

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский район
Удмуртской Республики в лице Администрации муниципального
образования "Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской
Республики"
МБОУ Кизнерская сельская ООШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ПШк

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на педсовете

Костина Н.В.
Протокол №7
от «30» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Костина Н.В.
Приказ №57
от «30» августа 2024г

Рабочая программа

Коррекционных занятий социального педагога
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

для обучающихся с расстройством аутистического спектра
с легкой умственной отсталостью
интеллектуальными нарушениями
вариант 8.3

1-4 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Общая характеристика курса

Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с НОДА.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается посредством соблюдения общедидактических и коррекционных принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с НОДА, а так же через использование специальных методов и приёмов, создание специальных условий при коррекции.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа;
- работа с наглядным и раздаточным материалом;
- работа с различными предметами;
- совместная практическая деятельность учащегося и учителя

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- использование информационных компьютерных технологий;
- занимательные упражнения;
- музыкальное сопровождение;
- использование игровых приёмов;
- экскурсии;
- ролевые игры

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей коррекционно-развивающей деятельности.

Цель программы: коррекция и развитие у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в системе комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- создать комфортные коррекционно-развивающие условия для младших школьников, способствующие развитию, формированию, совершенствованию навыков коммуникативной деятельности;

- способствовать совершенствованию обобщенных действий в различных видах деятельности, общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности;
- создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.
- развивать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога.
- коррекция личностных и поведенческих особенностей детей с ОВЗ, совершенствование социокультурных навыков;
- совершенствование познавательной деятельности и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Основы коммуникации» в 1-4 классах отводится по 1 ч в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Принцип педагогического оптимизма предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ребенка, настраиваясь на положительный результат.

2. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает компенсацию утраченных из-за нарушения способностей за счет перестройки сохранившихся.

3. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в следующем: основной целью специального образования служит социализация личности с отклонениями в развитии, а также обеспечение максимально возможной независимости и самостоятельности.

4. Принцип дифференцированности и индивидуального подхода. Этот принцип позволяет в коррекционной работе учитывать не только особенности, присущие данной категории нарушений, но и индивидуальные особенности обучаемого ребенка. Такой принцип может быть реализован в коллективе учащихся с отклонениями в развитии путем условного деления учащихся на группы.

5. Принцип систематичности и последовательности предполагает, что последующий изучаемый материал опирается на предыдущий.

6. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Направлять коррекционно-педагогический процесс, влияющий на развитие ребенка с нарушениями в развитии, способен только специальный педагог, имеющий представление об особенностях развития такого ребенка и владеющий методами коррекционной и компенсаторной помощи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья..

Метапредметные результаты:

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности с учётом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Предметные результаты:

1 класс

Человек среди людей

– формирование первоначальных представлений о себе, о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, причёска, игрушки), о составе своей семьи;

– формирование первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; идентифицировать себя с представителями своего пола; использовать в общении слова приветствия, прощая, благодарности; проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;

– формирование способности использовать полученную информацию в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности.

Планируемые результаты:

- знает свое имя;
- знает имена своих одноклассников;
- различает на картинке изображение мальчика и девочки;
- узнает себя на фотографии;
- называет части тела и органы чувств, знает их функциональность;
- осознает свою гендерную принадлежность;
- использует элементарные средства альтернативной коммуникации.

Кто такие взрослые?

- сформировать представления о составе семьи;
- познакомить детей с профессиями людей ближайшего окружения (учитель, воспитатель, врач, водитель и др.);
- познакомить с некоторыми трудовыми действиями взрослых;
- сформировать представление о гендерных ролях взрослых людей.

Планируемые результаты:

- знает имена членов своей;
- уважительно относится к труду сотрудников школы;
- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми.

Эмоции, чувства, желания и взгляды

- формирование понимания эмоционального смысла происходящего;
- развитие способности определять полярные эмоциональные состояние людей;
- расширение запаса слов, употребляемых для описания эмоциональных проявлений и характеристики чувств.

Планируемые результаты:

- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, грусть, гнев);
- адекватно реагирует на запрет, выдерживает недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (потерпеть, подождать);
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен.

Социальные навыки

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- усвоение правил поведения в школе и ее помещениях;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование элементарных представлений от том, что хорошо и что плохо;
- обучение способам поведения в конфликтных ситуациях;
- способствование становлению дружеских взаимоотношений между детьми в классе.

Планируемые результаты:

- соблюдает элементарные правила поведения в школе;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым;
- не является инициатором конфликтных ситуаций.

2 класс

Человек среди людей

- формирование гуманного отношения к людям;
- развитие интереса к сверстнику, желание взаимодействовать с ним;
- формирование позитивных установок к различным видам учебной и трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Планируемые результаты:

- знает свое имя, фамилию, отчество, возраст
- доброжелательно относится к сверстникам и одноклассникам;
- проявляет желание взаимодействовать со сверстниками;
- проявляет активность в различных видах учебной и трудовой деятельности.

Кто такие взрослые?

- расширение представлений о семье, ее роли в жизни человека;
- расширение представлений детей о профессиях людей;
- развитие представлений о том зачем и для чего работают взрослые;
- учить обращаться за помощью к взрослым при возникновении трудностей.

Планируемые результаты:

- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми;
- обращается к взрослым по имени и отчеству;
- может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей.

Эмоции, чувства, желания, взгляды

- развитие умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них;
- развитие способности управлять своим эмоциональным состоянием, избирать адекватные ситуации общения формы эмоционального реагирования.

Планируемые результаты:

- проявляет доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны ситуации общения.

Социальные навыки

- развитие умения использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;

- развитие способности слушать учителя, воспитателя, собеседника не перебивая;
- формировать представления о допустимых и недопустимых формах поведения в школе, дома, на улице и т.д.

Планируемые результаты:

- использует в общении вежливые слова;
- соблюдает правила поведения в школе;
- умеет слушать не перебивая.

3 класс

Человек среди людей

- стимулирование желания вступать в контакт с окружающими;
- развитие внеситуативно-делового общения со сверстниками во всех видах деятельности;
- развитие в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – аккуратность, сдержанность).

Планируемые результаты:

- проявляет потребность в общении со сверстниками;
- умеет налаживать общение со сверстниками;
- проявляет инициативу в общении со сверстниками.

Кто такие взрослые

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формировать уважительное отношение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу их труда;
- развивать потребность в деловом общении со взрослым.

Планируемые результаты:

- умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами ко взрослым;
- обращается к взрослым по имени, отчеству;
- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми;
- оказывает посильную помощь взрослым.

Эмоции, чувства, желания, взгляды

- развитие умения учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника;
- развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Планируемые результаты:

- использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства для выражения своего эмоционального состояния;
- в процессе общения способен замечать настроение собеседника.

Социальные навыки

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развивать умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в школе, в семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения);
- формирование умения адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Планируемые результаты:

- соблюдает правила поведения в школе;
- знает и использует вежливые формы обращения;
- умеет попросить помощи и оказать ее другим.

4 класс

Человек среди людей

- развитие умения вступать в процесс общения, ориентироваться в партнёрах и ситуациях, соотносить средства вербального и невербального общения;
- формирование умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров по общению;

- развитие умения доверять, помогать и поддерживать партнеров по общению;
- применять индивидуальные умения при решении совместных задач, а также оценивать результаты совместного общения;
- формирования умения видеть действия партнёра, согласовывать свои действия с ним, осуществлять взаимоконтроль, взаимопомощь, иметь адекватное отношение к взаимодействию;
- формирование умения слушать партнёра, договариваться с ним, способность к эмпатии;
- развитие умения соблюдать этику общения.

Планируемые результаты:

- в процессе коммуникации адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- в общении учитывает интересы и потребности партнеров по общению;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Кто такие взрослые

- способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми;
- развитие способности подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.

Планируемые результаты:

- имеет представления о значимости труда взрослых;
- владеет знаниями о разных профессиях;
- проявляет потребность в общении с взрослыми;
- имеет представления о работе своих родителей;
- выполняет требования взрослых.

Эмоции, чувства, желания, взгляды

- развитие умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению;
- учить проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу;
- развивать способность оценивать эмоциональное поведение друг друга;
- развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- формировать умение ограничивать свои желания.

Планируемые результаты:

- умеет с помощью речи и жестов передать свое эмоциональное состояние;
- понимает эмоциональное состояние окружающих;
- способен проявить поддержку и сочувствие;
- может безболезненно отказаться от своих желаний, которые противоречат социальным нормам и правилам поведения.

Социальные навыки

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, проявлять себя терпимым и доброжелательным;
- формирование умения договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника и не перебивать его.

Планируемые результаты:

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил;
- в общении использует вежливые слова.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

№	Направление	Содержание курса
	Коммуникация	<p>Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом).</p> <p>Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.</p>
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<p>Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь). Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, действие предметов, признак предмета, обозначающих число, количество предметов (первый, второй и др.).</p> <p>Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания). Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, для обозначения действия предмета. Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй)</p>
	Чтение и письмо	<p>Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.</p>

2 класс

№	Направление	Содержание курса
	Коммуникация	<p>Коммуникация с использованием вербальных средств.</p> <p>Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом). Ответы на вопросы словом.</p> <p>Коммуникация с использованием невербальных средств.</p> <p>Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p>
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<p>Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь).</p> <p>Понимание слов, обозначающих предмет, обозначающих действия предмета, признак действия, состояние, обозначающих число, количество предметов.</p> <p>Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания).</p> <p>Называние (употребление) простых по звуковому составу слов, называние собственного имени. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, обозначающих число, количество предметов, обобщающих понятий слов.</p> <p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</p> <p>Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, признака действия, состояния. Использование карточки для обозначения числа и количества предметов.</p>
	Чтение и письмо	<p>Глобальное чтение</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих имена людей.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.</p> <p>Начальные навыки чтения и письма.</p> <p>Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой.</p>

3 класс

№	Направления	Содержание курса
1.	Коммуникация	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i> Приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия), выражение благодарности, прощание с собеседником звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие</p>
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<p><i>Импрессивная речь.</i> Понимание обобщающих понятий, обозначающих действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, обозначающих число, количество предметов Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.</p> <p><i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий, действия предмета, признак предмета, обозначающих признак действия, состояние, число, количество предметов. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, признака действия,. Использование карточки для обозначения числа и количества предметов. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. .</p>

3.	Чтение и письмо	<p>Глобальное чтение Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих имена людей. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.</p> <p>Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).</p>
----	------------------------	---

4 класс

№	Направления	Содержание курса
1.	Коммуникация	<p>Коммуникация с использованием вербальных средств. Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности словом. Прощание с собеседником словом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p>Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p>

2.	<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</p>	<p><i>Импрессивная речь.</i> Понимание обобщающих понятий, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, обозначающих число, количество предметов, указывающих на предмет и его признак, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста.</p> <p><i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий, обозначающих действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) , указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа о прошедших планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы)</p> <p><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)</p> <p>Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графического изображения.</p>
----	---	--

3.	Чтение и письмо	<p><i>Глобальное чтение</i> Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих имена людей, названий предметов, действий. Использование каточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). <i>Начальные навыки чтения и письма.</i> Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>
----	------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	тема	количество часов
Человек среди людей(7ч)		
1.	Изобрази себя	1ч
2.	Ты и твое имя	1ч.
3.	Учусь знакомиться	2ч
4.	Говорим вежливые слова	2ч.
5.	Я среди людей	1ч.
Кто такие взрослые?(8ч.)		
6.	Моя семья	2ч
7.	Семейные праздники	1ч.
8.	Труд «мужской» и «женский»	2ч.
9.	В мире профессий	2ч.
10.	Взрослые – это...	1ч.
Эмоции, чувства, желания и взгляды(4ч.)		
11.	Изменения настроения	1ч.
12.	Злость	1ч.
13.	Доброта	1ч.
14.	Никто меня не любит	1ч.
Социальные навыки(11ч.)		
15.	Этикет	2ч.
16.	Друзья	2ч.
17.	С кем ты хочешь подружиться?	2ч.
18.	Ссора	1ч.
19.	Как помириться	2ч.
20.	Что можно делать, а что нельзя	2ч.
ИТОГО:		30

2 класс

№	тема	количество часов
Человек среди людей(7ч)		
1.	Изобрази себя	1ч
2.	Ты и твое имя	1ч.
3.	Учусь знакомиться	2ч
4.	Говорим вежливые слова	2ч.
5.	Я среди людей	1ч.
Кто такие взрослые?(8ч.)		
6.	Моя семья	2ч
7.	Семейные праздники	1ч.
8.	Труд «мужской» и «женский»	2ч.
9.	В мире профессий	2ч.
10.	Взрослые – это...	1ч.
Эмоции, чувства, желания и взгляды(4ч.)		
11.	Изменения настроения	1ч.
12.	Злость	1ч.
13.	Доброта	1ч.
14.	Никто меня не любит	1ч.
Социальные навыки(11ч.)		
15.	Этикет	2ч.
16.	Друзья	2ч.
17.	С кем ты хочешь подружиться?	2ч.
18.	Ссора	1ч.
19.	Как помириться	2ч.
20.	Что можно делать, а что нельзя	2ч.
ИТОГО:		30

3класс

№	тема	количество часов
Человек среди людей (10ч)		
1.	Мы растем	2ч.
2.	Настоящие мальчики и девочки	2ч.
3.	Внешние различия мальчиков и девочек	1ч.
4.	Человек и его поступки	2ч.
5.	Права и обязанности человека	2ч.
6.	Я среди людей	1ч.
Кто такие взрослые?(7ч.)		
7.	Взаимоотношения и общение в семье	2ч.
8.	Семейные праздники	1ч
9.	Интересы в семье	1ч.
10	В мире профессий	2ч.

11	Дети и взрослые в школе	1ч.
Эмоции, чувства, желания и взгляды(7ч.)		
12	Настроения и чувства	1ч.
13	Интересы и мечты	2ч.
14	Мимические признаки эмоций	2ч.
15	Твои поступки и чувства других	1ч.
Социальные навыки(7ч.)		
16	Этикет	2ч.
17	Как можно объяснить все взрослым	1ч.
18	Вместе с друзьями	1ч.
19	Я прошу прощения	1ч.
20	Я умею благодарить	1ч.
21	Я всегда говорю «Здравствуйте» и «До свидания»	1ч.
ИТОГО:		30

4 класс

№	тема	количество часов
Человек среди людей(8ч)		
1.	А вот и мы, а вот и я	2ч.
2.	Какой ты? Какой я?	1ч.
3.	Я учусь слушать и слышать	1ч.
4.	Расскажу о себе без слов	2ч.
5.	Я среди людей	1ч.
6.	Права человека	1ч.
Кто такие взрослые?(6ч.)		
7.	Родственники	2ч.
8.	Дети и взрослые	1ч.
9.	Зачем и как люди работают	1ч.
10	Зачем и как люди отдыхают	1ч.
11	Взрослым нужно помогать	1ч.
Эмоции, чувства, желания и взгляды(7ч.)		
12	Настроением можно управлять	2ч.
13	Мимические признаки эмоций	2ч.
14	Спорящие лица	1ч.
15	Что нас радует и что нас огорчает	1ч.
Социальные навыки(10ч.)		
16	Давайте жить дружно	2ч.
17	Чем я могу тебе помочь?	2ч.
18	Вместе весело шагать	2ч.
19	Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом?	1ч.
20	Ежели вы вежливы...	1ч.
21	Золотые правила	2ч.
ИТОГО:		30