

МБОУ Кизнерская сельская ООШ

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2024 г.
Протокол № 7



Утверждено
Директор МБОУ КСООШ
Костина Н.В.
Приказ № 57
от «30» 08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Умники и умницы»

Возраст детей: 10-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Окоинникова Людмила Владимировна,
учитель начальных классов

с.Кизнер, 2024 г.

МБОУ Кизнерская сельская ООШ

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2024 г.
Протокол № _____

Утверждено
Директор МБОУ КСООШ
Костина Н.В. _____
Приказ № _____
от «_____» _____ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Умники и умницы»

Возраст детей: 10-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Оконникова Людмила Владимировна,
учитель начальных классов

с.Кизнер, 2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа «Умники и умницы» составлена в соответствии с **Основными нормативно правовыми документами:**

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 ноября 2019 г. № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ 3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ✓ 5. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
- ✓ Устав МБОУ Кизнерская сельская ООШ

- **направленность программы:** социально-гуманитарная.

- **уровень освоения программы:** ознакомительный.

Актуальность программы – выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся начальных классов слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

- **Адресат программы** – учащиеся 4- класса, дети 10-11 лет.

Объем программы – курс включает 34 часов.

1 занятие в неделю, всего 34 занятий за учебный год.

Программа преподаётся на русском языке.

Формы организации образовательного процесса - групповые занятия.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы 4 тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида.

На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач. Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе:
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи. Задания, развивающие память В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел). Задания, развивающие мышление Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) **развитие** психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- способствовать развитию** языковой культуры и формированию речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

развитие познавательной активности и самостоятельной **мыслительной** деятельности учащихся;

Учебный план

№ п/п	Тема, раздела	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,25	0,75	
2	Стартовая контрольная работа	1			
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,25	0,75	
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,25	0,75	
5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,25	0,75	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,25	0,75	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,25	0,75	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	1	0,25	0,75	

	способностей и способности рассуждать				
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,25	0,75	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,25	0,75	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,25	0,75	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,25	0,75	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,25	0,75	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,25	0,75	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,25	0,75	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	1	0,25	0,75	Промежуточная контрольная работа.

	способности рассуждать Игра- конкурс /эрудитов.				
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,25	0,75	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,25	0,75	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,25	0,75	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,25	0,75	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,25	0,75	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,25	0,75	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0,25	0,75	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	0,25	0,75	

25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	0,25	0,75	
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	0,25	0,75	
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1	0,25	0,75	
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	0,25	0,75	
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	0,25	0,75	
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	0,25	0,75	
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	0,25	0,75	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	0,25	0,75	
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	0,25	0,75	

34	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговый контроль в формах <ul style="list-style-type: none"> ✓ тестирование; ✓ практические работы; ✓ творческие работы учащихся; ✓ контрольные задания. 	1	0,25	0,75	Итоговая контрольная работа проводится в форме конкурса эрудитов.
	Всего	34	9	27	

Содержание.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Ожидаемые результаты

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД: – Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- делать несложные выводы;

Комплекс организационно-педагогических условий

Рабочая программа воспитания.

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое	Участие в районных конкурсах.	В течение года
	Участие в акции «Во славу Отечества»	февраль
Нравственное и духовное воспитание	Беседа «Ежели вы вежливы...»	октябрь
	Беседа «Культура поведения»	февраль
Интеллектуальное воспитание	Участие в районной олимпиаде	март
	Участие в республиканских конкурсах: «Русский медвежонок», «Олимпус», на сайте	В течение года

	Учи-ру.	
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Выпуск стенгазеты	май
	Подготовка и проведение «Недели безопасности»	март

- условия реализации программы: оборудованный класс, компьютер, цветные карандаши или фломастеры, тетради в клетку, ручки, цветные мелки, цветная бумага, листы ватмана, ножницы;

- методические материалы : Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга

- Рабочие тетради для учащихся. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. 4 класс – М.: РОС

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
 - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- ✓ пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый контроль** в формах
 - ✓ тестирование;
 - ✓ практические работы;
 - ✓ творческие работы учащихся;
 - ✓ контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: **живость, активность, заинтересованность** школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

- критерии оценивания (разрабатываются по 10 балльной системе, критерии оценивания определяет педагог в индивидуальном порядке).

-контрольно- измерительные материалы (составляются педагогом в индивидуальном порядке в соответствии с учебным планом форм контроля, содержанием программы, формами аттестации).

Список использованной литературы.

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (и др.); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Демидова М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

Кимы для промежуточной контрольной работы.

ИГРА «ЭРУДИТ» (2 класс).

1.Из двух слов составить одно:

Кус + раб = барсук

Тон + рак = картон

Лесть + сом = смелость

Нора + ток = контора

Лист + цена = лестница

2.Четвертый лишний:

Ель, сосна, береза, ландыш.

Змея, еж, черепаха, ящерица.

Лиса, заяц, кошка, волк.

Ботинки, валенки, сапоги, шуба.

3.Животные и их детеныши:

Корова -

Лошадь -

Собака - ...

Овца -

Птица -

Рыба -

Лягушка -

4.Анаграммы

1.Дерево в родной стране,
Найдешь в лесах меня ты всюду,
Но слоги переставь во мне –
И воду подавать я буду.(**сосна – насос**)

2.Легко дышать в моей тени.
Меня ты летом часто хвалишь.
Но буквы переставь мои –
И целый лес ты мною свалишь.(**липа – пила**)

3.Вдаль по проволоке мчусь
Ночи я и дни,
А с конца меня прочтут –
Тигру я сродни.(**ток - кот**)

4.Известное я блюдо,
Когда прибавишь «М»
Летать, жужжать я буду,
Надоедая всем.(**уха-муха**)

5.Ребусы:



С Ж Ж Ж



6. Загадки про животных:

1. Сама пёстрая,
Ест зелёное,
Даёт белое.

-= Корова =-

2. Он совсем не кровожадный,
Потому что травоядный,
На носу два рога,
На ногах копыта - от врагов защита .-= Носорог =-

3. Меньше тигра, больше кошки,
Над ушами — кисти-рожки.
С виду кроток, но не верь:
Страшен в гневе этот зверь! -= Рысь =-

4. Есть рога, а не баран,
Хвост свечой, а не белка,
Не корова, а молоко даёт. -= Коза =-

5. Водяные мастера
Строят дом без топора,
Дом из хвороста и тины.
И добротные плотины. -= Бобры =-

6. Сидит на окошке кошка,
И хвост, как у кошки,
И нос, как у кошки,
И уши, как у кошки,
А не кошка. -= Кот =-

Приложение 2.

Итоговая контрольная работа

Конкурс эрудитов, 2 класс.

1 тур

Задачи по математике (устно)

А) - На тарелке лежало 5 пирожков. Один разрезали пополам. Сколько стало пирожков?
- Сколько концов у трех с половиной палок?

- В классе 1 ученик. Сколько парт нужно, чтобы их рассадить?
- От города до деревни девочка ехала 5 часов. Сколько времени по этой же дороге будут ехать 3 девочки?
- Из-под ворот видно 12 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе?

Б) - Что тяжелее: 1 кг пуха или 1 кг железа?

- В школу шли 5 мальчиков. Навстречу им 3 мальчика. Сколько мальчиков шло в школу?
- Сколько минут нужно варить яйцо, сваренное вкрутую?
- Два сына и два отца съели по два яйца. Сколько человек ели яйца?
- Оля моложе Димы, Дима моложе Коли. Кто самый молодой?

Задания на логику: а) кроссворды (слайды)

б) задачи

- Бревно распилили на 3 части. Сколько распилов сделали?
- Число я – меньше десяти,
Тебе легко меня найти.
Но если букве «Я» прикажешь рядом встать,
Я все - отец, и ты, и дедушка, и мать.
- У отца только один сын, а всего детей трое. Как такое может быть?
- Бабушка вязала детям шарфики и варежки. Всего она связала 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внучат у бабушки?
- Гусь на одной ноге весит 3 кг. Сколько будет весить гусь, если будет стоять на двух ногах?

Задания по русскому языку и литературе

а) Назови общий признак для группы слов:

Для 1 команды: крокодил трава огурец зелёнка кактус	Для 2 ком: Кама Зина Пушок Петр Гагарин	Для 3 ком: кофе молоко метро пальто мороженое	Для 4 ком: метро кино пальто эскимо
---	---	---	---

б) Скажи одним словом: Служащий, который разносит почту;

Белый, чёрный, свежий, пшеничный, чёрствый,

Пригодный для еды,

Дом для собаки,

Тот, кто ни с кем ничем не хочет делиться

в) Найди среди данных слов "лишнее".

г) Продолжи предложения:

- Пойди туда, не знаю куда, ...
- Сказка-ложь, да в ней намек, ...
- Скоро сказка сказывается, ...
- Кто много читает, ...
- Не имей 100 рублей,
- Не спеши языком, ...

д) Исправь ошибку:

- Два брата пошли парой на рыбалку.
- На речке они ловили рыбу в воде.
- Витя поймал щуку, рыбу, рыбу и карася.
- Все звонкие и глухие согласные имеют пару.
- У рыб нет зуб или у рыб нет зубов, или у рыб нет зубей?

Задания по окружающему миру

- а) - Как называется лопата для разгребания воды?
- Охотница до чужих мехов?
- Детеныши какого животного питаются молоком чужой матери?
- Какие ноги у жирафа длиннее: передние или задние?
- Как называется нераспустившийся цветок?
- Б) - У каких грибов разноцветные шляпки?
- Остаток дерева, заменяющий в лесу табурет?
- Сделал в яблоке он дырку, видно, там нашел квартирку. Кто это?
- Ближайшая к Земле звезда?
- Ствол деревьев покрывает и надежно защищает. Что это?

2 тур

(для финалистов: кто набрал наибольшее количество фишек)

1. В какой строчке все высказывания верные?

- а) хмурить брови, скалить глаза, щурить зубы;
б) щурить глаза, скалить зубы, хмурить брови;
в) хмурить глаза, щурить брови, скалить зубы.

2. Ответь на вопросы:

- 1) Как называется линия, соединяющая две точки?
2) Цифра, обозначающая отсутствие единиц данного разряда?
3) На ветке сидели три птички. Подкрался кот и схватил одну птичку. Сколько птичек осталось на ветке?
5) Сваренные в воде сухофрукты – это ...?
6) В сказке Алексея Толстого - деревянный мальчик Буратино, а в сказке итальянского писателя Карло Коллоди – деревянный мальчик ... ? Назови имя.

4. Подведение итогов. Награждение победителей.