакомить с названиями домашних птиц на удмуртском языке.
2.Азбарлэн кузёосыз «Хозяева деревенского двора».
Цель занятия: продолжить знакомить с названиями домашних птиц на удмуртском языке.
3.Тылобурдоос сиён куро «Птицы проголодались».
Цель занятия:познакомить с названиями злаковых культур на удмуртском языке.
4.Песянайлэсь тылобурдооссэ сюдом «Покормим бабушкиных птиц».
Цель занятия: формировать умение использовать в речи ранее изученные слова
Апрель.
Тема 8. Кыр тылобурдоос «Дикие птицы»
Темы занятий :
1.Удмурт шаерысь тылобурдоос «Птицы, обитающие в Удмуртии».
Цель занятия: познакомить с названиями птиц на удмуртском языке.
2.Тылобурдоос –асьмелэн эшъёсмы «Птицы –наши друзья».
Цель занятия: продолжать знакомить с названиями птиц на удмуртском языке
3Нымы-кибыос « Насекомые»
Цель занятия: познакомить с названиями насекомых на удмуртском языке.
3.Бурдо крезьчиос «Пернатые музыканты».
Цель занятия: формировать умение использовать в речи ранее изученные слова.
Май
Тема 8. Диськут «Одежда»
Темы занятий :
1.Вашкала диськут «Старинная одежда».
Цель занятия: познакомить старинной одеждой удмуртов.
2.Туала диськут «Современная одежда».
Цель занятия:познакомить с современной одеждой удмуртов.
3.Ми дорын куноын песянай но песятай «У нас в гостях бабушка и дедушка».
Цель занятия:знакомство с удмуртским орнаментом.
4.«Гербер» («Праздник весны и труд).
Цель занятия:знакомство удмуртскими праздниками и традициями

7 класс .
Сентябрь.
Тема 1. « Школа»
Темы занятий
1.Милям классмы «Наш класс».
Цель занятия: способствовать эффективному запоминанию новых слов.

2.Куноосты витиськом «Ждём гостей».
Цель занятия: продолжать знакомить с национальной кухней удмуртов.
3.Куноос лыктизы «Пришли гости».
Цель занятия: способствовать эффективному запоминанию новых слов.
4.Котырмес утялтиськом «В доме наводим порядок».
Цель занятия: пополнять лексический запас по предметам домашнего обихода.

Октябрь.

Тема 2. Сизьыл емышъёс «Дары осени»

Темы занятий .
1.Ма будэ бусыын? «Что растёт в поле?»
Цель занятия: познакомить с названиями злаковых культур на удмуртском языке.
2.Мар кузьмаз сизьыл? «Что нам осень подарила?»
Цель занятия: продолжать знакомить с названиями овощей и фруктов на удмуртском языке.
3.Сизьыл базар «Осенняя ярмарка».
Цель занятия: продолжать знакомить с названиями овощей и фруктов на удмуртском языке
4.Кожыен шыд позьтиськом «Готовим гороховый суп».
Цель занятия: формировать умение использовать в речи ранее изученные слова.

Ноябрь.

Тема 3. Удмурт жок выл «Удмуртский стол»

Тема занятий :
1.Удмурт сиён-юонъёс «Блюда удмуртской кухни».
Цель занятия: познакомить с названиями блюд удмуртской национальной кухни.
2.Куно пумитаны дасяськиськом «Готовимся к встрече гостей».
Цель занятия: продолжать знакомить с названиями блюд удмуртской национальной кухни.
3.Табань пыжиськом «Печём табани».
Цель занятия: формировать умение использовать в речи ранее изученные слова.
4.«Пукон табань» (Праздник «Пукон табань»).
Цель занятия:расширить знания детей об обычаях удмуртского народа -посиделках «Пукон-табань».

Декабрь.

Тема 4. Тол шудонъёс «Зимние забавы»

Темы занятий :1.Тол шулдыръяськонъёс «Зимние развлечения».
Цель занятия: продолжать знакомить с зимними развлечениями удмуртов.
2.Выл арез семьяен пумитан «Встреча Нового года в семье».
Цель занятия: познакомить с традициями удмуртского народа.
3.Тол Бабайлэн коркаез «Резиденция Деда Мороза».
Цель занятия: познакомить с резиденцией удмуртского Деда Мороза.
4.Портмо тол «Волшебница зима».
Цель занятия: продолжать знакомить с «зимними» словами на удмуртском языке.

Январь.

Тема 5. Лыдъяськиськом «Мы считаем»

Тема занятий :1.Куноослы жок выл дасян «Сервировка стола».
Цель занятия: познакомить с числительными на удмуртском языке.
2.Куноосын тодматскон
«Знакомство с гостями».
Цель занятия: продолжать знакомить с числительными на удмуртском языке.
3.Жок вылэз утялтон «Уборка со стола».
Цель занятия: формировать умение использовать в речи числительные на удмуртском языке.
4.Вуза –басьто «Продай –куплю».
Цель занятия:формировать умение использовать в речи числительные на удмуртском языке.

Февраль.

Тема 6. Нунал нимъёс «Дни недели»

Темы занятий :1.Удмурт кылын календарь «Календарь на удмуртском языке».
Цель занятия: познакомить с названиями месяцевна удмуртском языке.
2.Мынам вордскем нуналэ «День моего рождения».
Цель занятия: продолжать знакомить с названиями месяцев на удмуртском языке.
3.Паймымон нуналъёс «Удивительные дни».

Цель занятия: познакомить с названиями дней недели на удмуртском языке.
4.Туннэ, толон, чуказе... «Сегодня, вчера, завтра...».
Цель занятия:продолжать знакомить с названиями дней недели на удмуртском языке.
Март.
Тема 7. Нюлэскын «В лесу»
Темы занятий:1.Ма будэ нюлэскын? «Что растёт в лесу?»
Цель занятия: познакомить с названиями лесных растений на удмуртском языке.
2.Кин улэ нюлэскын? «Кто живёт в лесу?»
Цель занятия: продолжать знакомить с названиями диких живоных на удмуртском языке.
3.Нюлэсмуртлэн мадиськонъёсыз «Загадки Лесовика».
Цель занятия: формировать умение использовать в речи ранее изученные слова.
4.Мани гондыръёс дорын нюлэскын «Машенька в лесу у медведей».
Цель занятия: познакомить с сказкой «Машенька в лесу у медведей» на удмуртском языке.
Апрель.
Тема 8. Кыр тылобурдоос «Дикие птицы»
Темы занятий :
1.Удмурт шаерысь тылобурдоос «Птицы, обитающие в Удмуртии».
Цель занятия: познакомить с названиями птиц на удмуртском языке.
2.Тылобурдоос –асьмелэн эшъёсмы «Птицы –наши друзья».
Цель занятия: продолжать знакомить с названиями птиц на удмуртском языке
3.Нымы-кибыос « Насекомые»
Цель занятия: познакомить с названиями насекомых на удмуртском языке.
3.Бурдо крезьчиос «Пернатые музыканты».
Цель занятия: формировать умение использовать в речи ранее изученные слова.
Май.
Тема 11. Мон–адями «Я –человек»
Темы занятий :
1.Адямилэн мугор люкетъёсыз «Части тела человека».
Цель занятия: познакомить с названиями частей тела на удмуртском языке.
2.Мынам ымныры «Моё лицо».
Цель занятия:продолжать знакомить с названиями частей тела на удмуртском языке.
3.Тазалык –байлык «Здоровье –богатство».
Цель занятия: формировать умение использовать в речи ранее изученные слова.
4.Эмъяськонниын «В поликлинике».
Цель занятия: формировать умение использовать в речи ранее изученные слова
8 класс
Содержание языкового материала определяется направлением «Традиции и современность: материальная и духовная культура удмуртского народа»
Образовательные задачи:
-закрепить коммуникативные умения, используя различные способы и средства всех компонентов устной речи;
-активизировать в речи детей глаголы, прилагательные, числительные;

-продолжать закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков удмуртского языка;
-выработать чёткое произношение слов, предложений в спокойном темпе и размеренном ритме речи;
-развивать фонематический слух;
-совершенствовать умения употреблять имена существительные, личные местоимения в единственном и во множественном числе;
-совершенствовать умения детей вести небольшой диалог с педагогом и со сверстниками, употребляя повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в соответствии с ситуацией;
-продолжать знакомить детей со сказками, мифами, легендами, считалками, загадками, дразнилками и другими произведениями удмуртского детского фольклора, а также с авторскими стихотворениями, песнями, рассказами и сказками;
-продолжать знакомить детей с семейными и календарно-обрядовыми праздниками, играми, сопровождающими эти праздники, едой;
-формировать уважительное, бережное отношение к культурным ценностям;

-воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношениеребёнка к себе и другим людям;
-ознакомить с основными видами народных ремёсел, закреплять знания детей о декоративно-прикладном искусстве, национальном костюме

Сентябрь.

Тема 1 . Вордскем шаер «Родина»

Темы занятий :

1.Трос калыкъем Удмурт шаер «Многонациональная Удмуртская Республика».

Цель занятия: знакомить детей словами, обозначающими людей разных национальностей, на удмуртском языке.

2.Удмуртия –мынам пичи доре «Удмуртия –моя малая родина».

Цель занятия:

продолжать знакомить детей с родным краем, с его историей и достопримечательностями.

3.Ас шаермес тодиськомы «Знаем свою республику».

Цель занятия:продолжать знакомить детей с родным краем, с его историей и достопримечательностями.

4.Мынам каре «Мой город»

Цель занятия:расширять кругозор детей сведениями об истории и достопримечательностях родного города

Октябрь.

Тема 2. Пусъёс «Символы»

Темы занятий :

1.Мынам бадзым доре –Россия «Моя большая родина –Россия».

Цель занятия: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

2.Удмурт шаерлэн но Россилэн кунпусъёссы «Государственная символика Удмуртии и России».

Цель занятия: познакомить с названиями символики(герб, флаг, гимн) на удмуртском языке.

3.Кармылэн пусэз «Герб нашего города».

Цель занятия:

расширить знания о государственной символике.

3.Семьямылэн пусэз «Герб нашей семьи».

Цель занятия: воспитание любви и уважения к родным и близким.

Ноябрь.

Тема 3. Улон инты «Поселение»

Темы занятий :

1.Вуж но выль юртъеръёс «Старые и новые жилища».

Цель занятия: познакомить старыми и новыми жилищами удмуртов.

2.Удмурт коркан «В удмуртском доме».

Цель занятияпознакомить с интерьером удмуртской избы.

3.Кар улонниын «В городской квартире».

Цель занятия: продолжать знакомить с названиями мебели на удмуртском языке.

4.Выль корка пуктиськом «Строим новый дом»

Цель занятия: познакомить со слова, обозначающими части дома, на удмуртском языке.

Декабрь.

Тема 4 . Корка пушкысь арбериос «Предметы домашнего обихода»

Темы занятий :

1.Паймытись шыкыс «Чудеса из сундучка» (предметы быта).

Цель занятия: познакомить с названиями предметов быта на удмуртском языке.

2.Музейын «В музее».

Цель занятия: продолжать знакомить с названиями предметов быта на удмуртском языке.

3.Вашкала юртын «В старом доме».

Цель занятия: формировать умение использовать в речи ранее изученные слова.

4.Кеносын «В амбаре».

Цель занятия: познакомить летним жилищем удмуртов.

Январь.

Тема 5. Пораськыны дышетскиськом «Учимся готовить»

Темы занятий :

1.Анайлы пораны юрттисько «Помогаю маме готовить еду».

Цель занятия: формировать умение использовать в речи ранее изученные слова

2.Куноос лыктизы «Пришли гости».
Цель занятия: закреплять умение использовать в речи ранее изученные слова.
3.Нянь быдзым «Хлеб велик».
Цель занятия:закреплять умение использовать в речи ранее изученные слова
4.Куасьтиськом, сылалтиськом «Сушим, солим».
Цельзанятия: закреплять умение использовать в речи ранее изученные слова
Февраль.
Тема 6. . Здоровье «Тазалык»
Темы занятий :
1.Тазалыктэ пиналысен уть «Береги здоровье смолоду».
Цель занятия: прививать любовь к здоровому образу жизни.
2.Данъяськиськом
Удмуртиысь спортсменъёсын «Гордимся спортсменами Удмуртии».
Цель занятия: познакомить с знаменитыми спортсменами Удмуртии.
3.Эмчи дорын «В кабинете врача».
Цель занятия: закреплять умение использовать в речи ранее изученные слова
4.Мугормес кыдатиськом «Закаляемся»
Цель занятия: прививать любовь к здоровому образу жизни
Март.
Тема 7. Онер «Промысел»
Темы занятий :
1.Удмурт пиосмурт ужъёс «Мужские занятия удмуртов».
Цель занятия: познакомить с мужскими занятиями удмуртов на удмуртском языке.
2.Удмурт нылкышно киужъёс «Рукоделие удмуртских женщин».
Цель занятия: познакомить с женскими занятиями удмуртов на удмуртском языке.
3.Выжлёгет куиськом «Ткём половик».
Цель занятия:познакомить с народным ремеслом удмуртов.
4.Чорыганы мыниськом «Идём на рыбалку».
Цель занятия: познакомить с названиями рыб на удмуртском языке.
Апрель.
Тема 8 . Быдэс ар «Целый год»
Темы занятий :
1.Дас кык толэзь –одиг ар «Двенадцать месяцев –один год».
Цель занятия: формировать умение использовать в речи ранее изученные слова.
2.Арлэн дыръёсыз «Времена года».
Цель занятия: познакомить с названиями времен года на удмуртском языке.
3.Великтэм «Пасха».
Цель занятия: познакомить с традициями и обычаями удмуртов.
4.Гырон бытон «Конец посевных»
Цель занятия: познакомить с традициями и обычаями удмуртов.
Май.
Тема 13. Котырысь дунне «Мир вокруг нас»
Темы занятий :
1.Будос дунне «Растительный мир»
Цель занятия: закреплять умение использовать в речи ранее изученные слова
2.Лулос дунне «Животный мир».
Цель занятия:закреплять умение использовать в речи ранее изученные слова.
3.Мынам ӵыжы-выжыосы «Мои родственники»
Цель занятия: закреплять умение использовать в речи ранее изученные слова.
4.Удмуртиез котыръяны дасяськиськом «Готовимся к путешествию по Удмуртии».
Цель занятия: закреплять умение использовать в речи ранее изученные слова.

№	Раздел, тема	Часы	Теория	Прак-	Форма

раздела				тика	контроля
1	«Тодматскиськом» («Знакомимся»)	4	3	1	Ролевые
2	Бакчасиёнъёс «Овощи»	4	3	1	игры,
3	Мынам семьяе «Моя семья»	4	2	2	диалоги.
4	Тол «Зима»	4	3	1	Разучивание
5	Гурт пудо-животъёс «Домашние животные»	4	2	2	стихов,
6	Гурт тылобурдоос «Домашние птицы»	4	3	1	песенок. Разучивание
7	«Пойшуръёс» «Дикие животные»	4	2	2	удмуртских
8	Диськут «Одежда»	4	2	2	народных
9	Школа	4	3	1	игр.
10	Сизьыл емышъёс «Дары осени»	4	2	2	
11	Удмурт жок выл «Удмуртский стол»	4	2	2	

12	Тол шудонъёс «Зимние забавы»	4	1	3	
13	лыдъяськиськом «Мы считаем»	4	2	2	
14	Нунал нимъёс «Дни недели	4	2	2	
15	Нюлэскын «В лесу»	4	1	3	
16	Кыр тылобурдоос «Дикие птицы»	4	3	1	
17	Мон –адями «Я –человек»	4	3	1	
18	Вордскем шаер «Родина»	4	2	2	
19	Пусъёс «Символы»	4	2	2	
20	Улон инты «Поселение»	4	2	2	
21	Корка пушкысь арбериос «Предметы домашнего обихода»	4	2	2	
22	Пораськыны дышетскиськом «Учимся готовить»	4	1	3	
23	Здоровье «Тазалык»	4	2	2	
24	Онер «Промысел»	4	3	1	
25	Быдэс ар «Целый год»	4	2	2	
26	Котырысь дунне «Мир вокруг нас»	4	3	2	
	Итого	**102**	64	**38**	

Ожидаемые результаты

- ребёнок проявляет интерес к традициям и обычаям удмуртского народа, их национальной одежде, кухне, предметам быта;
- ребёнок проявляет любознательность к удмуртской книжной культуре, интересуется произведениями известных детских писателей, поэтов;
- ребёнок овладевает устной разговорной речью на удмуртском языке;
- ребёнок старается принимать активное участие в национальных праздниках и конкурсах (как внутри школы, так и на районном уровне).

Комплекс организационно-педагогических условий

- *условия реализации программы*: оборудованный класс, компьютер, цветные карандаши или фломастеры, тетради в клетку, ручки, цветные мелки, цветная бумага, листы ватмана, ножницы;
- *методические материалы* **.** Программа. Н.П.Боталова, А.Н.Журавлёва. «Удмурт кылэз тодисьтэм пиналъёсты удмурт кыллы дышетон программа». - Ижевск, «Удмуртия», 2008.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Программа предоставляет всем детям возможность занятий удмуртским языком, независимо от способностей и уровня общего развития. При разработке и реализации программы соблюдены принципы, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Содержание программы предусматривает разные уровни углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Рассчитан для детей, которые не владеют разговорным удмуртским языком. Дети знакомятся с названиями предметов и закрепляют их в дидактических играх и упражнениях.
2. «Базовый уровень». Предполагает углублённую работу по расширению словарного запаса детей в пределах изучаемой темы. Рассчитан для детей, у которых уже имеются знания удмуртского языка. Такие дети привлекаются к участию в утренниках, в районных конкурсах чтецов, театральных постановках.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает углублённое изучение удмуртского языка и культуры удмуртского народа. Предусматривает участие детей в районных и республиканских конкурсах.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: **живость, активность**, **заинтересованность** школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

- критерии оценивания (разрабатываются по 10 балльной системе, критерии оценивания определяет педагог в индивидуальном порядке).
-контрольно- измерительные материалы (составляются педагогом в индивидуальном порядке в соответствии с учебным планом форм контроля, содержанием программы, формами аттестации).

Литература.

1.Вуюись: Покчи нылпиослы хрестоматия.
–2-тӥ изд., будэтэмын. –Ижевск: Удмуртия, 1990.
2.Каракулова М.К., Каракулов Б.И. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков: Учебное пособие.–Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2001.
3.Комарова А.М. Крезьгур öте шудыны: Нылпи садын ужасьёслы юрттэт.
–Ижевск: Удмуртия, 2006
4.Комарова А.М. Пиналъёслэсь кылтирлыксэс пышкылон кылъёсын узыр
-мытон / Огъя редакциез Г. Н. Никольскаялэн. –М.: ИНПО, 1997.–45 с
5.Кузнецова Р.А. Жильыртись ошмес: Программа и методические рекомендации по обучению детей дошкольного и школьного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного детского сада и школы методом частичного языкового погружения. –Ижевск, 2015.
6.Кузнецова Р.А. Удмурт кыл нылпи садын: удмурт кылэз тодисьтэм пи
-налъёсын ужан программа // Ошмес син / Ред. Р.А.Кузнецова.–Ижевск: Уд-муртия, 1998.
7. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Многоязычие в детском возрасте / Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. – СПб: Златоуст, 2011.
8.http://www.maam.ru/detskijsad/obuchenie-detei-udmurtskomu-jazyku
-v-doshkolnoi-grupe.html

Приложение

Контрольно-измерительный материал по каждому критерию.
Наблюдение за звукопроизношением
1.Чистое проговаривание звуков [ж], [з], [ч], [о]:
жа, жо, жу, жы, жи, же;
за, зо, зу, зы, зи, зе;
ча, чо, чу, чы, чи, че;
бо, во, го, до, ко, ло.
2.Знание слов:
начинающиеся на звуки [ж], [з];
в которых имеются звуки [ч], [о].
2 балла

(сформирован)–
ребёнок отчётливо произносит все отличительные звуки удмуртского языка, как изолированно, так и в слогах, словах и предложениях, легко
вспоминает и называет слова, имеющие отличительные звуки удмуртского языка;
1 балл
(частично сформирован)–допускает небольшие неточности в
произношении отличительных звуков удмуртского языка, долго вспоминает и
называет слова с отличительными звуками удмуртского языка;
0 баллов(не сформирован)–не умеет произносить отличительные звуки
удмуртского языка, не может назвать слова с отличительными звуками
удмуртского языка.
Наблюдение за сформированностью словаря
1.Умение называть предметы окружающей действительности и их части.Назови предмет и его части:Педагог выкладывает перед ребёнком картинку с изображением дома (или макет дома) и просит назвать дом и его части.
2 балла(сформирован)–ребёнок правильно называет предмет и все его части;
1 балл(частично сформирован)–правильно называет предмет, но не может
назвать все его части;
0баллов(не сформирован)–затрудняется назвать и предмет, и его части.
2. Умение называть величину, форму, цветпредмета.
1.Игра «Чудесный мешочек» Ребёнок достаёт из мешочка игрушку и по-
удмуртски называет величину, форму, цвет например: Та улмо (яблок). Со питырес, бадзым,вож. «Это яблоко. Оно круглое, большое, зеленое».
2 балла (сформирован)–ребёнок называет всё сам по-удмуртски.
1балл (частично сформирован)–называет с подсказкой.0баллов (несформирован)–ребенок не называет ни чего.
3. Умение называть существительные, обозначающие детёнышей животных и птиц.
Задание: Педагог показывает рисунок (игрушку) с изображением домашнего
животного или домашней птицы и спрашивает: «Кто это? Как называем детёныша?»
2 балла (сформирован)–ребёнок правильно называет 10-15слов;
1 балл (частично сформирован)–ребёнок правильно называет9
-5слов; 0 баллов (не сформирован)–ребёнок правильно называет менее 5
Слов Наблюдение за грамматическим строем речи
1.Умение образовать формумножественного числа существительного.
Педагог показывает картинку с изображением одного предмета, ребё
-нок называет предмет по-удмуртски, затем–картинку с двумя или множеством этих
жепредметов, ребёнок называет их во множественном числе, например: корка–коркаос, кион кионъёс и т.д.
2 балла(сформирован)–ребёнок правильно ставит суффикс множественного
числа после гласных и согласных звуков;
1 балл(частично сформирован)–ребёнок иногда допускает ошибки;
0 баллов(не сформирован)–ребёнок не умеет называть существительные в
форме множественного числа.
Наблюдение за аудированием
1.Выявление понимания детьми стихотворений-загадок о животных и птицах
по звукоподражательным словам.
Педагог воспроизводит текст, ребёнку предлагается выбрать игрушку-отгадку,
расположенную на столе, и назвать её по-удмуртски: 1. Кто говорит
: «Ам-ам-ам, нокинэ уг лэзь коркам!»? (Пуны «Собака»)
2. Кто говорит: «Мяу-мяу-мяу-у, ческыт йолвыл сиысал!»? (Коӵыш «Кошка»).
3. Кин вазе: «Мму-у-ук! Мму-у-ук! Ческыт йӧл ваи, Машук!» (Скал «Корова»).
4. Кто говорит: «Кяк-кяк-кяк, мыноме вуэ чаляк!»? (Чож «Утка»).
5. Кто говорит: «Ме-ке-ке! Бакчае пырем потэ-э!» (Кеч «Коза»).
6. Кто говорит
: «Кот-котӥк! Ко-ко-ко! Ми сётом тӥлед коко!» (Курег «Ку-рица»).
7. Кто говорит

: «Ко-ко-ри-ко-о-о! Курегъёсты гажасько-о-о!» (Атас «Пе-тух»).
8. Кто говорит: «Нырс-нурс! Нырс-нурс! Зу-и-ик! Нёдэ выдо али ик» (Парсь «Свинья»).
9. Кинъёс шуре васько: «Га-га-га! Го-го-го!»?(Зазегъёс «Гуси»).
10. Кто говорит: «Бе-е-е! Ме-е-е! Цышкы ыж гонме»? (Ыж «Овца»).
2балла (сформирован) –с первого прослушивания ребёнок правильно выбирает и называет игрушку к 8-10 загадкам;
1балл (частично сформирован)
–
с первого прослушивания ребёнок правильно
выбирает и называет игрушку к 5-7 загадкам;
0 баллов (не сформирован)–с первого прослушивания ребёнок правильно выбирает и называет игрушку к 4 и менее загадкам.
Наблюдение за связной речью (говорением)
1.Умение вести небольшой диалог
Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Контроль диалогической речи по темам:
«Дикие животные», «Домашние животные», «Размер» (большой, маленький), «Качество» (мягкий, твёрдый), «Цвет», «Счёт».
Образец:
Продавец: Зечбуресь, мар кулэ? «Здравствуйте, что желаете?»
Ребёнок: Мыным кулэ одиг небыт тодьы гондыр. «Мне нужен один
мягкий белый медведь».
Продавец: Гондыр сылэ вить манет. «Медведь стоит 5 рублей».
Ребёнок: Тани вить манет. «Вот 5 рублей».
Продавец: Басьтэ. «Берите».
Ребёнок: Тау! Зеч луэ! «Спасибо! До свидания!»
Продавец: Зеч луэ! «До свидания!»
2балла (сформирован)–умеет свободно общаться на удмуртском языке;
1 балл (частично сформирован)–общается с подсказкой, иногда переходит на русский язык;
0 баллов(не сформирован)–не может продолжить диалог на удмуртском языке.
2.Умение пользоваться речевым этикетомСюжетно-ролевая игра «Идём в гости». Дети-хозяева дома и дети-гости ведут диалог(приветствие, приглашение к столу, прощание), например:
–Пырыны яралоз-а? «Можно войти?»
–Пырелэ! Пукселэ жок сокры. «Войдите! Присаживайтесь за стол».
Сиелэ-юэлэ, куно луэ (Угощайтесь).
–Туж ческыт! «Очень вкусно!» Тау! «Спасибо!»
–Тауна! «Пожалуйста!»
–Зеч луэ! «До свидания!»
–Зеч луэ! «До свидания!»
2балла (сформирован)–ребёнок свободно пользуется речевым этикетом;
1 балл (частично сформирован)
–ребёнок нуждается в помощи воспитателя;
0 баллов (не сформирован) –не умеет пользоваться речевым этикетом.
16 –11 балла
Ребёнок чётко, правильно произносит
отличительные звуки удмуртского языка,
слышит заданный звук в словах
; умеет называть предметы окружающей
действительности и их части, а также величину, форму, цвет,
существительные, обозначающие детёнышей животных, умеет образовать форму множественного числа существительного; умеет вести на удмуртском языке небольшой диалог с воспитателем и со сверстниками; умеет пользоваться речевым этикетом в зависимости от ситуации (приветствие, знакомство, просьба, благодарность, согласие, отказ, прощание).
5–10 балловРебёнок не всегда правильно произносит отличительные звуки удмуртского языка, не всегда слышит заданный звук в словах; затрудняется называть предметы окружающей действительности и

их части, а также величину, форму, цвет;
существительные, обозначающие детёнышей животных, не всегда умеет образовать форму множественного числа существительного; затрудняется вести на удмуртском языке небольшой диалог с воспитателем и со сверстниками; не всегда умеет пользоваться речевым этикетом в зависимости от ситуации.0 –4 баллов
Ребёнок часто допускает ошибки в
произношении отличительных звуков
удмуртского языка; не всегда слышит заданный звук в
словах; часто до
-
пускает
ошибки, называя предметы окружающей действительности и их части, а также величину, форму, цвет, существительные, обозначающие детёнышей животных, не всегда умеет образовать форму множественного числа существительного; не умеет вести на удмуртском языке небольшой диалог с воспитателем и со сверстниками; не
знает и не соблюдает правила речевого этикета